

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriatas
2022 m. kovo 4 įsakymu Nr. ĮS-771

PRITARTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ tarybos
2021m. gruodžio 29 d., prot. Nr. 5

**KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO
„VYTURĖLIS“
2022–2026 M.
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

Įvadas.....	3
I. 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimas.....	4
II. SSGG analizė.....	6
III. Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 2022–2026 m. strateginio plano prioritetinės veiklos kryptys, tikslai ir uždaviniai.....	7
IV. Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 2022–2026 m. strateginio plano priemonių įgyvendinimas.....	8
V. 2022–2026 m. strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra	15

IVADAS

Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) savo veiklą pradėjo 1984 m.

1993 m. birželio 15 d. buvo uždarytas darželis ir įsteigta Raudondvario pradinė mokykla.

1999 m. sausio 27 d. pradinė mokykla reorganizuota į Raudondvario mokyklą-darželį.

2004 m. vasario 10 d. Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimu Raudondvario mokyklai-darželiui suteiktas Anelės ir Augustino Kriauzų vardas.

2018 m. rugpjūčio 31 d. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų mokykla-darželis reorganizuotas į Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinę mokyklą ir darželį.

Nuo 2018 m. rugsėjo 9 d. iki 2021 sausio 1 d. vyko pilna pastato renovacija.

2020 m. rugpjūčio 27 d. Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimu darželiui sugrąžintas „Vyturėlio“ vardas, patvirtinti darželio nuostatai.

Lopšelyje-darželyje dirba direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas ir dietistas, raštinės vedėja, sandėlininkas, virėjai ir virtuvės pagalbos darbininkai, mokytojų padėjėjai, sargai, pastatų priežiūros darbininkas, kiemsargis, valytojai. Lopšelyje-darželyje patvirtintos 53,5 pareigybės, dirba 58 darbuotojai. Iš jų: 27 pedagogai, 31 nepedagoginis darbuotojas.

Lopšelių-darželių lankantiems vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos, emocinių sutrikimų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedas, psichologas.

Lopšelis-darželis atlieka edukacines, kultūrinės, socialines funkcijas. Turi paramos gavėjo statusą.

Socialinis kontekstas.

Šiuo metu Lopšelyje-darželyje ugdomi 225 ugdytiniai. Iš jų: 16 % auga daugiavaikėse šeimose, 3,1 % tėvai išsituokę, 0,9 % įteisintas (oficialios) globos atvejis, 2,2 % našlaičiai, šeimų auginančių vaiką su negalia 0,45 %, vidutinių specialiųjų poreikių turinčių vaikų sudaro 2,22 %, didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų sudaro 3,1 %. Logopedo pagalba teikiama 23,1 %, psichologo pagalba teikiama 10,22 % ugdytinių. Užfiksuotų smurtinių atvejų nėra.

2021 m. gruodžio mėn. duomenimis, nemokamus pietus iš valstybės lėšų gauna 15,56 % (35 PU ugdytiniai). Lopšelis-darželis yra įsijungęs į Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo mokyklose programos“, visi vaikai nemokamai gauna pieną ir jo produktus, vaisius ir daržoves.

Lopšelio-darželio strateginį planą 2022–2026 metams parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. 1-113 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginio plano 2022–2026 metų projekto rengimui“, talkino bendruomenės nariai.

Lopšelio-darželio strateginis planas – penkerių metų veiklos dokumentas, kuriame numatomi siektini strateginiai prioritetai, tikslai, uždaviniai, planuojamos priemonės tikslams įgyvendinti.

Strateginio plano paskirtis – efektyviai ir planingai organizuoti Lopšelio-darželio veiklą ir tikslingai pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo kaitos pokyčius ir įtraukti bendruomenę į įvairiapusišką veiklą. Rengiant planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

I SKYRIUS

2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019–2021 m. Lopšelio-darželio strateginio plano prioritetai buvo: kokybiškas švietimo paslaugų teikimas bei ugdytinių, jų šeimų ir Lopšelio-darželio bendradarbiavimas.

Ugdymo kokybei pagerinti taikyti inovatyvūs STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos pažinimo) metodai, projektinės veiklos. Pagal Geros mokyklos koncepcijos aspektą „Mokykla be sienų“, vaikų kompetencijos plėtotos alternatyviose erdvėse. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai mokėsi vieni iš kitų, dalijosi patirtimi, atradimais ir sumanymais. Ugdymo planavimą, komunikavimą su tėvais, vaikų pažangos fiksavimą mokytojai atliko naudodamiesi elektroninio dienyno skaitmeninėmis galimybėmis <https://musudarzelis.com/>

Vykdomos programos.

Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo veiklos programa ir Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.

Įgyvendinamos prevencinės programos:

- Tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.
- Tarptautinė socialinių-emocinių įgūdžių stiprinimo programa „Kimochis“.
- Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021–2025 m.“
 - Įsitraukta į Lietuvos „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklą.
 - Dalyvaujama ilgalaikiuose respublikiniuose sportiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės ” ir „Sveikata visus metus “.
 - Naudojamasi „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ rekomendacijomis ir pagal jas parengta „Raudondvario lopšelio-darželio “Vyturėlis” 4-6 m. amžiaus ugdytinių socialinių – emocinių gebėjimų stiprinimo programa“.
 - Dalyvaujama ilgalaikėje SEU (socialinio-emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“.

- Naudojamosi „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ rekomendacijomis.

Atliktas platusis ir giluminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

Atliktas 2021 m. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas. Vertintos veiklos sritys: etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis, vaiko ugdymo(si) pasiekimai, parama bei pagalba vaikui ir šeimai, ištekliai ir mokyklos valdymas. Įsivertinus veiklos kokybę, apibendrinus anketos rezultatus, paaiškėjo, jog visos sritys vertinamos aukštesniu nei 3 (1–4) rezultatu, bendras vidurkis – 3,69.

Išryškėjo Lopšelio-darželio stipriosios sritys – vaikų ugdymas ir ugdymasis (3,7), bei parama ir pagalba šeimai (3,7).

Geriausiai įvertinti šie rodikliai: aplinkos svetingumas, saugumas, estetika; ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams; vaiko teisių atstovavimas visuomenėje; individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas; pedagoginė ir socialinė pagalba; veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje; vadovo profesinė kompetencija.

Kiek žemiau vertinami šie pagalbiniai rodikliai: šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje; šeimos gaunamos informacijos kokybė; mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.

Giluminiam audito tyrimui pasirinktas tobulintinas vaiko ugdymo ir ugdymosi srities veiklos rodiklis – šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese (3,5).

Stipriosios pusės: ugdytinių tėveliai domisi ugdymo(si) procesu, vaiko veikla Lopšelyje-darželyje. Ugdytinių šeimos skatinamos dalyvauti ugdymo(si) procese organizuojant bendras Lopšelio-darželio šventes, pramogas, įtraukiant į grupių veiklas, projektus. Šeimos konsultuojamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, informaciją apie vaikų ugdymą gauna uždaroje Facebook grupėse, elektroniniame dienyne <https://musudarzelis.com/>, individualiuose pokalbiuose apie ugdytinių vertinimą, vaikų pasiekimus ir pažangą, problemines ugdymosi sritis. Tėvai gaunamą informaciją vertina geranoriškai, diskutuoja su mokytojais.

Tobulintinos pusės: daugiau dėmesio skirti ugdytinių tėvelių savanoriavimui grupėse, sudaryti galimybę dalyvauti trumpalaikių ir ilgalaikių grupės veiklų planavime, trūksta tėvų informavimo formų įvairovės. Yra nuomonių, kad tėvai prie vaiko ugdymo Lopšelyje-darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai, tėvams teikiamoje informacijoje akcentuojamos kylančios ugdymo, bendravimo, sveikatos problemos, ne ugdytinių pažanga, ugdymosi procesas.

II SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Pilnai renovuotas pastatas bei lauko edukacinės erdvės: aplinka svetinga, saugi, estetiška.	Šeimų įsitraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą.
Kvalifikuotas personalas ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą mažesnę patirtį turintiems pedagogams	Mokytojų ir tėvų veiklos dėmė vertinant vaiko pasiekimus, 17 % ugdytinių tėvų neprisijungę prie https://musudarzelis.com .
Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Ne visada ugdytinių tėvai laikosi Lopšelio-darželio, grupių susitarimų, dėl ko kyla bendradarbiavimo keblumų.
Personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulintis ir kelti kvalifikaciją.	
Tikslingai ir efektyviai naudojami gaunami materialiniai ištekliai, kuriama inovatyvi ugdomoji aplinka.	
Galimybės	Grėsmės
Kurti ir turtinti darželio išorines ir vidines aplinkas.	Žemas mokytojo profesijos prestižas.
Plėsti bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis, perimti gerąją praktiką ir dalintis savo patirtimi ugdant sveikus vaikus.	Didėjantis vaikų, turinčių elgesio ir emocijų problemų, kuriems reikalinga socialinio pedagogo, kvalifikuoto mokytojo padėjėjo ugdymui pagalba, skaičius.
Taikant skaitmenines priemones aktyvinti tėvų įsitraukimą į veiklas, skatinti bendradarbiavimą.	

III SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO 2022–2026 M. STRATEGINIO PLANO PRIORITETINĖS KRYPTYS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Misija: šiuolaikiška, inovatyvi, besimokanti organizacija, teikianti kokybiškas ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo paslaugas, glaudžiai bendradarbiaujanti su ugdytinių tėvais (globėjais), tenkinanti ugdytinių saviraiškos, saviugdros bei socializacijos poreikius.

Vizija: sveikas, smalsus, sumanus, socialiai atsakingas, laimingas ugdytinis, besiuogdantis individualius poreikius atitinkančioje, emociškai saugioje bei sveikatai palankioje ugdymo(si) aplinkoje.

Vertybės: inovatyvumas, profesionalumas, sveikata, bendruomeniškumas.

Filosofija: „Vaikams turime suteikti du dalykus – šaknis ir sparnus“ (Hodding Carter).

I. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas (sis).

1.1. Tikslas. Organizuoti kokybišką ugdymosi procesą vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis, grindžiamą bendruomeniškumu, vykdant nuolatinę refleksiją.

Uždaviniai:

1.1.1. Įgyvendinti ugdymo programas kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio-emocinio ugdymo, STE(A)M metodo, sveikos gyvensenos ugdymosi programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.

1.1.2. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

II. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.

2.1. Tikslas. Skatinti aktyvesnę šeimos, socialinių partnerių įsitraukimą į vaikų ugdymosi procesą Lopšelyje-darželyje.

Uždaviniai:

2.1.1. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese, ieškant įvairių, patrauklių bendradarbiavimo formų, informacijos perteikimo būdų.

2.1.2. Puoselėti pozityvią, šiuolaikišką organizacinę kultūrą tarp Lopšelio-darželio bendruomenės narių ir socialinių partnerių.

III. PRIORITETINĖ KRYPTIS. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

3.1. Tikslas: Kurti saugią, funkcionalią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

3.1.1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas atnaujinant ir kuriant naujas ugdymo(si) erdves.

3.1.2. Ugdyti vaikus įtraukiančiose ir įgalinančiose ugdytis kiekvieną vaiką edukacinėse erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones.

IV SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO 2022–2026 M. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

I PRIORITETINĖ KRYPTIS. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas(sis).

1.1. Tikslas. Organizuoti kokybišką ugdymosi procesą vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis, grindžiamą bendruomeniškumu, vykdant nuolatinę refleksiją.				
Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltinis
1.1.1. Įgyvendinti ugdymo programas kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio – emocinio ugdymo, STE(A)M metodo, sveikos gyvensenos ugdymosi programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.	1.1.1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir pasirengti ugdymo procesą organizuoti pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	2022–2024 m.	1.1.1.1.1. Atnaujinta ir patvirtinta Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, remiantis naujomis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“. 80 % organizuojamų veiklų integralios, ugdančios įvairių sričių gebėjimus, ugdytiniai geba autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais. 1.1.1.1.2. 100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja priešmokyklinio ugdymo atnaujintos programos įsisavinimo mokymuose. 1.1.1.1.3. Atliktas 100 % vaikų pasiekimų ir pažangos, brandumo mokyklai vertinimas, užpildytos ir aptartos 100 % mokytojų savianalizės anketos, atlikti nepedagoginių darbuotojų metiniai pokalbiai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.1.1.2. Į ugdymo procesą integruoti socialinio – emocinio ugdymo programas ir projektus	2022–2026 m.	1.1.1.2.1. Parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, vaikui pagalbos specialistų, prevencinių veiklų planai, atlikta refleksija.	Žmogiškieji ištekliai

	<p>pozityviam požiūriui į SUP turintį ugdytinį formavimui, tolerancijos didinimui.</p>		<p>1.1.1.2.2. Į ugdymo procesą 6 grupėse integruota ilgalaikė socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“, 7 grupėse vykdoma „Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“.</p> <p>1.1.1.2.3. 80 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvauja ilgalaikiame tęstiniame projekte – olimpiadoje „Dramblys“.</p> <p>1.1.1.2.4. 85 % ugdytinių dalyvauja tolerancijos, smurto ir patyčių prevencijos veiklose. Sukurta draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi aplinka, akcentuojamas patirtinis ugdymasis ir integralumas.</p>	
	<p>1.1.1.3. Į ugdymo turinį integruoti STE(A)M ugdymo metodą ir technologijas.</p>	<p>2022–2026 m.</p>	<p>1.1.1.3.1. Parengti ir įgyvendinti metodinės veiklos planai, atliktos refleksijos, metodine medžiaga STE(A)M, IKT ugdymo tema nuolat pildoma Lopšelio-darželio metodinės medžiagos duomenų bazė https://www.facebook.com/groups/246116827377069</p> <p>1.1.1.3.2. Į ugdymo turinį integruojamos STE(A)M ugdymo metodikos ir technologijos 50 % gerina vaikų ugdymosi kokybę, skatina aktyvų veikimą kartu.</p> <p>1.1.1.3.3. 60 % mokytojų taiko patirtinį (tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, savo asmens pažinimo ir gebėjimo reflektuoti, galimybės klysti ir tobulėti) ugdymo metodą.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

		2022– 2023 m.	1.1.1.3.4. Kasdieninėse veiklose 90 % mokytojų naudoja IT priemones ir skaitmeninį ugdymo turinį. 1.1.1.3.5. Prisijungta prie mokyklos ženklo portalo https://www.stemschoolla.be.eu/group/community , vyksta pasiruošimo darbai STEM mokyklos ženkliui gauti. 2022 m. 1.1.1.3.6. Įsijungta į NŠA portalą „Skaitmeninės mokymo priemonės“, https://www.emokykla.lt/bendrasis/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones , mokytojai reguliariai gauna naujausią informaciją apie portale pateikiamas skaitmenines mokymo priemones.	
1.1.1.4. Į ugdymo turinį integruoti sveikatos stiprinimo programos.	2022– 2026 m.	1.1.1.4.1. Įgyvendinama Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021–2025 m.“ Visų grupių ilgalaikiai ugdymo planai papildyti 6–8 sveikata stiprinančiomis veiklomis. 1.1.1.4.2. Dalyvaujama ilgalaikiuose respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“, populiarinamos olimpinės idėjos. 1.1.1.4.3. Į tradicinius renginius, pramogas integruojamos fizinio aktyvumo veiklos. Kartą per ketvirtį organizuojamos sportinės pramogos vaikams ir bendruomenės nariams. 90% ugdytinių ugdomi atsakomybę už savo ir kitų sveikata, palaiko fizinį aktyvumą, formuoja	Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos	

			<p>praktinius mitybos ir kūno kultūros įgūdžius. Gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, sveikatingumo rodikliai, vyrauja pozityviomis vertybėmis grįstas mikroklimatas.</p>	
<p>1.1.2. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<p>1.1.2.1 Sudaryti sąlygas darbuotojų savišvietai darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais ugdytiniais ir aplinkos jiems pritaikymu.</p>	<p>2022–2024 m.</p>	<p>1.1.2.1.1. 60 % pedagogų dalyvauja mokymuose apie traukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.</p> <p>1.1.2.1.2. 30 % pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų tobulina kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>1.1.2.1.3. 30% proc. mokytojų padėjėjų tobulina kompetencijas darbui su SUP ugdytiniais.</p> <p>1.1.2.1.4. 50 % vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvauja grupės vadovas, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</p> <p>1.1.2.1.5. Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams. 13 grupių įrengtos sensorinės erdvės, įsigyta sensorinių-terapinių priemonių. Kryptingas pedagogų mokymasis.</p>	<p>Mokymo lėšos</p>
	<p>1.1.2.2. Vykdyti pedagogų atestacijos programą.</p>	<p>2022–2026 m.</p>	<p>1.1.2.2.1. 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją tobulina nuotoliniuose VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ https://www.pedagogas.lt/ ir VŠĮ „Mokymosi mokykla“ https://www.ugdymomeist</p>	<p>Mokymo lėšos</p>

			<p>rai.lt/, KRŠC, KPKC mokymuose.</p> <p>1.1.2.2.2. Parengta ir įgyvendinta „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2022–2024 metų atestacijos programa“, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vyksta pagal nustatytus veiklos prioritetus, 5 mokytojams suteikta aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija.</p>	
	1.1.2.3. Tęsti ir tobulinti pagalbą, mentorystę naujiems darbuotojams, pedagoginiams studentams.	2022–2026 m.	1.1.2.3.1. Mentorystė poroje „Kolega – kolegai“. Kompetentingi mokytojai kartą metuose dalijasi gerąja patirtimi, besimokantys mokytojai stebi bent dvi atviras veiklas metuose. Dalinimasis patirtimi suteikia galimybes pedagogams ugdyti lyderystės gebėjimus.	Žmogiškieji ištekliai

II PRIORITETINĖ KRYPTIS. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.

2.1 Tikslas: Skatinti aktyvesnį šeimos, socialinių partnerių įsitraukimą į vaikų ugdymosi procesą Lopšelyje-darželyje.				
Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltinis
2.1.1. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese, ieškant įvairių, patrauklių bendradarbiavimo formų, informacijos perteikimo būdų.	2.1.1.1. Įtraukti ugdytinių tėvus į Lopšelio-darželio gyvenimą, vaikų ugdymo procesą ir pasiekimų vertinimą.	2022–2026 m.	<p>2.1.1.1.1. 30 % ugdytinių šeimų dalyvauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime.</p> <p>2.1.1.1.2. Ugdytinių tėvai, kaip aktyvūs dalyviai, dalyvauja 2–3 Lopšelio-darželio tradiciniuose renginiuose per metus.</p> <p>2.1.1.1.3. Ugdymo grupėse kartą metuose suorganizuotos atvirų durų dienos, skatinamas tėvų savanoriavimas, aktyvus dalyvavimas ugdomosiose veiklose. Parengti veiklų su ugdytinių tėvais planai, vaizdinė medžiaga. Veiklos aptartos,</p>	Žmogiškieji ištekliai

			pasidalinta gerąja patirtimi pedagogų posėdžiuose.	
	2.1.1.2. Telkti bendruomenę kultūriniais, edukaciniais renginiais, išvykoms, talkoms, veikloms.	2022–2024 m.	2.1.1.2.1. Lopšelio-darželio darbuotojai, 10 % ugdytinių tėvų dalyvauja Lopšelio-darželio aplinkos tvarkyme, bendrose talkose. 2.1.1.2.2. Tęsiamas netradicinių veiklų projektas „Parodyk, vaikel, kur dirba tėveliai“, stiprėja pozityvi komunikacija tarp ugdytinių tėvų ir Lopšelio-darželio. 10 % didėja tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo procese.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.1.3. Informuoti ugdytinių tėvelius aktualiomis temomis, naudojantis šiuolaikinėmis ryšio priemonėmis.	2023–2026 m.	2.1.1.3.1. Kartą metuose organizuojamas šviečiamojo pobūdžio renginys vaikų tėvams ir bendruomenei. 2.1.1.3.2. Lopšelio-darželio tinklalapyje https://raudondvardarzelis.lt/ parengti 4–5 leidiniai tėvams pedagoginio, psichologinio švietimo temomis. 2.1.1.3.2. Pagalbos mokiniui specialistai teikia individualias konsultacijas tėvams vaikų raidos, ugdymo klausimais https://musudarzelis.com/ Tėvai pagal poreikį individualių pokalbių metu informuojami apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą, ugdymo procesą.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
2.1.2. Puoselėti pozityvią, šiuolaikišką organizacinę kultūrą tarp Lopšelio-darželio bendruomenės narių ir socialinių partnerių.	2.1.2.1. Bendradarbiauti su Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėliu“, Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla, Raudondvario kultūros centro, bibliotekos, policijos darbuotojais,	2023–2026 m.	2.1.2.1.1. Suorganizuota bent po vieną veiklą metuose saugaus eismo ir saugaus elgesio gamtoje tema, prarastos priešgaisrinės saugos pratybos. 2.1.2.1.2. Parengtos veiklos, akcijos su visais socialiniais partneriais kartą metuose už Lopšelio-darželio ribų, organizuojamos	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

	Raudondvario kaimo bendruomenės centru, Šv. Teresės Raudondvario bažnyčia.		edukacinės išvykos, žygiai po Raudondvarį, aktyviai įsitraukiama į socialinių partnerių renginius. 2.1.2.1.3. Veiklos ir jų rezultatai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi mokytojų metodiniuose posėdžiuose. Veikiant už Lopšelio-darželio ribų, padidėjo galimybė vaikų socializacijai vietos bendruomenėje, Lopšelis-darželis tapo labiau veiklus, informatyvus.	
--	--	--	--	--

III PRIORITETINĖ KRYPTIS. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

3.1. Tikslas: Kurti saugią, funkcionalią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą ugdymo(si) aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltinis
3.1.1 Gerinti ugdymo(si) sąlygas atnaujinant ir kuriant naujas ugdymo(si) erdves.	3.1.1.1. Įrengti kūrybines dirbtuves lauko terasoje.	2022–2025 m.	3.1.1.1.1. Lauko terasose įrengtos stoginės, lentynos, stalai, aplinka pritaikyta sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam STEM metodo taikymui. Ugdomosios veiklos organizuojamos lauko erdvėse 2–3 kartus per mėnesį įvairiomis oro sąlygomis, 80 % ugdytinių dalyvauja gamtos tyrinėjimų, eksperimentavimo veiklose.	Tėvų įnašai, mokymo lėšos, paramos lėšos
	3.1.1.2. Sukurti žaliąsias zonas ugdomajai veiklai kiemo edukacinėse erdvėse.	2023–2026 m.	3.1.1.2.1. Kieme įrengta 13 žaliųjų lysvių, skirtų tyrinėjimams, pažinimo kompetencijai ugdyti. Sudarytos sąlygos ugdytinių tėvams (globėjams) aktyviau įsitraukti į ugdomąjį procesą.	Tėvų įnašai, mokymo lėšos, paramos lėšos
	3.1.1.3. Įsigyti priemonių individualiems gamtamoksliniams tyrimams.	2023–2026 m.	3.1.1.3.1. STEAM mažosios laboratorijos papildytos metodinėmis ir ugdymosi priemonėmis vaikų tyrinėjimo, eksperimentinei, pažintinei, interaktyvioms veikloms. Grupių edukacinės erdvės papildytos inovatyviais konstruktoriais, robotukais, mąstymą skatinančiomis ugdymo priemonėmis. Įsigyta	Tėvų įnašai

			priemonių individualiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gabių vaikų gebėjimams ugdyti.	
3.1.2. Ugdyti vaikus įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną vaiką edukacinėse erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones.	3.1.2.1. Gerinti ugdymo turinio prieinamumą, individualizuoti ugdymą papildant edukacines erdves skaitmeninėmis priemonėmis.	2024–2026 m.	3.1.2.1.1. 2 grupės papildytos interaktyviomis lentomis ir programine įranga, 5 planšetėmis. 95 % priešmokyklinio ugdymo programos ugdytinių geba atpažinti ir savarankiškai prisijungti prie „Eduka.lt“ ir atlieka užduotis Eduka mokymosi platformoje. 80% mokytojų tikslingai naudoja virtualias aplinkas ugdymo turinio planavimui, individualizavimui.	Tėvų įnašai, paramos lėšos
	3.1.2.2. Kurti sensorines erdves ir įsigyti sensorinių ugdymo(si) priemonių.	2023–2026 m.	3.1.2.2.1. Grupėse įrengtos erdvės socialinių emocijų įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui. Įrengtos sensorinės erdvės, aprūpinta sensorinėmis – terapinėmis priemonėmis. Vaikams sudarytos sąlygos individualiems gebėjimams ugdytis ir tenkinti specialius poreikius.	Tėvų įnašai

V SKYRIUS

2022–2026 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Numatytų tikslų siekiama ugdant visą Lopšelio-darželio bendruomenę, skatinant ir motyvuojant aktyvius narius, tobulinant valdymą, gerinant fizinę aplinką ir mikroklimatą, rengiant projektus ir vykdant informacijos skaidą.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato Lopšelio-darželio bendruomenei, Lopšelio-darželio tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginio plano neatskiriama dalis yra metų veiklos planų įgyvendinimas. Kiekvienais metais atliekamos tarpinės strateginio plano ir metinio veiklos plano analizės. Paruošiama ataskaita, kuri pristatoma Lopšelio-darželio bendruomenei. Pagal analizes, Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų Lopšelyje-darželyje atliktų tyrimų rezultatus, nustatomi metiniai Lopšelio-darželio veiklos prioritetai, koreguojamas strateginio plano įgyvendinimas.