

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. T3-6

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano 2019–2021 m. prioritetai:

- I. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.
- II. Ugdytinių, jų šeimų ir lopšelio-darželio bendradarbiavimas.

2021 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas.

1. Tikslas. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kuriant sąlygas žaismingai ir įdomiai atskleisti ugdymo turinį.

Uždaviniai:

1. Siekti ugdymo turinio įvairovės, efektyviai išnaudojant edukacines erdves.
2. Integruoti į ugdymo procesą inovatyvius ugdymo būdus.
3. Vykdyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą orientuojantis į gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (toliau – STE(A)M) metodikos įgyvendinimą.

2. Tikslas. Plėtoti bendruomenės veiklą, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir lopšelyje-darželyje.

Uždaviniai:

1. Plėsti lyderystę, tobulinti bendruomenės komandinį darbą.
2. Sudaryti palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3. Stiprinti partnerystę su socialiniais partneriais, siekiant ugdymo proceso patrauklumo ir įvairovės.

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Kokybiškai įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, sukurtomis sąlygomis žaismingai ir įdomiai atskleistas ugdymo(si) turinys.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

• Siekta ugdymo turinio įvairovės, efektyviai išnaudotos edukacinės erdvės:

– Kuriant sąlygas žaismingai ir įdomiai atskleisti ugdymo turinį, organizuota šventinė pramoga vaikų gynimo diena paminėti „O mes vaikai, o mes pasaulis“ ir sportinė-edukacinė veikla „Daržovių pokštai rudenėlio pėdomis“, kuriose lopšelio-darželio bendruomenė stiprino sveikatos kompetencijas ir pozityvaus bendravimo įgūdžius. Dalyvavo 86 % ugdytinių ir 20 % tėvų (globėjų).

– Integruojant į ugdymo procesą etnokultūrinę veiklą, projektuose „Kaziuko mugė“, „Senieji amatai“ 71 % ugdytinių sukurtose edukacinėse erdvėse turėjo galimybę tyrinėti senovinius daiktus, eksperimentuojant aiškintis jų paskirtį, išbandyti veiklose.

– Orientuojantis į ugdytinių patirtinį ugdymą, pritaikytose lauko erdvėse vyko rytmečiai „Sukvietė žvirblis visus į puotą“ bei „Velykos – atgimimas gamtoje ir širdyje“. Dalyvavo 67 %

ugdytinių.

– Lopšelio-darželio daugiafunkcinėse, edukacinėse erdvėse organizuotų kūrybinių darbų parodų „Auksinis kiaušinis“, „Adventinis Angelas“, „Kai šviečia žibintai“ metu 65 % ugdytinių ir 15 % tėvų (globėjų) bendradarbiaudami su mokytojais turtino lopšelio-darželio aplinkas ir ugdė kūrybinius vaikų gebėjimus.

– Edukacinių išvykų „Spalvoti linkėjimai rudeniiui“, „Duonos kelias“ metu 80 % priešmokyklinio ugdymo programos ugdytinių dalyvavo praktinėse veiklose ir tobulino praktinius, pažintinius gebėjimus.

– Ikimokyklinio ugdymo grupių 60 % ugdytinių tyrinėjo, stebėjo Raudondvario dvaro parko aplinką, Bendruomenės parke gilino sveikatos kompetencijos įgūdžius.

– Dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai, lydimi mokytojų ir 40 % tėvų (globėjų), Kauno lėlių teatre tobulino meninę ir pažintinę kompetenciją. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymosi proceso kokybė“ 3,7. Rodiklis „Ugdymosi aplinkos“ pakilo nuo 3,4 iki 3,7.

• ***Į ugdymo procesą integruoti inovatyvūs ugdymo būdai, organizuotos veiklos:***

– 64 % ugdytinių inžinerijos gebėjimus ugdėsi konstruodami trispalves vėliavas, kurias minint Nepriklausomybės dieną dovanavo tėvams (globėjams) ir bendruomenei. Respublikinio ikimokyklinių įstaigų projekto „Man – grūdelį, tau – giesmelę“ metu konstravo lesykla paukščiams.

– 69 % ugdytinių pasaulinę vandens dieną paminėjo atlikdami eksperimentus su vandeniu, susipažino su skirtingomis vandens savybėmis, būsenomis.

– Atsižvelgiant į ugdytinių patirtis ugdytos vaikų skaitmeninės kompetencijos, ugdymo procese naudotos informacinės ir interaktyvios priemonės. Priešmokyklinio ugdymo grupėse 100 % ugdytinių naudodamiesi planšetėmis ir interaktyviais ekranais atliko Eduka.lt ir kitas skaitmenines užduotis.

– Ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai informacinio mąstymo gebėjimus ugdėsi naudodamiesi penkiais išmaniaisiais ekranais ir išmaniomis grindimis. Skaitmeniniam turiniui kurti panaudotos 5 Tarptautinės internetinės platformos www.wordwall.net, www.jigsawplanet.com, www.educaplay.com, www.makeit.app, www.anyflip.com. Visų grupių mokytojos ugdymo procese naudojo IT priemonių rinkinius.

– Projektinės veiklos „Augalų karalystė“ metu 45 % ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tyrinėjo, stebėjo ir eksperimentavo su sėklomis ir daigais.

– Projektuose „Aš tyrinėju – atrandu“, „Prakalbink akmenėlių“ 69 % ugdytinių tyrinėjami, eksperimentuodami domėjosi gamtos mokslais.

– Į priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas integruota sveikatos stiprinimo programa „Kelauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021–2025 m.“ Visų grupių ilgalaikiai ugdymo planai papildyti 5–7 sveikatą stiprinančiomis veiklomis.

– Edukaciniuose testiniuose projektuose „Kai rankytės švarios – šypsosi veidelis“, „Kelauju į sveikatos šalį“, „Sveiki dantukai – plati šypsenėlė“ 40 % ugdytinių tobulino asmens ir burnos higienos įgūdžius.

– Akcijose „Košės diena“, „Valgoma nevalgoma“, „Arbata mus šildo ir ramina“ 70 % ugdytinių gilino žinias apie sveiko maisto įvairovę ir naudą žmogaus organizmui.

– Dalyvaudami ilgalaikiuose respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Sveikata visus metus 2021“, „Sveikatiada“ 90 % ugdytinių ugdėsi atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, palaikė fizinį aktyvumą, formavosi praktinius mitybos ir kūno kultūros įgūdžius.

– Emocinio intelekto kompetencijos stiprinimui priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių 25 % ugdytinių dalyvavo respublikinėje draugiškoje SEU (socialinio, emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“, kurioje ugdėsi gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.

– Ikimokyklinio amžiaus 2–4 metų grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. Panaudojant personažus 2 m. grupėje 68 % vaikų sutrumpėjo adaptacinis laikotarpis. 83 % vaikų pagerino pozityvaus bendravimo įgūdžius, sustiprino

empatijos jausmą.

– Pagal prevencinės programos „Gyvenimo įgūdžių ugdymas, ikimokyklinis amžius“ rekomendacijas parengta „Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“. Ugdytiniai stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas.

– Socialinio-emocinio ugdymo turiniui praplėsti parengta 14 nuotolinio ugdymo priemonių, skirtų vaikų emocijų atpažinimui, kognityvinių galių (dėmesio, atminties) įgūdžių ugdymui(si) namuose. Priemonėmis pasinaudojo 30 % tėvų (globėjų). Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo turinio ir procedūrų planavimas“ 3,7.

• ***Patobulinta pedagogų kvalifikacija orientuojantis į STE(A)M metodikos įgyvendinimą:***

– 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją tobulino naudodamiesi mokymosi platformoje VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ <https://www.pedagogas.lt> ir VŠĮ „Mokymosi mokykla“ „Besimokančių darželio tinklo“ nariams skirtuose mokymuose, kuriuose įgijo žinių apie STE(A)M metodo taikymą įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

– 95 % mokytojų dalyvavo mokymuose „IT ir STE(A)M svarba ikimokykliniame ugdyme“, 85 % mokytojų įgytas žinias pritaikė vaikų pažinimo kompetencijų tobulinimui, STE(A)M erdvių kūrimui grupėse.

– 67 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų į ugdymo procesą integruoja skaitmenines eduka.lt priemones. 35 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų vaikų ugdymui išnaudoja interaktyvių lentų galimybes. 90 % mokytojų naudoja IT priemones ir skaitmeninį ugdymo turinį planuodamos kasdienes STE(A)M veiklas.

Organizuota gerosios patirties sklaida rajono ir lopšelio-darželio mokytojams:

– Nuotolinėje atviroje veikloje Kauno rajono priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir logopedams „Parodyk, vaikeliai, kur dirba tėveliai“ 13 lopšelio-darželio ir 48 rajono pedagogai įgijo žinių, kaip STE(A)M idėjas integruoti į ugdymo(si) veiklas ir ugdymosi procesą įtraukti tėvus (globėjus).

– Su Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nariais pasidalinta lopšelio-darželio veiklomis tema „Bendri sveikatinimo projektai partneriams atveria duris į naujų galimybių pasaulį“. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Galimybių tobulėti sudarymas“ 3,7, pakilo 0,3.

2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Išplėtotą bendruomenės veiklą, siekta vieningo ugdymo šeimoje ir lopšelyje-darželyje. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

• ***Sustiprinta partnerystė, lyderystė ir komandinis darbas, siekiant ugdymo proceso patrauklumo ir įvairovės.*** Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

– Bendradarbiaujant pagalbos vaikui specialistams ir mokytojams, vykdytos prevencinės veiklos stiprinančios vaikų socialinius-emocinius įgūdžius, gerinančios mikroklimatą. Dalyvavo 72 % ugdytinių.

– Prevencinės veiklos „Pasaulinei psichikos sveikatos dienai“, „Tarptautinei tolerancijos dienai“ stiprino teigiamus grupių ugdytinių tarpusavio santykius, kūrė nuoseklią ir veiksmingą bendruomenės bendravimo kultūrą. Dalyvavo 73 % ugdytinių, 53 % pedagoginių darbuotojų.

– Ugdant meilę gimtajam kraštui, siekiant pažinti Lietuvos istoriją, simboliką, lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Čia mūsų namai“, „Geltona, žalia, raudona“. 67 % ugdytinių pasveikino 6 socialinius partnerius.

– Lietuviškas tradicijas bei Užgavėnių papročius pažinti padėjo linksmos šėlionės pramogoje „Sveikiname Lietuvą, atsisveikiname su žiema“. Veiklos stiprino ir plėtojo bendruomeniškumą, tobulino mokytojų bei specialistų komandinį darbą. Veiklose dalyvavo 66 % lopšelio-darželio bendruomenės narių.

– Bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) organizuotos veiklos „Į svečius pas vaikus“ orientuotos į vaikų supažindinimą su mokslo sritimis ir profesijomis. Veiklose dalyvavo 13 % tėvų (globėjų).

– Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, 100 % ugdytinių dalyvavo ES remiamose

programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Vaikams formavosi įprotis kasdien valgyti vaisius ir pieno produktus.

– Kokybiškai įgyvendinant STE(A)M idėjas, 85 % mokytojų į ugdomasias veiklas įtraukė 56 % mokytojų padėjėjų ir 100 % pagalbos vaikui specialistų.

– Dalinimasis patirtimi suteikė galimybes pedagogams ugdyti lyderystės gebėjimus. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Lyderystė ir vadyba pakilo 0,3. „Personalo kompetencija ir jos panaudojimas“ pakilo 0,4. „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese“ rodiklis 3,55.

• ***Sudarytos palankios sąlygos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:***

– Siekiant sėkmingos vaiko adaptacijos lopšelyje-darželyje, paruoštos 7 rekomendacijos mokytojams ir tėvams (globėjams) „Adaptaciją sąlygojantys veiksniai“. Rekomendacijomis pasidalinta su 100 % ugdytinių tėvais (globėjais) ir mokytojais.

– Siekiant produktyvaus dialogo su tėvais (globėjais) vaikų raidos ir ugdymo klausimais, parengtos 7 skaitmeninės rekomendacijos – „Nuorodos vaikų socialiniam-emociniam ugdymui namuose“, „Mažyliai ir baimės – ką svarbu žinoti tėvams“, „Mažyliai ir kandžiojimas: atmintinė ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir tėvams“, „Devyni dalykai, kuriuos jūsų vaikas norėtų jums pasakyti“, „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymas. Ką galime nuveikti drauge?“, „Psichologiniai brandaus vaiko mokyklai bruožai: namų darbai priešmokyklinukų tėvams“, „Pasitikėjimu ir pagarba grįsti santykiai“. Tėvai (globėjai) tapo labiau pasitikintys, aktyvesni ugdymo(si) proceso partneriai, padedantys vaikams įveikti raidos sunkumus. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Šeimos gaunamos informacijos kokybė“ 3,6.

– Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo principus, pagalbos vaikui specialistai parengė 53 švietimo pagalbos planus, kuriuose numatyti pagalbos teikimo būdai, priemonės ir intensyvumas. 23 % vaikų teikta logopedo, 10,2 % – psichologinė švietimo pagalba. 4 specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai gavo individualią mokytojo padėjėjo pagalbą ugdomųjų veiklų metu.

– Parinkti efektyvūs pagalbos teikimo būdai, priemonės, sukurta ugdymosi aplinka padėjo vaikams įveikti arba sumažinti kalbos plėtojimo, pažinimo procesų, socialinės raidos sunkumus. 31 % vaikų ištaisytas kalbėjimo sutrikimas, 90 % vaikų stebimas žymus kalbos raidos pagerėjimas. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Parama ir pagalba šeimai, vaiko poreikių tenkinimas“ 3,7.

– Mokytojos, dirbančios su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais, dalinosi gerąja patirtimi atvirose veiklose „Spalvotas pasaulis“ ir „Sveikatos šalyje“ su lopšelio-darželio pedagogais. 40 % mokytojų kartu su pagalbos vaikui specialistais analizavo įtraukiojo ugdymo veiklų planavimą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

– Siekiant dalintis įtraukiojo ugdymo veiklų gerąja patirtimi, organizuotas respublikinis projektas „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“, 15 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų gerąsias idėjas pritaikė planuodami savaitės veiklas.

– Priešmokyklinių grupių specialiųjų ugdymosi poreikių 5 ugdytiniai dalyvavo septyniose edukacinėse išvykose, kuriose su mokytojų padėjėjų pagalba atliko individualizuotas praktines užduotis.

– Visose grupėse vaikai, manipuliuodami sensorinėmis priemonėmis, turėjo galimybę atsipalaiduoti, tyrinėti, suvokti aplinką. Kiekvienos grupės aplinka per metus papildyta 3–4 sensorinėmis priemonėmis. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitikimas vaikų amžių, poreikius bei interesus“ 3,7.

• ***Stiprinta partnerystė su socialiniais partneriais, siekta ugdymo proceso patrauklumo ir įvairovės:***

– Palaikyti pozityvūs tarpusavio santykiai su socialiniais partneriais, organizuotos 3 akcijos, 6 renginiai, prisijungta prie 3 Raudondvariečių bendruomenės iniciatyvų. Veiklose dalyvavo 90 % ugdytinių, 22 % tėvų (globėjų), 6 socialiniai partneriai.

– Sportinėse pramogose „Superherojų žaidynės“, „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“

įtraukiant Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ ugdytinius, buvo stiprinama ikimokyklinių ugdymo įstaigų partnerystė. Vaikai žaisdami komandinius žaidimus įgijo socialinių, bendradarbiavimo įgūdžių. Veiklose dalyvavo 73 % ugdytinių ir vienas socialinis partneris.

– Priešmokyklinių grupių 86 % ugdytinių sportinius ir bendravimo įgūdžius tobulino bėgimo varžybose Kauno r. mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti Zapyškyje.

– Bendradarbiaujant su Raudondvario biblioteka organizuotas projektas „Augu su knyga“, edukacinė veikla „Rudenėlis“ 5–6 metų ugdytiniai tobulino komunikavimo kompetenciją, susipažino su knygų istorija bei formavo skaitymo įgūdžius. Dalyvavo 70 % ugdytinių.

– Edukacinėse veiklose „Šiaurės šalių literatūros savaitė – Mamulė Mū“, „Maksas ir 92 musės“ 75 % 5–6 metų ugdytinių praplėtė šnekamosios kalbos žodyną, ugdėsi skaitymo, rašymo gebėjimus.

– Baigiantiems priešmokyklinio ugdymo programą vaikams, buvo organizuotas nuotolinis susitikimas su Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinės mokyklos mokytojomis ir mokiniais. Susitikimo metu vaikai susipažino su būsimomis mokytojomis. Dalyvavo 90 % ugdytinių.

– Projektą „Pasitinku Adventą“, „Šv. Kalėdų stebuklas“ laikotarpiu Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčios klebonas monsinjoras A. Paulauskas ugdytiniais pasakojo apie tradicinių religinių švenčių simbolius, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikus supažindino su bažnyčios pastatu ir sakralinėmis vertybėmis. Projekte dalyvavo 52 % ugdytinių.

– Kauno apskrities policijos bendruomenės pareigūnai dalyvavo saugaus elgesio įgūdžių ugdymo akcijoje „Jeigu būsi atsargus, saugiai grįši į namus“. 77 % ugdytinių mokėsi saugiai pereiti gatvę, analizavo šviesoforo spalvų reikšmes, tobulino bendravimo įgūdžius su policijos pareigūnais.

– Ugdytiniai lankydami socialinius partnerius akcijų „Sveikinu Lietuvą“, „Kai šviečia žibintai“, „Senjorų diena“ metu, domėjosi artimiausia aplinka, plėtė pažintines ir komunikavimo kompetencijas.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos vidaus ir išoriniai ryšiai“ 3,65.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti komandinį darbą siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą.	1.1.1. Ugdymoji veikla orientuota į vaikų patyriminį ugdymą.	- Iki 2021-02-01 sudaryta besimokančių STE(A)M mokytojų grupė, kurios veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 9 darbuotojai. - Tyrinėjimo, eksperimentavimo veiklos įtraukiamos į metinius ir savaitės planus ne mažiau kaip į 6 grupėse. Organizuotos ne mažiau kaip 2	2021-01-27 sudaryta 12 mokytojų grupė, kurios STE(A)M metodą taikė ugdant 9 grupių ugdytinius. 85 % mokytojos į metinius ir savaitinius planus įtraukė tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklas 9 grupėse. Vaikai 4 projektuose „Kai rankytės švarios – šypsosi veidelis“;

		projektinės veikos. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 100 vaikų.	„Aš tyrinėju – atrandau“, „Prakalbink akmenėlių“, „Augalų karalystėje“ tyrinėjo, stebėjo, atliko eksperimentus. Projektinėse veiklose dalyvavo daugiau kaip 150 vaikų.
	1.1.2. Mokytojai dalinasi įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtimi. Patobulintas komandinis darbas, sustiprintas įtraukusis ugdymas.	Iki 2021-10-31 mokytojai parodė ne mažiau kaip 2 atviras veiklas lopšelio-darželio mokytojams. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 30 ugdytinių.	Parodytos 3 atviros veiklos. Lopšelio-darželio mokytojos 2021 spalio 27–29 d. kolegėms parodė 2 atviras veiklas IU grupėse „Kiškučiai“ ir „Vyturiukai“, mokytojos dalinosi įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi. Rajono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams 2021 m. gegužės 11 d. PU grupėje „Volungėlės“ parodyta atvira veikla, skatino mokytojus dirbti komandoje su logopedais ir tėvais. Veiklose dalyvavo 34 vaikai, 3 tėvai, 13 lopšelio-darželio ir 48 rajono pedagogai. Kauno rajono švietimo centro 2021-05-11 pažyma Nr. R2-238.
	1.1.3. Šešiose grupėse įrengtos mini STE(A)M laboratorijos. III ketv.	Įsigyta ne mažiau kaip 3 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams, ne mažiau kaip 2 interaktyvios ugdymo priemonės.	Įrengtos STE(A)M mini laboratorijos 9 grupėse. Įsigytas 41 rinkinys eksperimentams ir bandymams „Vanduo – oras“, „Vinis tyrinėja pasaulį“, „Laboratorinių indų rinkiniai“, „Svirtys, skriemuliai, magnetai“, „Skaičių blokai“, „Stiklai ir lęšiai“, „Sensoriniai rinkiniai“ ir pavienės tyrinėjimams skirtos priemonės. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 1 kompiuteris, 5 planšetės, 5 šviesos lentos.

	1.1.4. Sudarytos lygios galimybės siekti asmeninės pažangos kiekvienam vaikui.	• 95 % PU vaikų įgyja kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. • Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 respublikinės projektai-parodos, kurios orientuotos į įtraukųjį ugdymą. I-IV ketv.	• 100 % PU vaikų įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. • Suorganizuoti 2 respublikiniai projektai-parodos „Tai margumas to paukštelio“ II ketv. ir „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“ IV ketv. Projektuose dalyvavo 20 Lietuvos ugdymo įstaigų.
1.2. Stiprinti žmogiškuosius išteklius siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.	1.2.1. Sudarytos sąlygos jauniems specialistams įgyti žinių ir praktinių gebėjimų darbui su ikimokyklinio/ priešmokyklinio amžiaus vaikais. I ketv. 1.2.2. Lopšelis-darželis tampa „Besimokančių darželio tinko“ nariu. Dalyvauja veiklas tobulinančių ikimokyklinio ugdymo mokyklų projekte „Mokymosi mokykla“. 1.2.3. Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. II-IV ketv.	• Iki 2021-02-01 paskirtas praktikos vadovas, sudarytas praktikos atlikimo planas; užtikrintas praktikos tikslų įgyvendinimo sąlygos ne mažiau kaip 2 jauniems specialistams. • Iki 2021-02-15 pasirašyta sutartis, lopšelis-darželis tampa „Besimokančių darželio tinko“ nariu. • 40 % mokytojų kvalifikaciją tobulina 2–3 STE(A)M kvalifikacijos kėlimo mokymuose, ugdymą organizuoja pagal STE(A)M metodiką. • 50 % mokytojų	• Iki 2021-02-01 paskirti praktikos vadovais 2 mokytojai. Iš viso per metus pedagoginę praktiką atliko 4 studentai, pedagoginės praktikos vadovais buvo paskirti 4 mokytojai, sudarytas praktikos atlikimo planas. Pagal trišalę sutartį studijavo ir dirbo 2 mokytojai. • 2021-01-14 tapom „Besimokančių darželio tinko“ nariu. 90 % mokytojų kompetencijas tobulino pagal projektą „Mokymosi mokykla“ ir 75 % pasinaudojo siūlomomis idėjomis ugdomosioms veikloms. Atviroje duomenų bazėje „Ugdymosi avilys“ esančius planus 32 % mokytojų pritaikė planuodamos savaitės veiklas. • 60 % mokytojų kvalifikaciją tobulino 2–3 STE(A)M kvalifikacijos kėlimo mokymuose ir ugdomąsias veiklas organizuoja pagal STE(A)M metodiką. • 85 % mokytojų ugdymo

		ugdymo procese pritaiko inovatyvaus turinio perteikimo metodus. • Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai-seminarai, 1 metodinė diena lopšelio-darželio pedagogams.	procesu pritaiko inovatyvaus turinio perteikimo metodus. • Lopšelio-darželio mokytojams ir mokytojų padėjėjams organizuoti mokymai „IT STE(A)M svarba ikimokykliniame ugdyme“ ir „Mokytojo padėjėjas – ugdymo proceso dalyvis“. Dalyvavo 90 % mokytojų ir 87 % mokytojų padėjėjų. Organizuotoje metodinėje dienoje dalyvavo 65 % lopšelio-darželio mokytojų.
1.3. Skatinti lopšelio-darželio pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą, organizuojant projekcinę veiklą.	1.3.1. Projektinės veiklos stiprina ugdytinių socialinių-emocinių intelektą, sveikos gyvensenos įgūdžius. 1.3.2. Projektinėje veikloje dalyvauja socialiniai partneriai.	• Iki 2021-02-01 parengtas 2021 m. Sveikatos stiprinimo planas. • Dalyvauta ne mažiau kaip 1-2 respublikiniuose sveikatą stiprinančiuose projektuose. Sveikatos kompetencijas tobulina ne mažiau kaip 70 % ugdytinių. • Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veiklos, varžybos ar akcijos. Projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % ugdytinių, 15 % tėvų (globėjų), ne mažiau kaip 1 socialinis partneris. II ir IV ketv.	• Parengtas 2021 m. Sveikatos stiprinimo planas ir sveikatos stiprinimo programa „Kelioja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu“ 2021–2025 m. • Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Mažųjų žaidynės 2021 m.“ dalyvavo 85 % ugdytinių, 90 % lopšelio-darželio darbuotojų. • Respublikiniame socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“ dalyvauta 3 veiklose „Mankštiada“, „Šokio virusas“, „Košės diena“. Sveikatos kompetencijas tobulino 80 % ugdytinių. • Įtraukiant 6 socialinius partnerius organizuotos 3 akcijos; 6 projektinės veiklos. Projektinėse veiklose „Aš skubu užaugti“, „Augu su knyga“, „Superherojų žaidynės“, „Jeigu būsi atsargus, saugiai grįši į namus“, „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“, „Pasitinku Adventą“ ir

			akcijose „Sveikinu Lietuvą“, „Kai šviečia žibintai“, „Senjorų diena“ dalyvavo 90 % ugdytinių, 22 % tėvų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. —	—

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas projektas „Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio saulės fotovoltinė elektrinė“.	3.1.1. Lopšelio-darželio fotovoltinė elektrinė elektrą gamina nuo 2021 m. rugpjūčio 2 d. 3.1.2. Naudojama ekologiška, atsinaujinančių šaltinių elektros energija. Sumažintas tradicinių energijos išteklių naudojimas. Praturtinta įstaigos materialinė bazė. Formuotos ir sustiprintos bendruomenės gamtos saugojimo ir išteklių mažinimo nuostatos.
3.2. Vykdytas periodinis lopšelio-darželio grupių paviršių testavimas koronaviruso infekcijos (COVID-19) atvejams nustatyti.	3.2.1. Testavimas padėjo laiku aptikti koronaviruso infekcijos (COVID-19) užkrato pėdsakus. Išvengta ligos didelių protrūkių lopšelio-darželio bendruomenėje. Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams pasitikėti vadovais. Objektivos informacijos operatyvus gavimas ir veiksmų plano, aptikus užkrato pėdsakus, įgyvendinimas, stiprino bendruomenės atsakomybę, sutelktumą ir kolegiškumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. —	—	—	—

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas. Įtraukiojo ugdymo ir universalios dizaino kūrimas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	8.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius jiems pritaikytoje aplinkoje.	• 60 % pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalios dizaino ugdymo principus; • 30 % pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais; • 30 % proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniams patobulino kompetencijas; • 50 % Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo

		grupės vadovas, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); • Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams. 13 grupių įrengtos sensorinės erdvės, įsigytos ne mažiau kaip 5 sensorinės-terapinės priemonės kiekvienai grupei.
8.2. Stiprinti tinklaveiką lopšelyje-darželyje, siekiant vaikų pažangos.	8.2.1. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.	• Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 profesiniai dialogai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 40 % pedagoginių darbuotojų. • 85 % vaikų lopšelyje-darželyje jaučiasi gerai (noriai eina į lopšėlį-darželį). • Ne mažiau kaip 95 % vaikų padarė asmeninę pažangą.
8.3. Ugdymo procesą organizuoti vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis.	8.3.1. Ugdymas organizuojamas pagal atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 8.3.2. Taikomos inovatyvios ugdymo technologijos ir STE(A)M metodika.	• Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta II ketv. • 80 % įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. • 60 % PU mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų ugdyti vaikus pagal atnaujintą PU programą. • Įrengta žaliaji lauko zona skirta tyrinėjimams ir pažinimo kompetencijai ugdyti. II ketv. • Lauko erdvėse stebėtos ir analizuotos 50 proc. pedagogų ugdomosios veiklos. • Iki 2022-02-28 lopšelis-darželis prisijungia prie tarptautinio STE(A)M tinklo. Iki 2022-12-31 atlikti paruošiamieji darbai pagal 7 sritis. Pateikiama paraiška STE(A)M ženkleliui gauti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai ir/ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.

9.2. Žmogiškasis faktorius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė vadovaujasi demokratiškais principais, sprendimai priimami įsiklausant į lopšelio–darželio bendruomenės pasiūlymus ir poreikius. Strateginiai, metiniai tikslai ir vadovo užduotys įgyvendintos maksimaliais rezultatais viršijant lūkesčius. Užtikrintas vaikų fizinis-emocinis saugumas, skatinami pozityvūs santykiai bendruomenėje, komandinis darbas. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo ir veiklos planai. Sukurtos sąlygos bendruomenei mokytis ir tobulėti. Atsižvelgiant į veiklos tikslus, ugdymo grupės aprūpintos šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.

Direktorės iniciatyvos užtikrina lopšelio–darželio bendruomenės augimą, kūrė šiuolaikišką, modernią, atvirą pokyčiams organizaciją. Direktorės priimti sprendimai yra orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, šiuolaikinių ugdymo aplinkų kūrimą, personalo kompetencijų tobulinimą, bendruomenės narių sveikatą ir saugumą.

2021 m. ataskaitą ir direktorės veiklą siūlome vertinti labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos nustatytus kriterijus.

Lopšelio–darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Edita Šlapikienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-01

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Lydkūnės Janušienės 2021 metų veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planus įgyvendintus, visas užduotis įvykdytas ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius. Nustatant 15 procentų pareigūnės algos kintamąją dalį.

KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS
MERO PAVALDOTOJAS,
PAVADUOJANTIS SAVIVALDYBĖS MERĄ

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

ANTANAS NESTECKIS

(vardas ir pavardė)

2022-02-28

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)