

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.T3-6

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano 2019-2021 m. prioritetai:

- I. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.
- II. Ugdytinių, jų šeimų ir darželio bendradarbiavimas.

2021 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas.

1. Tikslas. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kuriant sąlygas žaismingai ir įdomiai atskleisti ugdymo turinį.

Uždaviniai:

1. Siekti ugdymo turinio įvairovės, efektyviai išnaudojant edukacines erdves.
2. Integruoti į ugdymo procesą inovatyvius ugdymo būdus.
3. Vykdyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą orientuojantis į STEAM metodikos įgyvendinimą.

2. Tikslas. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės veiklą, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje.

Uždaviniai:

1. Plėsti lyderystę, tobulinti bendruomenės komandinį darbą.
2. Sudaryti palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3. Stiprinti partnerystę su socialiniais partneriais, siekiant ugdymo proceso patrauklumo ir įvairovės.

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Kokybiškai įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, sukurtomis sąlygomis žaismingai ir įdomiai atskleistas ugdymo(si) turinys.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

• ***Siekta ugdymo turinio įvairovės, efektyviai išnaudotos edukacinės erdvės:***

– Kuriant sąlygas žaismingai ir įdomiai atskleisti ugdymo turinį organizuota šventinė pramoga vaikų gynimo diena paminėti „O mes vaikai, o mes pasaulis“, ir sportinė-edukacinė veikla „Daržovių pokštai rudenėlio pėdomis“, kuriose darželio bendruomenė stiprino sveikatos kompetencijas ir pozityvaus bendravimo įgūdžius. Dalyvavo 86 % ugdytinių ir 20 % tėvų.

– Integruojant į ugdymo procesą etnokultūrinę veiklą, projektuose „Kaziuko mugė“, „Senieji amatai“, sukurtose edukacinėse erdvėse, 71 % ugdytinių turėjo galimybę tyrinėti senovinius daiktus, eksperimentuojant aiškintis jų paskirtį, išbandyti veiklose.

– Orientuojantis į ugdytinių patirtinį ugdymą vyko rytmečiai „Sukvietė žvirblis visus į puotą“ bei „Velykos – atgimimas gamtoje ir širdyje“, pritaikytose lauko erdvėse. Dalyvavo 67 % ugdytinių.

– Darželio daugiafunkcinėse, edukacinėse erdvėse kūrybinių darbų parodų „Auksinis kiaušinis“,

„Adventinis angelas“, „Kai šviečia žibintai“ metu 65 % ugdytinių ir 15 % tėvų (globėjų) bendradarbiaudami su mokytojais turtino darželio aplinkas ir ugdė kūrybinius vaikų gebėjimus.

– Edukacinių išvykų „Spalvoti linkėjimai rudeniu“, „Duonos kelias“ metu 80 % PU programos ugdytinių dalyvavo praktinėse veiklose ir tobulino praktinius, pažintinius gebėjimus.

– IU grupių 60 % ugdytiniai tyrinėjo, stebėjo Raudondvario dvaro parko aplinką, sveikatos kompetencijos įgūdžius gilino Bendruomenės parke.

– Dviejų IU grupių ugdytiniai, lydimi mokytojų ir 40 % tėvų, Kauno lėlių teatre tobulino meninę ir pažintinę kompetenciją. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymosi proceso kokybė“ 3,7. Rodiklis „Ugdymosi aplinkos“ pakilo nuo 3,4 iki 3,7.*

• ***Į ugdymo procesą integruoti inovatyvūs ugdymo būdai:***

– Įgyvendinant STEAM idėjas inžinerijos gebėjimus 64 % vaikų Nepriklausomybės dienai paminėti konstravo trispalves vėliavas, kurias dovanavo tėvams ir bendruomenei. Respublikinio ikimokyklinių įstaigų projekto „Man – grūdelį, tau – giesmelę“ metu konstravo lesyklas paukščiams.

– Pasaulinę vandens dieną šešių grupių 69 % ugdytinių paminėjo atlikdami eksperimentus su vandeniu, susipažino su skirtingomis vandens savybėmis, būsenomis.

– Atsižvelgiant į vaikų patirtis ugdomos vaikų skaitmeninės kompetencijos, ugdymo procese naudojamos informacinės ir interaktyvios priemonės. PU ugdymo grupės 100 % ugdytinių turi galimybę naudotis planšetėmis ir interaktyviais ekranais atlikdami Eduka.lt ir kitas skaitmenines užduotis.

– IU grupių ugdytiniai informacinio mąstymo gebėjimus ugdo naudodamiesi penkiais išmaniaisiais ekranais ir išmaniomis grindimis. Visų grupių mokytojos ugdymo procese naudoja IT priemonių rinkinius.

– Projektinės veiklos „Augalų karalystė“ metu 45% IU grupių ugdytiniai tyrinėjo, stebėjo ir eksperimentavo su sėklomis ir daigais.

– Projektuose „Aš tyrinėju – atrandu“, „Prakalbink akmenėlių“ 69 % ugdytiniai tyrinėdami, eksperimentuodami domėjosi gamtos mokslais.

– Modeliuojant ugdymo turinį į PU ir IU programas integruota sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021–2025 m. Visų grupių ilgalaikiai ugdymo planai papildyti 5-7 sveikatą stiprinančiomis veiklomis.

– Edukaciniuose projektuose: „Kai rankytės švarios – šypsosi veidelis“, „Keliauju į sveikatos šalį“, „Sveiki dantukai plati šypsenėlė“ 40 % ugdytinių tobulino asmens ir burnos higienos įgūdžius.

– Akcijose „Košės diena“, „Valgoma nevalgoma“, „Arbata mus šildo ir ramina“, 70 % ugdytinių gilino žinias apie sveiko maisto įvairovę ir naudą žmogaus organizmui.

– Dalyvaudami ilgalaikiuose respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Sveikata visus metus 2021“, „Sveikatiada“ 90 % ugdytinių ugdėsi atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, palaikė fizinį aktyvumą.

– Emocinio intelekto kompetencijos stiprinimui PU ir IU 25 % ugdytinių dalyvavo respublikinėje draugiškoje SEU (socialinio, emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“ ir įgijo gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.

– Ikimokyklinio amžiaus 2-4 metų grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. Panaudojant personažus 2 m. grupėje 68 % vaikų sutrumpėjo adaptacinis laikotarpis. 83 % vaikai pagerino pozityvaus bendravimo įgūdžius, sustiprino empatijos jausmą.

– Pagal „Gyvenimo įgūdžių ugdymas, ikimokyklinis amžius“, prevencinės programos rekomendacijas parengta Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ „4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“. Ugdytiniai stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo turinio ir procedūrų planavimas“ 3,7.*

• ***Vykdytas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas orientuojantis į STEAM metodikos įgyvendinimą:***

– 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose naudodamiesi VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ ir VŠĮ „Mokymosi mokykla“ „Besimokančių darželio tinklo“ nariams skirtuose mokymuose, kuriuose įgijo žinių apie STEAM metodo taikymą įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

– 67 % PU mokytojų įgijo kompetencijų integruojant į ugdymo procesą Eduka.lt., 35 % mokytojų, vaikų ugdymui, išnaudoja interaktyvių lentų galimybes. 90 % mokytojų naudoja IT priemones ir skaitmeninį ugdymo turinį planuodamos kasdienes STEAM veiklas.

– Darželio mokytojams organizuotuose STEM metodikos taikymo ikimokyklinio amžiaus vaikams mokymuose, 85 % mokytojų įgytas žinias pritaikė vaikų pažinimo kompetencijų tobulinimui, STEAM erdvių kūrimui grupėse.

– Organizuota gerosios patirties sklaida rajono ir darželio mokytojams:

– Nuotolinėje atviroje veikloje Kauno rajono priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir logopedams „Parodyk, vaikelai, kur dirba tėveliai“, mokytojai įgijo žinių, kaip STEAM idėjas integruoti į vaikų ugdymo(si) veiklas ir įtraukti tėvus.

– Su Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nariais pasidalinta darželio veiklomis tema „Bendri sveikatinimo projektai partneriams atveria duris į naujų galimybių pasaulį“.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Galimybių tobulėti sudarymas“ 3,7 pakilo 0,3.

2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Plėtota lopšelio-darželio bendruomenės veikla, siekta vieningo ugdymo šeimoje. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

• **Plėsta lyderystė, tobulintas bendruomenės komandinis darbas:**

– Bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams ir mokytojams darželyje vykdomos prevencinės ugdomosios veiklos, skirtos stiprinti socialinius – emocinius įgūdžius, mikroklimatui gerinti.

– Prevencinės veiklos „Pasaulinei psichikos sveikatos dienai“, „Tarptautinei tolerancijos dienai“ stiprėjo teigiami grupių ugdytinių tarpusavio santykiai, kuriama nuosekli ir veiksminga bendruomenės bendravimo kultūra.

– Ugdant meilę gimtajam kraštui, siekiant pažinti Lietuvos istoriją, simboliką, darželio bendruomenė dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Čia mūsų namai“, „Geltona, žalia, raudona“.

– Lietuviškas tradicijas bei Užgavėnių papročius pažinti padėjo linksmos šėlionės pramogose „Sveikiname Lietuvą, atsisveikiname su žiema“. Šios veiklos stiprino ir plėtojo bendruomenės veiklą, tobulino mokytojų bei specialistų komandinį darbą.

– Bendradarbiaujant su tėvais organizuotos veiklos „Į svečius pas vaikus“ orientuotos į vaikų supažindinimą su mokslo sritimis ir profesijomis. Veiklose dalyvavo 13 % tėvų.

– Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą 100 % ugdytinių dalyvavo ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

– Kokybiškai įgyvendinant STEAM idėjas, mokytojų komanda į ugdomasias veiklas įtraukė mokytojų padėjėjas ir pagalbos mokiniui specialistus.

– Dalinimasis patirtimi suteikė galimybes pedagogams ugdyti lyderystės gebėjimus. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Lyderystė ir vadyba pakilo 0,3. „Personalo kompetencija ir jos panaudojimas“ pakilo 0,4. „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese“ rodiklis 3,55.*

• **Sudarytos palankios sąlygos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:**

– Mokytojams ir tėvams paruoštos rekomendacijos „Adaptaciją sąlygojantys veiksniai“ siekiant sėkmingos vaiko adaptacijos darželyje.

– Siekiant produktyvaus dialogo su tėvais vaikų raidos ir ugdymo klausimais parengtos skaitmeninės rekomendacijos „Nuorodos vaikų socialiniam-emociniam ugdymui namuose“, „Mažyliai ir baimės – ką svarbu žinoti tėvams“, „Devyni dalykai, kuriuos jūsų vaikas norėtų jums pasakyti“, „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymas. Ką galime nuveikti drauge?“. Tėvai tapo labiau pasitikintys, aktyvūs ugdymo(si) proceso partneriai, padedantys vaikams įveikti raidos

sunkumus. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Šeimos gaunamos informacijos kokybė“ 3,6.*

– Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo principus pagalbos mokiniui specialistai parengė švietimo pagalbos planus, kuriuose numatyti pagalbos teikimo būdai, priemonės ir intensyvumas. 23 % vaikų teikta logopedo, 10,2 % – psichologinė švietimo pagalba. 5 SUP vaikai gavo individualią mokytojo padėjėjo pagalbą ugdomųjų veiklų metu.

– Parinkti efektyvūs pagalbos teikimo būdai, priemonės, sukurta ugdymosi aplinka padėjo vaikams įveikti arba sumažinti kalbos plėtojimo, pažinimo procesų, socialinės raidos sunkumus. 31 % vaikų išstaisytas kalbėjimo sutrikimas, 90 % vaikų stebimas žymus kalbos raidos pagerėjimas. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Parama ir pagalba šeimai, vaiko poreikių tenkinimas“ 3,7.*

– Mokytojos dirbančios su SUP vaikais dalinosi gerąja patirtimi atvirose veiklose „Spalvotas pasaulis“ ir „Sveikatos šalyje“ įstaigos pedagogams. 40 % mokytojų kartu su pagalbos mokiniui specialistais analizavo įtraukiojo ugdymo veiklų planavimą SUP vaikams.

– Siekiant dalintis įtraukiojo ugdymo veiklų gerąja patirtimi organizuotas respublikinis projektas „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“, 15 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai gerąsias idėjas pritaikė planuodami savaitės veiklas.

– Priešmokyklinių grupių SUP ugdytiniai dalyvavo septyniose edukacinėse išvykose, kuriose su mokytojų padėjėjų pagalba atliko individualizuotas praktines užduotis.

– Visose grupėse vaikai manipuliuodami sensorinėmis priemonėmis turi sąlygas atsipalaiduoti, tyrinėti, suvokti aplinką. Kiekviena grupė per metus papildyta 3–4 sensorinėmis priemonėmis.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitikimas vaikų amžių, poreikius bei interesus“ 3,7.

• ***Sūprinta partnerystė su socialiniais partneriais, siekta ugdymo proceso patrauklumo ir įvairovės:***

– Lopšelis-darželis palaikė pozityvius tarpusavio santykius su socialiniais partneriais, organizavo 3 akcijas; 6 renginius; prisijungė prie 3 Raudondvariečių bendruomenės iniciatyvų.

– Sportinėse pramogose „Superherojų žaidynės“, „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“ įtraukiant Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ ugdytinius buvo stiprinama ikimokyklinių ugdymo įstaigų partnerystė. Vaikai žaisdami komandinius žaidimus įgijo socialinių, bendradarbiavimo įgūdžių.

– Sportinius ir bendravimo įgūdžius priešmokyklinių grupių 86 % ugdytinių tobulino bėgimo varžybose Kauno r. mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti Zapyškyje.

– Bendradarbiaujant su Raudondvario biblioteka organizuotas projektas „Augu su knyga“, edukacinė veikla „Rudenėlis“ 5-6 metų ugdytiniai tobulino komunikavimo kompetenciją, susipažino su knygų istorija bei formavo skaitymo įgūdžius.

– Edukacinėse veiklose bibliotekoje „Šiaurės šalių literatūros savaitė – „Mamulė Mū“, "Maksas ir 92 musės 5-6 metų ugdytinių 75 % praplėtė šnekamosios kalbos žodyną, ugdėsi skaitymo, rašymo gebėjimus.

– Baigiantiems priešmokyklinio ugdymo programą vaikams buvo organizuotas nuotolinis susitikimas su Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinės mokyklos 4-tų klasių mokytojomis ir mokiniais. Susitikimo metu vaikai susipažino su būsिमomis mokytojomis.

– Projektą „Pasitinku Adventą“, „Šv. Kalėdų stebuklas“ laikotarpiu Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčios klebonas monsinjoras A. Paulauskas ugdytiniams pasakojo apie tradicinių religinių švenčių simbolius, PU vaikus supažindino su bažnyčios pastatu ir sakralinėmis vertybėmis. Projekte dalyvavo 52 % ugdytinių.

– Kauno apskrities policijos bendruomenės pareigūnai sudalyvavo saugaus elgesio įgūdžių ugdymo akcijoje „Jeigu būsi atsargus, saugiai grįši į namus“. 77 % ugdytinių mokėsi pereiti gatvę, analizavo šviesoforo spalvų reikšmes, tobulino bendravimo įgūdžius su policijos pareigūnais.

– Ugdytiniai lankydami socialinius partnerius akcijų „Sveikinu Lietuvą“, „Kai šviečia žibintai“, „Senjorų diena“ metu, domėjosi artimiausia aplinka, plėtė pažintines ir komunikavimo kompetencijas. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos vidaus ir išoriniai ryšiai“ 3,65.*

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti komandinį darbą siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą.	<p>1.1.1. Ugdomoji veikla orientuota į vaikų patyriminį ugdymą.</p> <p>1.1.2. Mokytojai dalinasi įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtimi. Patobulintas komandinis darbas, sustiprintas įtraukusis ugdymas.</p>	<p>1.1.1.1. Iki 2021-02-01 sudaryta besimokančių STEAM mokytojų grupė, kurios veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 9 darbuotojai.</p> <p>1.1.1.2. Tyrinėjimo, eksperimentavimo veiklos įtraukiamos į metinius ir savaitės planus ne mažiau kaip į 6 grupėse. Organizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veikos. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 100 vaikų.</p> <p>1.1.2.1. Iki 2021-10-31 mokytojai parodė ne mažiau kaip 2 atviras veiklas darželio mokytojams. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 30 ugdytinių.</p>	<p>1.1.1.1.1. 2021-01-27 sudaryta 12 mokytojų grupė, kurios Steam metodą taikė ugdant 9 grupių ugdytinius.</p> <p>1.1.1.2.1. Mokytojos į metinius ir savaitinius planus įtraukė tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklas 9 grupėse. Vaikai 4 projektuose „Kai rankytės švarios – šypsosi veidelis“; „Aš tyrinėju – atrandu“, „Prakalbink akmenėlių“, „Augalų karalystėje“ tyrinėjo, stebėjo, atliko eksperimentus. Projektinėse veiklose dalyvavo daugiau kaip 150 vaikų.</p> <p>1.1.2.1.1. Parodytos 3 atviros veiklos. Darželio mokytojos kolegėms parodė 2 atviras veiklas IU grupėse „Kiškučiai“ ir „Vyturiukai“, mokytojos dalinosi įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi. Rajono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams PU grupėje „Volungėlės“ parodyta atvira veikla, skatino mokytojus dirbti komandoje su logopedais ir tėvais. Veiklose</p>

	<p>1.1.3. Šešiose grupėse įrengtos mini STEAM laboratorijos. III ketv.</p>	<p>1.1.3.1. Įsigyta ne mažiau kaip 3 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams, ne mažiau kaip 2 interaktyvios ugdymo priemonės.</p>	<p>dalyvavo 34 vaikai, 3 tėvai ir 13 darželio ir 48 rajono pedagogai.</p> <p>1.1.3.1.1. Įrengtos STEAM mini laboratorijos 9 grupėse. Įsigytas 41 rinkinys eksperimentams ir bandymams „Vanduo–oras“, „Vinis tyrinėja pasaulį“, „Laboratorinių indų rinkiniai“, „Svirtys, skriemuliai, magnetai“, „Skaičių blokai“, „Stiklai ir lėšiai“, „Sensoriniai rinkiniai“ ir pavienės tyrinėjimams skirtos priemonės. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 1 kompiuteris, 5 planšetės, 5 šviesos lentos.</p>
	<p>1.1.4. Sudarytos lygios galimybės siekti asmeninės pažangos kiekvienam vaikui.</p>	<p>1.1.3.2. 95 % PU vaikų įgyja kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.4.1 Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 respublikinės projektai-parodos, kurios orientuotos į įtraukųjį ugdymą. I-IV ketv.</p>	<p>1.1.3.2.1. 100 % PU vaikų įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.4.1.1. Suorganizuoti 2 respublikiniai projektai-parodos „Tai margumas to paukštelio“ II ketv. ir „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“ IV ketv. Projektuose dalyvavo 20 Lietuvos ugdymo įstaigų.</p>
<p>1.2. Stiprinti žmogiškuosius išteklius siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.</p>	<p>1.2.1. Sudarytos sąlygos jauniems specialistams įgyti žinių ir praktinių gebėjimų darbui su ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikais. I ketv.</p> <p>1.2.2. Darželis tampa</p>	<p>1.2.1.1. Iki 2021-02-01 paskirtas praktikos vadovas, sudarytas praktikos atlikimo planas; užtikrintas praktikos tikslų įgyvendinimo sąlygos ne mažiau kaip 2 jauniems specialistams.</p> <p>1.2.2.1. Iki 2021-02-15 pasirašyta sutartis,</p>	<p>1.2.1.1.1. Iki 2021-02-01 paskirti praktikos vadovais 2 mokytojai. Iš viso per metus pedagoginę praktiką atliko 4 studentai, pedagoginės praktikos vadovais buvo paskirti 4 mokytojai, sudarytas praktikos atlikimo planas. Pagal trišalę sutartį studijavo ir dirbo 2 mokytojai.</p> <p>1.2.2.1.1. 2021-01-14 tapom „Besimokančių</p>

	<p>„Besimokančių darželio tinko“ nariu. Dalyvauja veiklas tobulinančių ikimokyklinio ugdymo mokyklų projekte „Mokymosi mokykla“.</p> <p>1.2.3. Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. II-IV ketv.</p>	<p>darželis tampa „Besimokančių darželio tinko“ nariu.</p> <p>1.2.3.1. 40 % mokytojų kvalifikaciją tobulina 2–3 STEAM kvalifikacijos kėlimo mokymuose, ugdymą organizuoja pagal STEAM metodiką.</p> <p>1.2.3.2. 50 % mokytojų ugdymo procese pritaiko inovatyvaus turinio perteikimo metodus.</p> <p>1.2.3.3. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai – seminarai, 1 metodinė diena darželio pedagogams.</p>	<p>darželio tinko“ nariu. 90 % mokytojų kompetencijas tobulino pagal projektą „Mokymosi mokykla“ ir 75 % pasinaudojo siūlomomis idėjomis ugdomosioms veikloms. Atviroje duomenų bazėje „Ugdymosi avilys“ esančius planus 32 % mokytojų pritaikė planuodamos savaitės veiklas.</p> <p>1.2.3.1.1. 60 % mokytojų kvalifikaciją tobulino 2–3 STEAM kvalifikacijos kėlimo mokymuose ir ugdomasias veiklas organizuoja pagal STEAM metodiką.</p> <p>1.2.3.2.1. 85 % mokytojų ugdymo procese pritaiko inovatyvaus turinio perteikimo metodus.</p> <p>1.2.3.3.1. Darželio mokytojams ir mokytojų padėjėjams organizuoti mokymai „IT STEAM svarba ikimokykliniame ugdyme“ ir „Mokytojo padėjėjas – ugdymo proceso dalyvis“. Dalyvavo 90 % mokytojų ir 87 % mokytojų padėjėjai. Organizuotoje metodinėje dienoje dalyvavo 65 % darželio mokytojai.</p>
1.3. Skatinti darželio pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą, organizuojant projekcinę veiklą.	<p>1.3.1. Projektinės veiklos stiprina ugdytinių socialinį-emocinį intelektą, sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>1.3.2. Projektinėje veikloje dalyvauja</p>	<p>1.3.1.1. Iki 2021-02-01 parengtas 2021 m. Sveikatos stiprinimo planas.</p> <p>1.3.1.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 1-2</p>	<p>1.3.1.1.1. Parengtas 2021 m. Sveikatos stiprinimo planas ir sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu“ 2021–2025 m.</p> <p>1.3.1.2.1. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo</p>

	socialiniai partneriai.	respublikiniuose sveikata stiprinančiuose projektuose. Sveikatos kompetencijas tobulina ne mažiau kaip 70 % ugdytinių. 1.3.2.1. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veiklos, varžybos ar akcijos. Projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % ugdytinių, 15 % tėvų (globėjų), ne mažiau kaip 1 socialinis partneris. II ir IV ketv.	įstaigų projekte „Mažųjų žaidynės 2021 m.“ dalyvavo 85 % ugdytinių, 90 % darželio darbuotojų. Respublikiniuose socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“ dalyvauta 3 veiklose „Mankštiada“, „Šokio virusas“, „Košės diena“. Sveikatos kompetencijas tobulino 80 % ugdytinių. 1.3.2.1.1. Įtraukiant 6 socialinius partnerius organizuotos 3 akcijos; 6 projektinės veiklos. Projektinėse veiklose „Aš skubu užaugti“, „Augu su knyga“, „Superherojų žaidynės“, „Jeigu būsi atsargus, saugiai grįši į namus“, „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“, „Pasitinku Adventą“ ir akcijose „Sveikinu Lietuvą“, „Kai šviečia žibintai“, „Senjorų diena“ dalyvavo 90 % ugdytinių, 22 % tėvų.
--	-------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas projektas „Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio saulės fotovoltinė elektrinė“.	3.1.1. Elektrinė elektrą gamina nuo 2021 m. rugpjūčio 2 d. 3.1.2. Naudojama ekologiška, atsinaujinančių šaltinių elektros energija. Sumažintas tradicinių energijos išteklių naudojimas.
3.2. Vykdytas periodinis darželio grupių paviršių testavimas koronaviruso infekcijos (COVID-19) atvejams nustatyti.	3.2.1. Testavimas padėjo laiku aptikti koronaviruso infekcijos (COVID-19) užkrato pėdsakus. Išvengta ligos didelių protrūkių darželio bendruomenėje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių planavimas ir valdymas. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimas.
