



PRITARTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ tarybos
2022-03-24 protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ direktoriaus
2022-03-25 įsakymu Nr. 1-65

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022- - įsakymu Nr. ĮS-

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

„AUGU ŽAISDAMAS, PAŽINDAMAS, KURDAMAS“

2022 M.



TURINYS

TURINYS	1
BENDROSIOS NUOSTATOS	2
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI	7
TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	10
UGDYMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS	11
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS	24
LITERATŪRA	27
PRIEDAI	28



BENDROSIOS NUOSTATOS

INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

1.1. Švietimo teikėjo pavadinimas: Kauno r. savivaldybė, Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“.

1.2. Teisinė forma: Viešas juridinis asmuo, kurio teisinė forma - Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

1.3. Ugdymo įstaiga: Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“

1.4. Įstaigos tipas: Lopšelis-darželis

1.5. Adresas: Vyturių 2B, Raudondvario sen., Kauno m.. sav., LT 54124,
tel. Nr. +370 699 28 409,
el. paštas md.raudondvaris@gmail.com,
internetinė svetainė
<https://raudondvariodarzelis.lt/?start=104#>



1.6. VAIKAI IR JŲ POREIKIAI

Šiuolaikinės ugdymo filosofijos dėmesio centre – vaikas, jo poreikiai ir ugdytinės kompetencijos.

Ikimokyklinio ugdymo pagrindinė forma – laisvas, kūrybinis žaidimas, kuris skatina domėtis, išmokti, įgyti įgūdžių, tyrinėti pasaulį.

Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 2-6 (5) m. amžiaus vaikai.



Vaikams ugdytis padedama jam priimtiniu būdu – per aktyvią veiklą, pojūčius, skatinant vaizduotę, fantaziją, saviraišką. Atliepiant vaikų poreikius, vaikų ugdymas organizuojamas įvairiose aplinkose, situacijose, kontekstuose, kuriuose sudaromos sąlygos iniciatyviam, judriam, patirtiniam, tyrinėjimais grindžiamam, kūrybiškam, dialogiškam, visuminiam, įtraukiam, sudarančiam daug skirtingų galimybių veikti, pažinti, kurti, komunikuoti, reflektuoti vaikų ugdymuisi.

Skatinamos veiklos lauke, pažintinės išvykos prie vandens telkinių, į miškus, aplinkinius parkus, edukacijas, sudarant galimybes tenkinti poreikį laisvai žaisti, tyrinėti, judėti gamtoje.

LOPŠELYJE - DARŽELYJE SUDARYTOS SĄLYGOS UGDYTIS

specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Specialieji ugdymosi poreikiai – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių vaiko gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, taip pat ir nepalankių aplinkos veiksnių. Vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai dėl vaiko negalios, elgesio, dėmesio koncentracijos, dėl nepalankios aplinkos, ugdymo pagalbą teikia logopedas, psichologas.



Kuriamos kuo palankesnes sąlygos ugdytis gabiems vaikams, tenkinti jų poreikius ilgam įsitraukti į sudėtingą veiklą pagal savo polinkius, būti pripažintiems, pastebėtiems, bendrauti su kitais panašių gebėjimų ir interesų vaikais.

MIGRANTŲ VAIKŲ ŠEIMŲ POREIKIS -

būti visaverčiais darželio bendruomenės nariais. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai svarbu padėti vaikams išlaikyti jų pirminę kultūrinę identitetą ir pratinti vaikus būti aktyviais daugiakultūros vaikų darželio bendruomenės nariais. Užmezgamas emocinis kontaktas su vaikais ir jų šeimomis, integruojami į lietuvių kultūrą, mokomasi lietuvių kalbos rodant pagarbą jų gimtajai kalbai, kultūrai, tradicijoms, papročiams.

1.7. MOKYTOJŲ IR KITŲ SPECIALISTŲ PASIRENGIMAS

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ nuolat vykdoma pedagogų atestacijos programa pagal nustatytus veiklos prioritetus. Tęsiama ir tobulinama pagalba, mentorystė naujiems darbuotojams, pedagoginių studijų studentams.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ suformuota 13-ka grupių, kuriose dirba ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, mokytojų padėjėjai, pagal poreikį mokytojo padėjėjai ugdymui, meninio ugdymo mokytojas. Lopšelių darželį lankantiems vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos bei kitų raidos sutrikimų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedas, psichologas.

Tobulinama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, formuojama veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kūrybiškai dirbti komandose. Kuriamos įtraukiančios ir įgalinančios kiekvieną vaiką ugdytis edukacinės erdvės, prasmingai naudojamos patrauklios, šiuolaikiškos priemonės.

Dalis mokytojų turi aukšto lygio gebėjimus kurti inovatyvias veiklas vaikams, orientuodamiesi į pasiekimų plėtotę bei esminius šiuolaikinės ikimokyklinės didaktikos principus.

1.8. REGIONO SAVITUMAS

Raudondvaris – viena seniausių Kauno rajono gyvenviečių, garsėjanti turtinga istorine praeitimi, architektūriniu dvaro ansambliu, apsupta gamtos bei nestinganti įvairių kultūrinių renginių. Prie Raudondvario esantis Šilelis – kaimas prie pačios Nemuno ir Nevėžio santakos. Kaime rasta net akmens amžiaus stovyklavietė. Pirmieji rašytiniai šaltiniai Raudondvarį mini XVI a.

Nuo 1993 m. Raudondvario dvaras tapo kultūros centru, rūmuose įrengta Raudondvario, grafų Tiškevičių istorijos bei kompozitoriaus J. Naujalo ekspozicija, o nuo 2002 m. jo garbei atidarytas memorialinis muziejus, Kauno rajono muziejus bei parodų salės. Parko teritorijoje veikia Menų inkubatorius, Kauno rajono turizmo ir verslo informacijos centras. Su ugdytiniais dalyvaujame rengiamose edukacijose, renginiuose, organizuojami bendri projektai.

Nemuno ir Nevėžio santaka – puiki vieta pažintinėms išvykoms su ugdytiniais stebėti krantuose besibūriuojančius vandens paukščius. Čia suka lizdą Griežlė – ornitologinė vertybė, įrašyta į Lietuvos raudonąją knygą. Ties Raudondvario tiltu yra Nevėžio kraštovaizdžio draustinis – tai saugomas raiškus erozinio senslėnio tipo Nevėžio upės slėnio kraštovaizdis. Draustinyje saugomi Bivylių senkapiai, Bernatonių piliakalnis. Raudondvaryje prie Nevėžio veikia mažųjų laivų prielauka, apylinkėse Romo Juozapo Liekio sodyboje įkurtas Amatų centras, yra Raudondvario kapinės, medelynas, girininkija.



1.9. TĖVŲ IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI

Ugdymo procesas nuolat derinamas su vaikų poreikiais, tėvų lūkesčiais ir pageidavimais, socialiniais partneriais.



TAI PUKIOS

sąlygos su ugdytiniais organizuoti pasivaikščiojimus, aktyviai praleisti laiką gamtos apsuptyje, ugdytis istorines, pilietines, ekologines vertybes. Meninius įgūdžius tobulinti vaikai turi galimybę dalyvaudami Raudondvario kultūros centro, Garliavos meno mokyklos Raudondvario filiale esamuose užsiėmimuose, lankydami įsikūrusias privačias meno studijas.

Pedagogų inovatyvumas ir kūrybiškumas, šiuolaikinių komunikavimo technologijų įvaldymas bei gebėjimas dirbti komandoje, padeda geriau atliepti šeimų lūkesčius dėl vaiko ugdymo, rinktis įvairesnius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus. Ugdytinių tėvai domisi ugdymo procesu, veikla darželyje, dalyvauja organizuojant bendras darželio šventes, pramogas, įsitraukia į grupių veiklas, projektus. Šeimos konsultuojamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, informaciją apie vaikų ugdymą gauna uždaroje Facebook grupėse, elektroniniame dienynė <https://musudarzelis.com/>, individualiuose pokalbiuose apie ugdytinių vertinimą, vaikų pasiekimus ir pažangą, problemines ugdymosi sritis.

TĖVAI GAUNAMA

informaciją vertina geranoriškai, diskutuoja su mokytojomis, teikia inovatyvius pasiūlymus dėl ugdymo. Pagal atliktas apklausas, lopšelio-darželio „Vyturėlis“ bendruomenė teigiamai vertina aplinkos svetingumą, saugumą, estetiką, ugdymo(si) aplinkas, priemonių atitikimą pagal vaikų amžių ir poreikius, vaiko teisių atstovavimą visuomenėje, individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimą, pedagoginę ir socialinę pagalbą, vadovų profesinę kompetenciją.



1.10. POŽIŪRIS Į VAIKĄ IR JO UGDYMĄ

Ugdymo siekis – kuo visapusiškiau ugdyti vaiko asmenybę, talentą ir protinius bei fizinius sugebėjimus, vaiko pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui, gamtai, kalbai ir vertybėms, apginti vaiką nuo įvairiausio pobūdžio fizinio ar psichologinio smurto (pagal JT vaiko teisių konvencijos 29 str.).

Aktyvios sąveikos su šeima palaikymas, pozityvus bendradarbiavimas su Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėliu“, Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla, Raudondvario kultūros centro, bibliotekos, policijos darbuotojais, Raudondvario kaimo bendruomenės centru, Šv. Teresės Raudondvario bažnyčia prisideda prie vaikų ugdymo kokybės gerinimo, lopšelis-darželis „Vyturėlis“ tampa labiau veiklus, informatyvus.

Ikimokyklinio ugdymo programų rengimas įstaigose leidžia geriau tenkinti vaikų poreikius, atsižvelgti į tėvų lūkesčius, darželio aplinką bei ugdymo savitumus. Rengiant programą vadovaujamosi pažangių užsienio ir šalies sistemų praktikomis – į vaiką orientuoto visuminio ugdymo, darnios plėtros, universalaus ugdymo dizaino, lauko pedagogikos, judraus ugdymosi, lėto mokymosi idėjų sinteze.

Į UGDYMĄ ŽVELGIAMA

iš vaiko perspektyvos – vaikas savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

Ugdymo procese aktyvūs abu jo dalyviai – tiek vaikas, tiek pedagogas. Ugdymo procesas – interpretacinis, kūrybingas, refleksyvus, atviras vaikų iniciatyvoms, idėjoms, tyrinėjimams, kūrybinei saviraiškai.

Mokytojų siūlomos idėjos yra grindžiamos ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo principais.



IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

1

HUMANIŠKUMO -

pastebimas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, tikima jo geruoju pradų, palaikomi vaikų sumanymai. Vaikų santykiai grindžiami tarpusavio pasitikėjimu.

2

DEMOKRATIŠKUMO -

ugdomas kritiškai mąstantis, tolerantiškas, iniciatyvus, mokantis bendrauti su kitais žmonėmis.

3

PILIETIŠKUMO –

padedama vaikui perimti tautos kultūros tradicijas, papročius ir vertybes, ugdomas doras, kūrybingas žmogus, būsimas tautos kultūros saugotojas ir kūrėjas.



4

VISUMINIO UGDYMO –

ugdymo turinys yra vientisas ir neskaidomas, vienodai integruojamos visos ugdymo sritys, sudaromos sąlygos skleisti visoms vaiko prigimtiniams galioms: fizinėms, psichinėms ir dvasinėms.

5

INDIVIDUALIZAVIMO –

atsižvelgiant į kiekvieno vaiko skirtingą pažinimo ir mokymosi tempą, galimybes ir asmenines savybes, numatome vaiko ugdymo(si) tikslus, pritaikome ugdymo turinį. Stebima vaiko daroma pažanga, numatoma tolesnė ugdymo(si) perspektyva.



6 TĘSTINUMO –

siekama darnaus vaiko perėjimo nuo ankstyvojo ugdymo šeimoje prie ikimokyklinio ugdymo grupėje. Užtikriname nuoseklų ugdymo tęstinumą priešmokyklinėje grupėje.



7

ATNAUJINIMO –

programa nuolat tobulinama, vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis, atsižvelgiant į vaikų poreikius, tėvų lūkesčius.

8

KONFIDENCIALUMO –

garantuojama, kad informacija apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams (globėjams) mokytojų ir mokiniui pagalbos specialistų teikiama individualiai, vaikų nuotraukos viešoje erdvėje viešinamos tik esant raštiškam tėvų sutikimui.



TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS -

vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis, organizuoti kokybišką ugdymosi procesą, grindžiamą bendruomeniškumu, skatinant aktyvų šeimos, socialinių partnerių dalyvavimą, vykdant nuolatinę refleksiją, kuriant saugią, funkcionalią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą ugdymo(si) aplinką.



UŽDAVINIAI

SIEKTI, KAD VAIKAS:

- Įgytų žinių apie gamtos išteklių naudojimą, švarią ir sveiką aplinką.
- Pažintų ir saugotų etninę kultūrą, vietos tradicijas, paveldą.
- Plėtotų individualias fizines, socialines – emocines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save.
- Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas.

- Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime.
- Mokytųsi pažinti ir veikti: taikant STEAM metodą keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, žaistų, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

UGDYSMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

Planuojant ugdymo turinį naudojamas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ 2014 m., „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ 2015 m., rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ 2022 m. Ugdymo turinys planuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ <https://musudarzelis.com/>, kuriame dalyvauja ir ugdytinių tėvai. Veiklos turinys yra orientuotas į vaiko kompetencijų plėtojimą, atsižvelgiant į esmines ugdymosi nuostatas ir gebėjimų sritis (ir priedas), planuojamas, individualizuojamas pagal vaikų gebėjimus ir patirtį. Ugdymo(si) aplinka pritaikoma vaikų amžiui, poreikiams ir galimybėms.



Taikomos inovatyvios veiklos ir priemonės, padedančios modeliuoti ugdymo turinį, kurio centre yra vaikas. Ugdymo procesas organizuojamas, kad vaikams būtų sudarytos sąlygos patiems aktyviai veikti, tyrinėti, kurti individualiai ir kartu su grupės draugais, pasirinkti ir išbandyti skirtingus veikimo bei mokymosi būdus, pajauti ar apmąstyti, kurie būdai jiems labiau tinka, padeda įgyvendinti sumanymus.

DIDELIS DĖMESYS SKIRIAMAS STEAM METODO TAIKYMUI – GAMTAMOKSLINIAM, TECHNOLOGINIAM, INŽINERINIAM, MATEMATINIAM IR MENINIAM UGDYMUISI, INFORMATINIO MĄSTYMO PRIELAUDŲ PLĖTOJIMUI.

STEAM ugdymas ikimokyklinio amžiaus vaikams paremtas natūraliu vaiko domėjimusi, kaip „veikia“ jį supantis pasaulis, polinkiu kurti daiktus ir tikrinti, kaip veikia jie. Kasdienė aplinka, kuria natūraliai domisi vaikas, yra ir natūrali (gamtinė), ir žmogaus sukurta („matantys“, „girdintys“, „kalbantys“ daiktai, pvz., žaislas, pakartojantis vaiko pasakytus žodžius). Parūpinus šiuolaikinių ugdymo priemonių, vaikai savaime perpranta technologinius, inžinerinius, matematinius, gamtamokslinius dalykus.

STEAM

veikloms taikomos įvairios natūralios aplinkos bei objektai ir kartu kuriamos tyrinėjimo laboratorijos, stotelės, siūlomi specialūs tyrimo instrumentai (mikroskopai ir kt.). Įgyvendinant siūlomas inovatyvias veiklas su naujausiomis ugdymo priemonėmis, vaikams prieinama forma ir lygiu vyksta „susitikimai“ su skaitmeninėmis technologijomis, internetu, naujosiomis medijomis, robotika.

ĮGYVENDINAMOS PREVENCINĖS PROGRAMOS:

- Tarptautinė socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo programa „Kimochis“.
- Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu“.
- Įsitraukta į Lietuvos „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklą.



- Dalyvaujama ilgalaikiuose respublikiniuose sportiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“.
- Naudojama „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ rekomendacijomis parengta „Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių – emocinių gebėjimų stiprinimo programa“.
- Dalyvaujama ilgalaikėje SEU (socialinio-emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“.
- Naudojamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ rekomendacijos.



UGDymo(SI) METODAI:

1

Žaidimas –

pagrindinis vaikų ugdymo(si) metodas, per kurį vaikas atskleidžia savo patirtį, ją kaupia ir tobulėja.



STEBĖJIMAS –

2

taikomas pažinti
supančią aplinką.

3

TYRINĖJIMAS, EKSPERIMENTAS –

taikomas aplinkos
pažinimui ir patirties
kaupimui, skatina
aktyviai veikti, atrasti,
analizuoti.



UGDYMO(SI) METODAI:

4

POKALBIS, DISKUSIJA –

vaikai skatinami išreikšti savo nuomonę, argumentuoti išsakytas mintis, klausytis ir girdėti, ką sako kiti.



5

KŪRYBIŠKUMĄ SKATINANTIS METODAS

– naujų sumanymų, idėjų kūrimas, problemų sprendimas, informacijos radimas ir pritaikymas, vaizduotės lavinimas, „minčių lietus“.



6

IŠVYKOS, EKSKURSIJOS –

turtinama vaikų pažintinė, socialinė, kalbinė ir emocinė patirtis, ugdomi įgūdžiai ir gebėjimai.



UGDYSMO(SI) METODAI:

7

PRAMOGOS, ŠVENTĖS –

vaiko saviraiškos,
kūrybiškumo,
bendradarbiavimo
skatinimui.



8

IKT TAIKYMAS –

mokymosi platformos,
skaitmeninės užduotys,
kompiuteriniai
edukaciniai žaidimai,
fotografavimas, vaizdo
medžiagos stebėjimas ir
analizavimas.



SOCIALINĖ KOMPETENCIJA (1)

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
SAVIVOKA IR SAVIGARBA [1]	Save vertina teigiamai.	- Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas ar mergaitė; - Priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei; - Pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka; - Supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.
EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA [2]	Domisi savo ir kitų emocijomis, jausmais.	- Atpažįsta ir įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus bei jų priežastis, bando į juos atsiliepti įprastose situacijose; - Emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).
SANTYKIAI SU SUAUGUSIAIS [3]	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.	- Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje; - Mokosi iš suaugusių, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; - Žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA (2)

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS [4]	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.	- Supranta, kas yra gerai, kas blogai; - Draugauja bent su vienu vaiku arba su visais -supranta kitų norus, dalinasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda; - Suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.
PROBLEMŲ SPRENDIMAS [5]	Nusiteikęs ieškoti išeikių kasdieniniams sunkumams bei iššūkiams įveikti.	- Atpažįsta ką nors veikiant kilusius sunkumus bei iššūkius, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo; - Suvokia savo ir kitų ketinimus; - Ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas; pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.

Žiūrėti:[1] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl.28 <https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0AS.pdf>

[2] Ten pat, psl. 24

[3] Ten pat, psl. 30

[4] Ten pat, psl. 32

[5] Ten pat, psl. 64

PAŽINIMO KOMPETENCIJA (1)

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
TYRINĖJIMAS [6]	Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, samprotauja.	- Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką; - Įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą ir bandymą); - Mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.
INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS [7]	Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.	- Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia, ją plėtoja, po tam tikro laiko tarpo veiklą pratęsia; - Kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.
APLINKOS PAŽINIMAS [8]	Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.	- Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius; - Apibūdina save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus; - Domisi technika ir noriai mokosi ją naudotis.

PAŽINIMO KOMPETENCIJA (2)

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS [9]	Nusiteikęs pažinti pasaulį skaičiuodamas ir matuodamas.	- Geba skaičiuoti daiktus, palyginti daiktų grupes pagal kiekį, naudoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas; - Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį; - Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje; - Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas. Pradedą suvokti laiko tėkmę ir trukmę.

Žiūrėti: [6] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl. 60 <https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0AS.pdf>

[7] Ten pat, psl. 58

[8] Ten pat, psl. 42

[9] Ten pat, psl. 46



KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ [10]	Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį.	Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiaudrinęs geba nusiraminti.
SAKYTINĖ KALBA [11]	Nusiteikęs išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.	Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreišdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.
RAŠY TINĖ KALBA [12]	Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.	- Atpažįsta ir bando rašyti raides, žodžius bei kitus simbolius; - Pradedą skaitinėti.

Žiūrėti: [10] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl. 26 <https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0AS.pdf>

[11] Ten pat, psl. 34

[12] Ten pat, psl. 38



SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
FIZINIS AKTYVUMAS [13]	Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.	Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akiųrankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.
KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI [14]	Noriai ugdomsi sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius	- Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojasi tualetu, prausiasi, šukuojasi. - Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.



Žiūrėti: [13] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl. 23

<https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0AS.pdf>

[14] Ten pat, psl. 20

MENINĖ KOMPETENCIJA

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
KŪRYBIŠKUMAS [15]	Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.	- Savitai reikšti savo įspūdžius įvairioje veikloje; - leško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.
ESTETINIS SUVOKIMAS [16]	Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meniniais kūriniais, menine veikla.	Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.
MENINĖ RAIŠKA [17]	Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.	Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.

Žiūrėti: [15] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl.66 <https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0AS.pdf>

[16] Ten pat, psl. 56

[17] Ten pat, psl. 50

MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA

Vaiko pasiekimai	Esminė nuostata	Esminiai gebėjimai
MOKĖJIMAS MOKYTIS [18]	Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ko išmoko.	• Įvaldo kai kurias mokymosi strategijas, kurdami, klausinėdami, ieškodami informacijos; • Mokosi žaisdami, stebėdami kitus vaikus ir suaugusius; • Mokosi spręsti problemas, susitarant, išbandant; • Pradedą suprasti mokymosi procesą.

Žiūrėti: [18] IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. (2014). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Psl.68 <https://www.putinelis.lt/wp-content/uploads/2020/10/IKIMOKYKLINIO-AM%C5%BDIAUS-VAIK%C5%B2-PASIEKIM%C5%B2-APRA%C5%A0S.pdf>

VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimai, pažanga vertinami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“ <https://musudarzelis.com/> skiltyje „Pasiekimų žingsneliai“, remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

VERTINIMO TIKSLAS: NUSTATYTI ESAMUS UGDYTINIŲ GEBĖJIMUS BEI NUMATYTI TOLESNIO UGDYMO(SI) GAIRES.

UŽDAVINIAI:

- pažinti vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus;
- atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

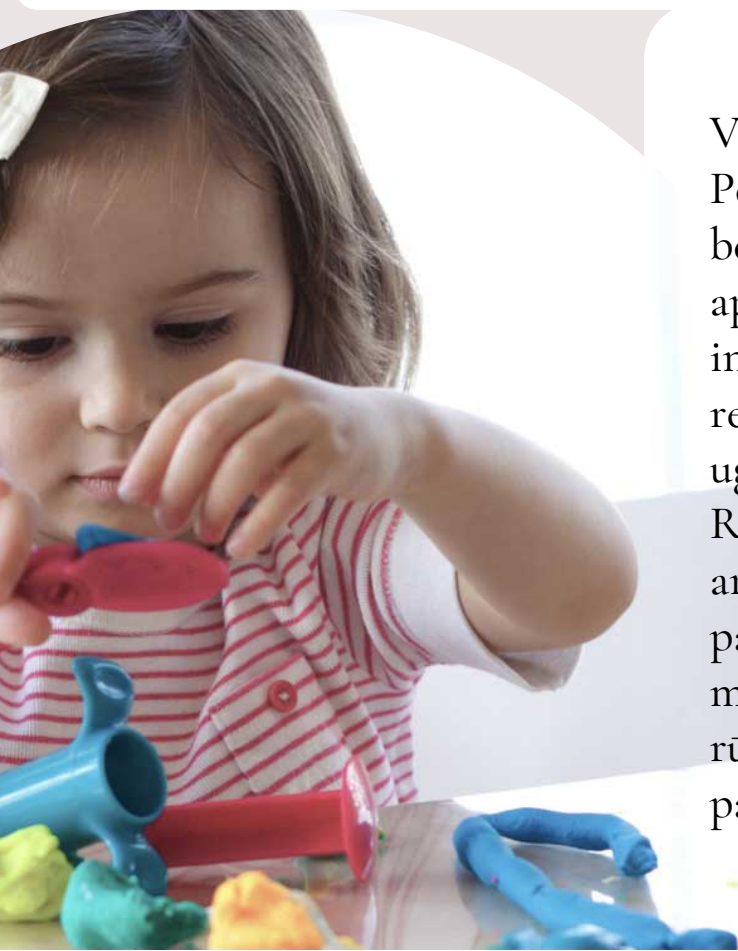
Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

VAIKO PASIEKIMAI VERTINAMI DU KARTUS PER METUS. PEDAGOGAS ĮVERTINA VAIKO PASIEKIMUS PAGAL 18 SRIČIŲ.

PIRMASIS VERTINIMAS

ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas rugsėjo–spalio mėn. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos.

VAIKŲ PASIEKIMUS VERTINTI PADEDA ĮSTAIGOJE DIRBANTYS SPECIALISTAI: LOGOPEDAS, MENINIO UGDYMO MOKYTOJAS, PSICHOLOGAS, VISUOMENĖS SVEIKATOS SPECIALISTAS. UGDYMO(SI) SĖKMINGUMAS/NEŠĖKMINGUMAS SPRENDŽIAMAS TIK SU UGDYMO PROCESU DALYVAUJANČIAIS SPECIALISTAIS IR TĖVAIS.



ANTRASIS VERTINIMAS

ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko vertinimo paskirtis – nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, kuri fiksuojama vaiko pasiekimo diagramoje pagal sritis ir žingsnius (3 priedas), apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

Jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos, atliekamas tarpinis vertinimas.

Vaiko pasiekimai vertinami nuolat. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą.

Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas.

MOKSLO METŲ VIDURYJE

ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.



Ugdytinių tėvai (globėjai) pildo anketą „Žinios apie vaiką“ (2 priedas). Pildo rudenį, arba iškart pradėjus lankyti įstaigą metų eigoje.

Tėvų informavimas: vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudenį ir pavasarį. Pokalbiuose gali dalyvauti įstaigoje dirbantys specialistai, Vaiko gerovės komisijos atstovai. Tėvams informacija teikiama žodžiu ar raštu <https://musudarzelis.com/>, su bendrais ugdytinių pasiekimais tėvai supažindinami grupių susirinkimų metu, su individualiais vaiko pasiekimais supažindinami asmeniškai, individualių pokalbių metu.

LITERATŪRA

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. 2014. LRŠMM.
<https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/vaiku-ugdymas/ikimokyklinio-amziaus-vaiku-pasiekimu-aprasas/19440>
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. LRŠMM.
<https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/vaiku-ugdymas/ikimokyklinio-ugdymo-metodines-rekomendacijos/20750>
3. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. Vilnius, 2013.
<https://smsm.lrv.lt/strategija/vss.htm>
4. Nacionalinė darnaus vystymosi strategija. Vilnius, 2011.
https://am.lrv.lt/uploads/am/documents/files/ES_ir_tarptautinis_bendradarbiavimas/Darnaus%20vystymosi%20tikslai/NDVS/NDVS.pdf
5. „Tyrimo pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose atlikimas“ Vilnius, 2018.
https://www.esinvesticijos.lt/uploads/main/esproducts/docs/92_d217f77a3a369db40169a78a7f6da426.pdf
6. „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogui vadovas pedagogui. Vilnius, 2021. <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17253>
7. 1. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija. Vilnius, 1995.
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.18370?jfwid=>
8. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius, 2005.
<https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/vaiku-ugdymas/metodines-rekomendacijos-ikimokyklinio-ugdymo-programai-rengti/743>





ŽINIOS APIE VAIKĄ IR JO TĖVUS

VAIKO VARDAS, PAVARDĖ

.....

VAIKO GIMIMO METAI, MĖNUO, DIENA:

.....

KALBA(TARMĖ), KURIA BENDRAUJAMA NAMUOSE:

.....

NAMŲ ADRESAS:

.....

**MAMOS (GLOBĖJOS) VARDAS, PAVARDĖ, TEL. NR.,
EL.PAŠTO ADRESAS:**

.....

.....

**TĖČIO (GLOBĖJO) VARDAS, PAVARDĖ, TEL.NR. EL.PAŠTO
ADRESAS:**

.....

.....

**APIBŪDINKITE SAVO SŪNŲ/DUKRĄ (CHARAKTERĮ,
POMĖGIUS):**

.....

.....

KAS VAIKUI GERAI SEKASI, KUR JAM REIKIA PADĖTI?

.....

.....

JŪSŲ LŪKESČIAI:

.....

.....

3 PRIEDAS

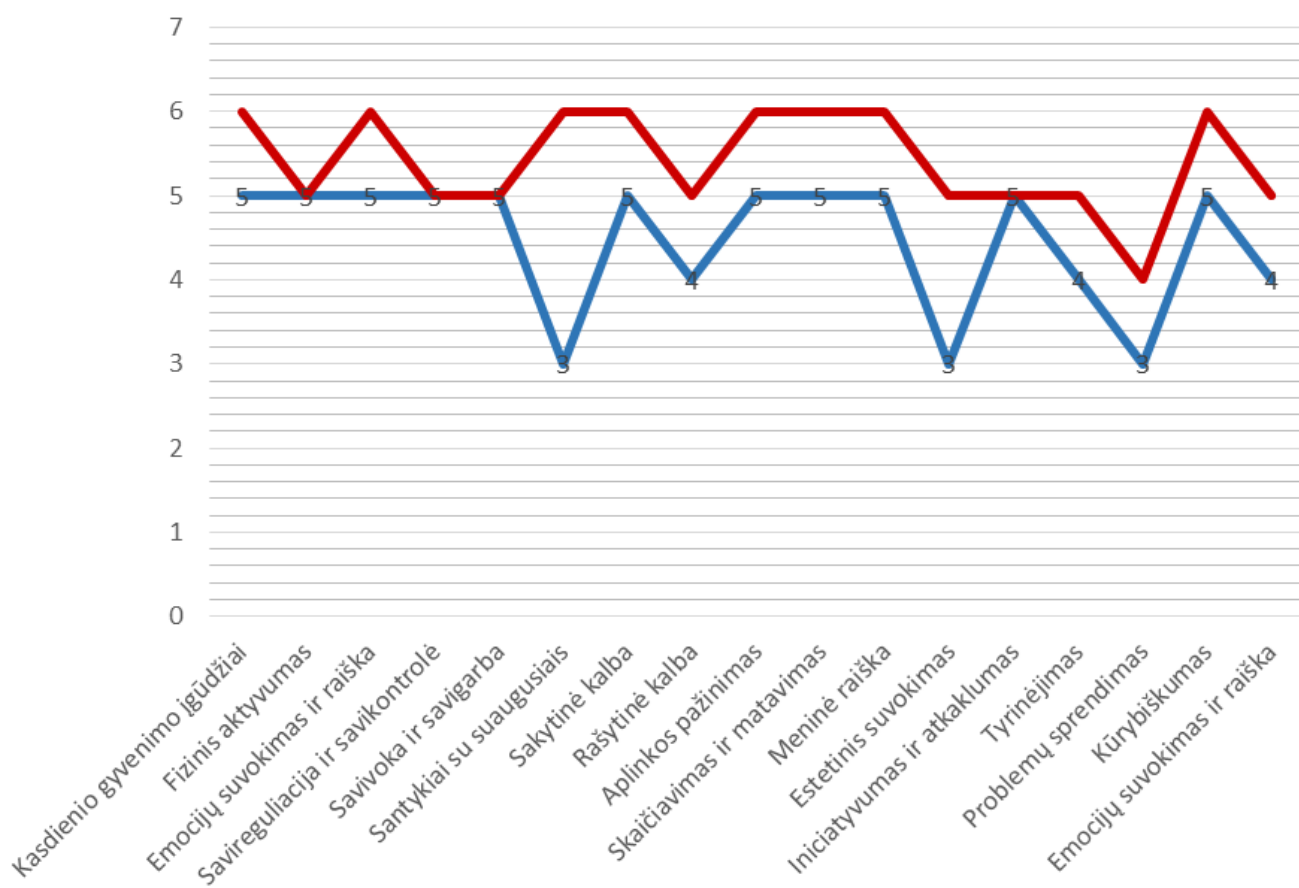
MOKSLO METAI

DATA

VAIKO VARDAS, PAVARDĖ, AMŽIUS
UGDYTOJAS, GRUPĖ

PAVYZDYS

Vaiko pasiekimų diagrama pagal pasiekimų
sritis ir žingsnius



MĖLYNA LINIJA - SPALIO MĖNESIO
PASIEKIMŲ ŽYMĖJIMAS
RAUDONA LINIJA - GEGUŽĖS
MĖNESIO.