

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

PATVIRTINTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ direktoriaus 2021 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr.1-155

PRITARTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ tarybos 2021 m. gruodžio 29 d.
protokolu Nr. 5

VEIKLOS PLANAS

2022 M.

Raudondvaris

I SKYRIUS

IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Šiuo metu Raudondvario lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ ugdomi 225 ugdytiniai. Iš jų 16 % auga daugiavaikėse šeimose, 3,1 % tėvai išsituokę, 0,9 % įteisintas (oficialios) globos atvejais, 2,2 % našlaičiai, šeimų auginančių vaiką su negalia 0,45 %, vidutinių specialiųjų poreikių turinčių vaikų sudaro 2,22 %, didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų sudaro 3,1 %. Logopedo pagalba teikiama 23,1 %, psichologo pagalba teikiama 10,22 % ugdytinių. Užfiksuotų smurtinių atvejų lopšelyje-darželyje nėra.

2021 m. gruodžio mėn. duomenimis, nemokamus pietus iš valstybės lėšų gauna 15,56 % (28 PU ugdytiniai). Kadangi lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra įsijungęs į Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo mokyklose programa“, visi vaikai nemokamai gauna pieną ir jo produktus, bei vaisius ir daržoves.

2. Ugdytinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2021 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos 2 mišrios priešmokyklinio ugdymo, 9 ikimokyklinio ir 2 lopšelio grupės. Ugdytinių skaičius nuo praeitų metų padidėjo 5. 2020 m. buvo 220 ugdytinių, 2021 m. – 225 ugdytiniai.

| Grupės | 2020-09-01 ugdytinių skaičius | Vidurkis grupėje | 2021-09-01 ugdytinių skaičius | Vidurkis grupėje |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Priešmokyklinis amžius | 28 | 14 | 35 | 17,5 |
| Ikimokyklinis amžius | 107 | 21,4 | 159 | 17,7 |
| Lopšelio amžius | 85 | 14,2 | 31 | 15,5 |

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ yra vykdomos:

- Raudondvario lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Pagal ją ugdomi 159 ikimokyklinio ir 31 lopšelinio amžiaus ugdytiniai.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Pagal ją ugdomi 35 ugdytiniai. Įgyvendinamos prevencinės programos:
- Tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.
- Tarptautinė socialinių – emocijų įgūdžių stiprinimo programa „Kimochis“.
- Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021-2025 m.“
- Esame Lietuvos „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo nariai.
- Dalyvaujame ilgalaikiuose respublikiniuose sportiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, ir „Sveikata visus metus 2021“.
- Naudojamės „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ rekomendacijos ir pagal jas parengta Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių – emocijų gebėjimų stiprinimo programa“.

- Dalyvaujame ilgalaikėje SEU (socialinio, emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“.
- Naudojamės „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ rekomendacijomis.

3. Baigusią priešmokyklinio ugdymo programą ugdytinių dalis.

Priešmokyklinio ugdymo programą 2021 m. sėkmingai baigė 28 ugdytiniai (100%).

4. Mokytojų skaičius, turinčių pedagoginę kvalifikaciją.

| Viso dirba pedagogų | Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą) | Siekia pedagoginės kvalifikacijos |
|---------------------|---|-----------------------------------|
| 27 | 22 | 5 |

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ patvirtinta 53,5 etato, dirba 58 darbuotojai. Iš jų – 27 pedagogai. 2 mokytojos šiuo metu vaiko auginimo atostogose, 21 mokytojai turi pedagoginę kvalifikaciją. Šiuo metu darželyje studijuoja 7 mokytojai: 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojos siekia ikimokyklinio ir priešmokyklinio mokytojo kvalifikacijos Kauno kolegijoje, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja profesinės pedagogikos siekia VU Šiaulių akademijoje, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvauja VDU ir Europos sąjungos investicijų fondų programos „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ projekte dėl persikvalifikavimo studijų, pasirašiusi trišalę sutartį su Kauno r. savivaldybe ir Raudondvario lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja studijuoja ikimokyklinę ir priešmokyklinę pedagogiką VDU švietimo akademijoje, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja studijuoja VDU švietimo akademijoje pradinio ugdymo pedagogiką, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja siekia profesinės pedagogikos VDU švietimo akademijoje. Įstaigoje dirba 3 mokytojos – metodininkės, 7 vyresniosios mokytojos, 1 logopedė – metodininkė ir 1 meninio ugdymo mokytoja – metodininkė, IV kategoriją turinti psichologė. Mokytojai, mokiniui pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizuoja KRŠC, KPKC bei nuotoliniuose mokymuose VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ <https://www.pedagogas.lt/> Esame VŠĮ „Mokymosi mokykla“ „Besimokančių darželio tinklo“ (Ugdymosi meistrai) nariais <https://www.ugdymomeistrai.lt/> Keldami kvalifikaciją pedagogai dalyvavo 222 seminaruose bei kursuose ir išklausė 1577 akademinės valandas. Vienam mokytojui tenka po 63 akademinės valandas. Kompiuterinį raštingumą įvaldę visi pedagogai. Dauguma mokytojų aktyvūs įstaigos, rajono, respublikos projektinėje veikloje, parodose, akcijose, konkursuose.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ dirba 31 nepedagoginis darbuotojas. Iš jų 26 moterys ir 5 vyrai.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Veiklos plano įgyvendinimo analizė.

Vykdam 2021 m. veiklos planą, siekėme kokybiškai įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas kurti sąlygas žaismingai ir įdomiai pateikti mokslines žinias, ugdyti emocinį intelektą, plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės veiklą, siekti vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje. Šiems tikslams pasiekti turinome ugdymo turinio įvairovę: integravome prevencines socialinio – emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo veiklas, pilietiškumo ugdymą, inovatyvius ugdymo būdus bei **STEAM** metodiką, plėtojome komandinį darbą ir stiprinome partnerystę su socialiniais partneriais.

Su darželio bendruomene dalyvavome 18 edukacinių išvykų, organizavome patys ir įsitraukėme į 11 projektų, dalyvavome ir organizavome 6 parodas, 7 akcijas, surengėme 12 šventinių rytmečių

įstaigos bendruomenei, gerą patirtimi dalijomės 2 atvirose veiklose įstaigos pedagogams, „Spalvotas pasaulis“ („Vyturėlių“ grupė) ir „Sveikatos šalyje“ („Kiškučių“ grupė). nuotolinėje atviroje veikloje Kauno r. priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir logopedams [www. Zoom.us](http://www.zoom.us) platformoje „Parodyk, vaikel, kur dirba tėveliai“. Šios veiklos skatino mokytojus diskutuoti, tobulintis, dalintis patirtimi skaitmeninio raštingumo, **STEM** metodo taikymo srityse, nuteikė IKT metodinių priemonės rengimui, bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais nuotoliniu būdu.

Bendradarbiaujant vaiko pagalbos specialistams ir mokytojams darželyje vykdomos prevencinės ugdomosios veiklos, skirtos stiprinti socialinius – emocinius įgūdžius. Prevencinėse veiklose „Pasaulinei psichikos sveikatos dienai“, „Tarptautinei tolerancijos dienai“ stiprėjo teigiami grupių ugdytinių tarpusavio santykiai, kuriama nuosekli ir veiksminga grupės bendravimo kultūra. Emocinio intelekto kompetencijos stiprinimui ugdytiniai dalyvavo respublikinėje draugiškoje SEU (socialinio, emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“. Ikimokyklinio amžiaus (4-5m.) grupėje įgyvendinama tarptautinė socialinio – emocinio ugdymo „Kimochi“ prevencinė programa. Priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių įgyvendinimo programa „Zipio draugai“. Pagal „Gyvenimo įgūdžių ugdymas, ikimokyklinis amžius“, Vilnius 2004 m., prevencinės programos rekomendacijas parengta Raudondvario lopšelio – darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių - emocinių gebėjimų stiprinimo programa“. Įgyvendinant programas ugdytiniai stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas.

SUP vaikams vaikui pagalbos specialistai parengė švietimo pagalbos planus, kuriuose numatyti pagalbos teikimo būdai, priemonės ir intensyvumas, parengtos rekomendacijos tėvams ir pedagogams. Siekiant analizuoti teikiamos pagalbos veiksmingumą, vaikų pasiekimai buvo aptariami 2 kartus per metus kartu su tėvais, mokytojais ir specialistais. Ypatingas dėmesys buvo skirtas tėvų (globėjų) įsitraukimui į ugdymą, pabrėžiant jų indėlį į sunkumų įveikimą. Tėvų informavimas ir švietimas buvo vykdomas individualių konsultacijų metu, įstaigos internetinėje svetainėje bei per elektroninio dienyno priėgą. Tėvams buvo teiktos rekomendacijos įvairiais ugdymo klausimais: „Nuorodos vaikų socialiniam- emociniam ugdymui namuose“, „Mažyliai ir baimės - ką svarbu žinoti tėvams“, „Skaitiniai vaikams ir jų tėveliams“, „9 dalykai, kuriuos jūsų vaikas norėtų jums pasakyti“, „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymas. Ką galime nuveikti drauge?“.

Visose grupėse naudojamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ rekomendacijos. Darželyje vyko prevencinė savaitė „Noriu žinoti“, skirta sveikos gyvensenos skatinimui. Ugdytiniai įgijo žinių kaip suprasti ir vertinti savo sveikatos būklę, atsargiai elgtis su vaistais, buitinėmis cheminėmis medžiagomis, vengti rizikos, susijusios su rūkymu ir alkoholinių gėrimų vartojimu. Lopšelis-darželis „Vyturėlis“ dalyvauja Europos Sąjungos mokykloms skirtoje pieno ir pieno produktų, vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, dalijasi savo ir naudoja kitų mokyklų gerą patirtį, kuria palankią sveikatai aplinką dalyvaudamas Lietuvos „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinkle. Aktyvinant ugdytinių sveikatingumą parengta darželio sveikatos stiprinimo programa „Keliauja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021-2025 m.“. Edukaciniuose projektuose: „Kai rankytės švarios– šypsosi veidelis“, „Keliauju į sveikatos šalį“, „Košės diena“, „Valgoma nevalgoma“, „Arbata mus šildo ir ramina“, „Sveiki dantukai plati šypsenėlė“ ugdytiniai gilino žinias apie sveiko maisto įvairovę ir naudą žmogaus organizmui, tobulino asmens, burnos higienos įgūdžius, tyrinėjo vandens savybės, darė išvadas, diskutavo apie vandens naudą žmogui, gamtai. Sportinėse pramogose „Superherojų žaidynės“, „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“ (su socialiniu partneriu Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėliu“) ugdytiniai tenkino norą judėti, tyrinėti aplinką, įgijo fizinės veiklos patirties, socialinių, bendradarbiavimo įgūdžių žaidžiant komandinius žaidimus. Sportinį, pažintinį interesą, bendravimo įgūdžius priešmokyklinių grupių ugdytiniai tobulino sportinėse bėgimo varžybose Kauno r. mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti Zapyškyje. Aktyviai dalyvaudami ilgalaikiuose respublikiniuose sportiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Sveikata visus metus 2021“ ugdėsi atsakomybę už savo ir kitų

sveikatą, tikslingos ir įvairios veiklos pagilino ugdytinių žinias apie sveiką mitybą, sporto svarbą, palaikė fizinį aktyvumą, judėjimo įvairovę.

Ugdant meilę gimtajam kraštui, siekiant pažinti Lietuvos istoriją, simboliką įstaigos bendruomenė dalyvavo pilietinėse akcijose minint sausio 13-ąją „Atmintis gyva, nes liudija“, vasario 16-ąją „Čia mūsų namai“, kovo 11-ąją „Geltona, žalia, raudona“. Lietuviškas tradicijas bei Užgavėnių papročius pažinti padėjo linksmos šėlionės pramogoje „Sveikiname Lietuvą, atsisveikiname su žiema“. Šios veiklos stiprina tautinį ir kultūrinį ugdytinių tapatumą, plėtoja lopšelio-darželio bendruomenės veiklą, tobulina mokytojų bei specialistų komandinį darbą. Integruojant į ugdymo procesą etnokultūrinę veiklą, projektuose „Kaziuko mugė“, „Senieji amatai“, ugdytiniai turėjo galimybę paliesti, tyrinėti senovinius daiktus, eksperimentuoti jais, išbandyti veiklose tradicinius amatus, lyginti senus ir naujus daiktus, aiškinti jų paskirtį, diskutuoti, daryti išvadas. Siekiant domėtis senąja baltų kultūra, puoselėti savo tautos tradicijas, darželio mokytojos parengė respublikinį projektą skirtą M. Gimbutienės metams paminėti „Tai margumas to paukštelio“. Į projektą įsitraukė dalyviai iš 20 – ties Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų. Ugdytiniai susipažino su lietuvių liaudies mitais, sakmėmis, su baltų raštų simboliais ir jų reikšmėmis, sužinojo kokiais ženklais protėviai dailino skrynias, juostas. Dainavo lietuvių liaudies dainas apie paukščius, ėjo ratelius, mokėsi patarlių, posakių. Įstaigų edukacines erdves projekto dalyviai papuošė lietuvių liaudies raštais, senoviniais simboliais margintais erdviniais paukščiais. Projekto akimirks viešinamos mūsų įstaigos internetiniame puslapyje <https://raudondvariodarzelis.lt>.

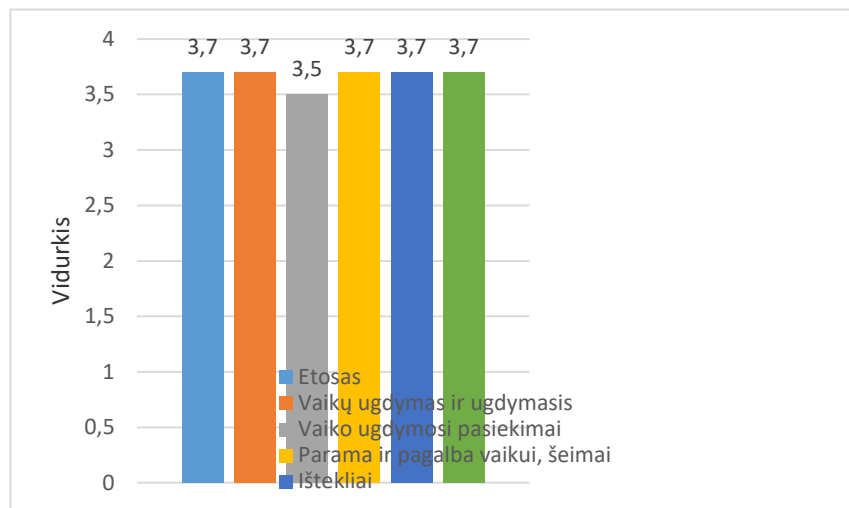
Orientuojantis į ugdytinių patirtinį ugdymą vyko rytmečiai „Sukvietė žvirblis visus į puotą“ bei „Velykos – atgimimas gamtoje ir širdyje“, šventinė pramoga vaikų gynimo dienai paminėti „O mes vaikai, o mes pasaulis“, kūrybinių darbų parodos įstaigos edukacinėse erdvėse „Auksinis kiaušinis“, „Daržovių pokštai rudenėlio pėdomis“, „Adventinis Angelas“, „Kai šviečia žibintai“. Ugdytiniai, veikdami kartu, siekė bendro tikslo, įprasmino įgytas žinias, stiprino pozityvų bendravimą tarp bendraamžių, šeimos narių ir mokytojų. Integruodami į ugdymo procesą inovatyvius ugdymo būdus siekiame kokybiško ir šiuolaikiško švietimo, kuris atitiktų ugdytinių gebėjimus, poreikius, saviraišką. Pasitelkiant **STEAM** veiklas ir metodus skatinome ugdytinių smalsumą tyrinėti, atrasti, kurti dalyvaujant projektuose „Aš tyrinėju – atrandu“, „Prakalbink akmenėli“, „Augalų karalystėje“. Ugdytiniai atliko tyrimus, juos analizavo, susipažino su įvairių reiškinių savybėmis bei būsenomis, patys darė išvadas bei apibendrinimus.

Prisitaikant prie epidemiologinės situacijos mūsų šalyje, siekėme saugiai bendradarbiauti su socialiniais partneriais nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Nuolat ir aktyviai bendradarbiaujame su Raudondvario biblioteka dalyvaujant bendruose projektuose „Augu su knyga“, edukacinėse veiklose bibliotekoje "Rudenėlis", „Šiaurės šalių literatūros savaitė – Mamulė Mū“, "Maksas ir 92 musės". Raudondvario lopšelis-darželis „Riešutėlis“ sudalyvavo sportiniame rytmetyje „Dėdė Derlius atkeliavo labirinto takeliu“. Palydint priešmokyklinės grupės į pradinės mokyklos suolą organizuotas nuotolinis susitikimas su Kauno r. Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinės mokyklos 4-tų klasių mokytojais ir mokiniais. Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčios klebonas monsinjoras A. Paulauskas įsijungė į mūsų įstaigos projektus „Pasitinku Adventą“ „Šv. Kalėdų stebuklas“, policijos pareigūnai sudalyvavo saugaus elgesio įgūdžių ugdymo akcijoje „Jeigu būsi atsargus, saugiai grįši į namus“. Bendradarbiaujant su Raudondvario klebonu ugdytiniai įgijo žinių apie tradicines religines šventes, vykdant bendras veiklas su biblioteka ugdytiniai praplėtė šnekamosios kalbos žodyną, ugdėsi skaitymo, rašymo gebėjimus, partnerystės ryšiai su kitomis Raudondvario ugdymo įstaigomis, policija paskatino ugdytinių domėjimąsi artimiausia aplinka, jos pažinimą, įsitraukimą į bendruomenę.

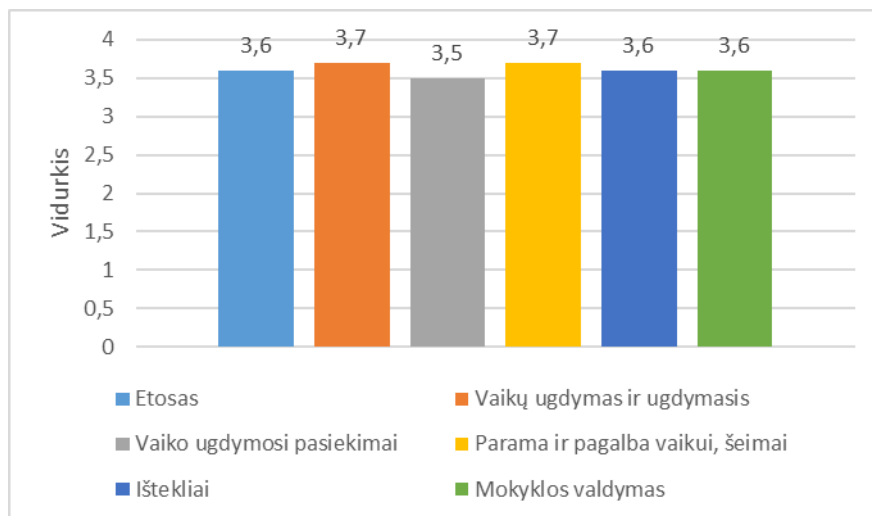
Atliktas platusis ir giluminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ auditą atliko 2021m. rugsėjo 1d. Nr. 1-91 direktoriaus įsakymu sudaryta „Darbo grupė įstaigos vidaus auditui atlikti“. Plačiojo įsivertinimo anketa parengta remiantis Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ministro 2005 liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557 patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.260359?jfwid=-1c4zlr2fm>. Apklausa atlikta elektroniniame dienyne <https://musudarzelis.com/> Vertintos mokyklos veiklos sritys: etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis, vaiko ugdymo(si) pasiekimai, parama bei pagalba vaikui ir šeimai, ištekliai ir mokyklos valdymas. Apklausoje dalyvavo 92% mokytojų ir 20% ugdytinių tėvelių. Įsivertinus veiklos kokybę, apibendrinus anketos rezultatus, paaiškėjo, jog visos sritys vertinamos aukštesniu nei 3 (1-4) rezultatu, bendras vidurkis 3,69.

PLATUSIS AUDITAS, TĖVAI



PLATUSIS AUDITAS, MOKYTOJAI



Išryškėjo įstaigos stipriosios sritys – vaikų ugdymas ir ugdymasis (3,7) bei parama ir pagalba šeimai (3,7). Geriausiai įvertinti šie pagalbiniai rodikliai:

- 1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika;
- 2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams;
- 4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje;
- 4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas;

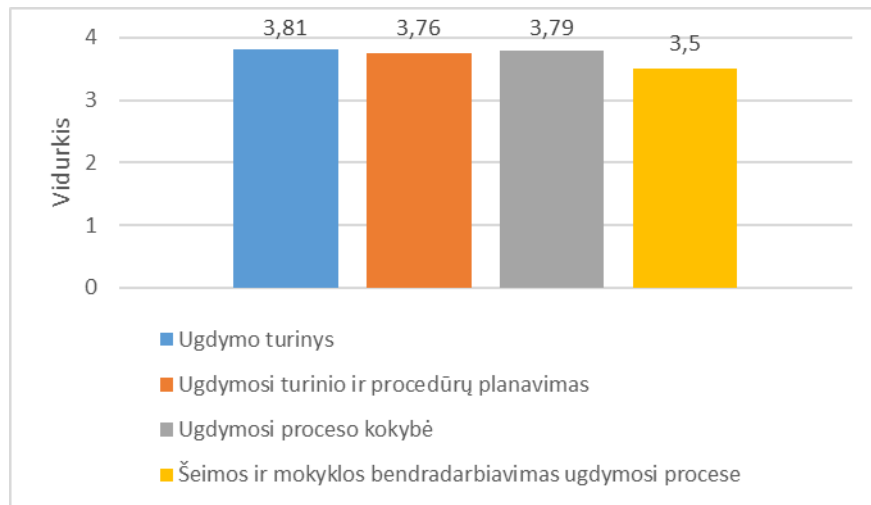
- 4.2.3. Pedagoginė ir socialinė pagalba;
- 5.2.1. Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje;
- 6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija.

Kiek žemiau vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

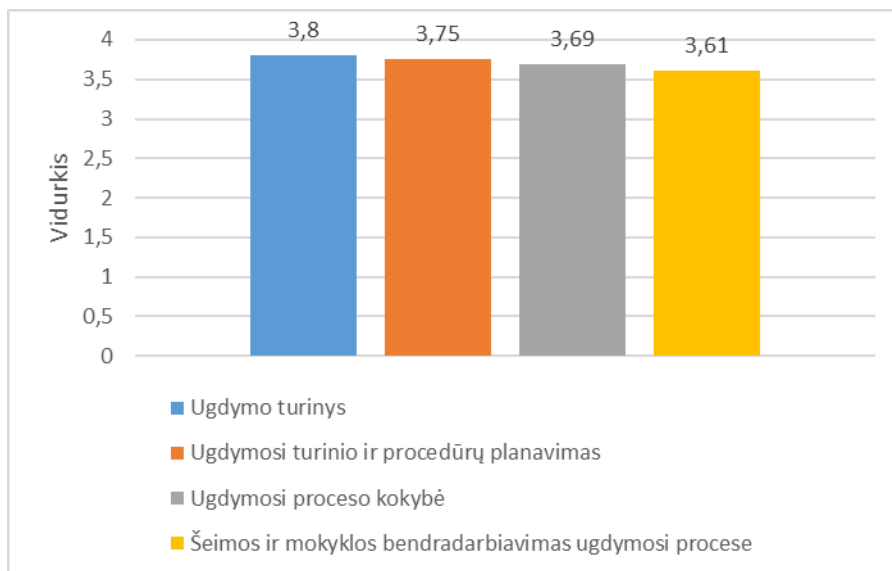
- 2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje;
- 2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė;
- 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.

Giluminiam audito tyrimui pasirinktas tobulintinas vaiko ugdymo ir ugdymosi srities veiklos rodiklis – 2.4. šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese (3,5).

VAIKŲ UGDYMAS IR UGDYMASIS, TĖVAI



VAIKŲ UGDYMAS IR UGDYMASIS, MOKYTOJAI



Atlikdama giluminį auditą, darbo grupė analizavo numatytą pagalbinį rodiklį, vertino jį anketiniu būdu.

Ugdytinių tėveliams ir mokytojoms pateikėme klausimus su galimais atsakymų variantais, kita nuomone:

1. Kokie būdai ir formos yra taikomos, skatinant ugdytinių šeimoms dalyvauti ugdymo(si) procese?
2. Kokių tikslų ugdytinių tėveliai dalyvaujate ugdymo(si) procese ?
3. Kokiomis formomis šeimos informuojamos, konsultuojamos apie vaikų ugdymą ?
4. Kaip vertinate pateikiamos informacijos kokybę ?

5. Klausėme, kokių pasiūlymų turėtumėte, kad tėvai aktyviau dalyvautų ugdymo procese?
6. Kokios opiausios problemos kyla bendraujant su mokytojais?

Stipriosios pusės: ugdytinių tėveliai domisi ugdymosi procesu, vaiko veikla darželyje. Ugdytinių šeimos skatinamos dalyvauti ugdymo(si) procese organizuojant bendras darželio šventes, pramogas, įtraukiant į grupių veiklas, projektus. Šeimos konsultuojamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, informaciją apie vaikų ugdymą gauna uždarose Facebook grupėse, elektroniniame dienyne <https://musudarzelis.com/>, individualiuose pokalbiuose apie ugdytinių vertinimą, vaikų pasiekimus ir pažangą, problemines ugdymosi sritis. Tėvai gaunamą informaciją vertina geranoriškai, diskutuoja su mokytojais. Informuodami akcentuojame vaikų poreikius ir interesus, informacija yra etiška ir esminė.

Tobulintinos pusės: daugiau dėmesio skirti ugdytinių tėvėlių savanoriavimui grupėse, sudaryti galimybę dalyvauti trumpalaikių ir ilgalaikių grupės veiklų planavime, trūksta tėvų informavimo formų įvairovės. Yra nuomonių, kad tėvai prie vaiko ugdymo darželyje daugeliu atvejų prisideda formaliai, tėvams teikiamoje informacijoje akcentuojamos kylančios ugdymo, bendravimo, sveikatos problemos, ne ugdytinių pažanga, ugdymosi procesas.

IV. 2022 METŲ VEIKLA

2022 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis darželio strateginiu planu 2022–2025 m., atlikta 2021 m. darželio įsivertinimo bei darželio veiklos plano įgyvendinimo analize.

PRIORITETAI

- Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas (sis).
- Įstaigos bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais plėtotė.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1.TIKSLAS: Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.

UŽDAVINIAI:

1. Planuojant ir organizuojant ugdymo turinį, lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai į atnaujintas programas integruoti STEM ugdymo metodikas ir technologijas.
2. Tobulinti ir kurti naujas edukacines erdves darželio lauko ir vidaus aplinkoje, siekiant skatinti vaikų patirtinę veiklą, mokymąsi aktyviai veikiant, sudarant galimybes ugdytis tiek realiame, tiek virtualiame pasaulyje.
3. Gerinti įtraukųjį ugdymą, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas ir projektus, kurti sveikatai palankią aplinką.

2.TIKSLAS: Skatinti aktyvesnę šeimos, socialinių partnerių įsitraukimą į vaikų ugdymosi procesą darželyje.

UŽDAVINIAI:

1. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ieškant priimtinių bendradarbiavimo formų, organizuoti tėvų švietimą vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais patraukliais informacijos perteikimo būdais.
2. Ieškoti įvairių ir patrauklių bendradarbiavimo formų, informacijos perteikimo būdų, skatinančių bendruomenės iniciatyvą, atsakomybę.
3. Organizuoti bendrus renginius, edukacines veiklas su socialiniais partneriais, siekiant ugdyti vaiko motyvaciją sveikai gyventi.

Prioritetas - Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas (sis).

1.TIKSLAS: Kūrybiškai įgyvendinant ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.

| Uždavinys | Priemonės | Atsakingas, vykdytojai | Vykymo data | Laukiamas rezultatas |
|--|---|--|---|---|
| 1.1. Planuojant ir organizuojant ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruoti STEM ugdymo metodikas ir technologijas. | <p>1.1.1.STEM ugdymo metodikų ir IK technologijų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį.</p> <p>1.1.2. Nuolatinė pedagogų savišvieta platformoje „Pedagogas.lt.“, Kvalifikacijos tobulinimas pedagogams STEM, IKT ugdymo temomis. Darželio IU programos atnaujinimas, PU programos įsisavinimas.</p> <p>1.1.3. Metodinė pedagogų veikla ir jos sklaida.</p> | <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.</p> <p>Metodinės grupės pirmininkas.</p> | <p>2022 m. I–IV ketv.</p> <p>2022 m. I–IV ketv.</p> | <p>1.1.1.1. Parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, specialistų ugdymo planai; atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos, brandumo mokyklai vertinimas. 90% mokytojų STEM metodą integruoja veiklose, jų rezultatai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi pedagogų posėdžiuose, atvirose veiklose 3k. metuose (žr. protokolai). Prisijungta prie STEM mokyklos ženklo portalo https://www.stemschoollabel.eu/group/community</p> <p>1.1.2.1. 90 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEM metodo taikymo, ugdymo IKT temomis, pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą, pateikta plano įgyvendinimo ataskaita. PU atnaujintos programos įsisavinimo mokymai. Dalyvauja 100 % PU mokytojų. Atnaujinta, patvirtinta Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ IU programa.</p> <p>1.1.3.1. Parengtas ir įgyvendintas metodinės veiklos planas 2022m., metodinė medžiaga STEM, IKT ugdymo tema nuolat pildoma Kauno r. Raudondvario l-d „Vyturėlis“ metodinės medžiagos duomenų bazė. https://www.facebook.com/groups/246116827377069</p> <p>Įsijungta į NŠA portalą „Skaitmeninės mokymo priemonės“, https://www.emokykla.lt/bendras/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones, mokytojai reguliariai gauna naujausią</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | informaciją apie portale pateikiamas skaitmenines mokymo priemones. |
| 1.2.Tobulinti ir kurti naujas edukacines erdves darželio lauko ir vidaus aplinkoje, siekiant skatinti vaikų patirtinę veiklą, mokymąsi aktyviai veikiant, sudarant galimybes ugdytis tiek realiame, tiek virtualiame pasaulyje. | 1.2.1.Edukacinių lauko aplinkų kūrimas, atnaujinimas ir tobulinimas STEM metodo taikymui. 1.2.2.Edukacinių aplinkų papildymas šiuolaikinėmis moderniomis ugdymosi priemonėmis, kuriant universalaus dizaino bebarjeres ugdymosi aplinkas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. | 2022 m. I–IV ketv. | 1.2.1.1.Lauko edukacinė aplinka pritaikyta sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam STEM metodo taikymui: sukurtos žalios zonos ugdomajai veiklai kiemo ir grupių erdve, įrengtos pavėsinės, kūrybinės dirbtuvės lauko terasoje, įsigytos priemonės tyrinėjimams. 1.2.2.1.Visose grupėse įrengtos mini STEM laboratorijos: pagal poreikį įsigyta metodinių ir ugdymosi priemonių vaikų tyrinėjimo, eksperimentinei, pažintinei, interaktyvioms veikloms, tobulinamos erdvės vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti. Įsigytos šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepiančios technologijos ir priemonės: 1 interaktyvus ekranas, 5 planšetės, 2 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“ su priedais. |
| 1.3.Gerinti įtraukųjį ugdymą, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas ir projektus, kurti sveikatai palankią aplinką. | 1.3.1.Socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programos „Kimochis“, olimpiados „Dramblys“, Raudondvario lopšelio – darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių - emocinių gebėjimų stiprinimo programos“ įgyvendinimas. 1.3.2.Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2022 m. 1.3.3.Bendruomenės | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaikui pagalbos specialistai, mokytojai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktorės | 2022 m. I–IV ketv. | 1.3.1.1.Ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, vaikui pagalbos specialistų, prevencinių veiklų planai, refleksija. Į PU programas integruojama socialinio – emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“. 3-ose IU grupėse įgyvendinama socialinių – emocinių igūdžių stiprinimo programa „Kimochis“. 4-6 m. grupėse įgyvendinama Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių – emocinių gebėjimų stiprinimo programa“. Veiklos ir jų rezultatai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi metodiniuose mokytojų posėdžiuose (žr. protokolai). 1.3.2.1.Parengtas ir vykdomas Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2022 m., pateikta įgyvendinimo ataskaita. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | narių fizinis aktyvumas, nuoseklus sveikos gyvensenos įgūdžius ugdymas. | pavadootojas ugdymui, sveikatos stiprinimo grupė. | | 1.3.3.1. Į tradicinius renginius ir kitas pramogas integruojamos fizinio aktyvumo veiklos. Kartą per ketvirtį organizuojamos sportinės pramogos vaikams ir bendruomenės nariams. Parengtas ir įgyvendintas sveikatos stiprinimo grupės priemonių planas 2022 m., pateikta įgyvendinimo ataskaita. |
| | 1.3.4. Mokytojų savišvieta įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimo srityse. | | | 1.3.4.1. Patobulintos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų didaktinės kompetencijos įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino taikyme ugdymo procese. |

Prioritetas - Įstaigos bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais plėtotė.

2. TIKSLAS: Skatinti aktyvesnę šeimoms, socialinių partnerių įsitraukimą į vaikų ugdymosi procesą darželyje.

| Uždavinys | Priemonės | Atsakingas, vykdytojai | Vykdomo data | Laukiamas rezultatas |
|--|---|---|--------------------|---|
| 2.1. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese, ieškant priimtinių bendradarbiavimo formų, organizuoti tėvų švietimą vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais patraukliais informacijos perteikimo būdais. | 2.1.1. Tėvų informavimas aktualiomis temomis, naudojantis šiuolaikinėmis ryšio priemonėmis 2.1.2. Tėvų įtraukimas į įstaigos gyvenimą, vaikų ugdymo procesą ir pasiekimų vertinimą | Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, VGK. Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai. | 2022 m. I–IV ketv. | 2.1.1.1. Organizuotas 1 šviečiamojo pobūdžio renginys vaikų tėvams ir bendruomenei. Įstaigos tinklalapyje https://raudondvariodarzelis.lt/ parengti 4-5 leidiniai tėvams pedagoginio, psichologinio švietimo temomis. Teikiamos konsultacijos tėvams vaikų raidos, ugdymo klausimais. https://musudarzelis.com/ Tėvai pagal poreikį individualių pokalbių metu informuojami apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą, ugdymo procesą. 2.1.2.1. Tėvai skatinami aktyviai dalyvauti įgyvendinant numatytas programas ir projektus, diskutuojama vertinant vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Vaikų tėvai, kaip aktyvūs dalyviai dalyvauja 3-4 darželio tradiciniuose renginiuose. Suorganizuotos atvirų durų dienos, skatinamas tėvų savanoriavimas, aktyvus dalyvavimas darželio renginiuose, veiklose, pagalba ruošiantis |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | | <p>renginiams, išvykoms. Parengti pramogų, veiklų su ugdytinių tėvais aprašai, vaizdinė medžiaga. Renginiai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi pedagogų posėdžiuose.</p> |
| <p>2.2. Ieškoti įvairių ir patrauklių bendradarbiavimo formų, informacijos perteikimo būdų, skatinančių bendruomenės iniciatyvą, atsakomybę.</p> | <p>2.2.1. Bendruomenę telkiantys kultūriniai-educaciniai renginiai, išvykos, talkos, veiklos.</p> <p>2.2.2. Konstruktivus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę.</p> <p>2.2.3. Lopšelio adaptacijos plano parengimas, suderinimas.</p> | <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdytinių, mokytojai.</p> | <p>2022 m. I–IV ketv.</p> | <p>2.2.1.1. Įstaigos darbuotojai, ugdytinių tėvai dalyvauja įstaigos aplinkos tvarkyme, gražinime, bendrose talkose. Bendruomenės nariai prisideda prie edukacinių-kultūrinių renginių, išvykų, veiklų organizavimo, dalyvavimo jose.</p> <p>2.2.2.1. Ugdytinių tėvai dalyvauja įstaigos tarybos veikloje, atliekant auditą, pagal poreikį bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija. Tėvų aktyviai teikia siūlymus ugdymo ir įstaigos veiklos kokybei gerinti, fiksuojama tėvų susirinkimų protokoluose.</p> <p>2.2.3.1. Lopšelio adaptacijos proceso stebėjimas, vertinimas, rekomendacijų teikimas.</p> |
| <p>2.3. Organizuoti bendrus renginius, edukacines veiklas su socialiniais partneriais, siekiant praplėsti pažinimo, sveikatos kompetencijas.</p> | <p>2.3.1. Bendradarbiauti su Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėliu“, A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla, Raudondvario kultūros centro, bibliotekos, policijos darbuotojais, Raudondvario kaimo bendruomenės centru, Šv. Teresės Raudondvario bažnyčia</p> | <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdytinių, mokytojai.</p> | <p>2022 m. I–IV ketv.</p> | <p>2.3.1.1. Suorganizuota bent po vieną veiklą saugaus eisimo ir saugaus elgesio gamtoje tema, prarastos priešgaisrinės saugos pratybos. IU ir PU mokytojai organizuoja veiklas, akcijas su socialiniais partneriais, pasivaikščiavimus, žygius po Raudondvarį, dalyvauja socialinių partnerių renginiuose, projektuose. Veiklos ir jų rezultatai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi mokytojų metodiniuose posėdžiuose. Darželis tampa vis labiau veiklus, informatyvus, kuomet veikiama ir už darželio teritorijos ribų.</p> |