

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. T3-8

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano 2021-2025 m. prioritetai:

- I. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas(sis).
- II. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.
- III. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

2022 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas.

1. Tikslas. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.

Uždaviniai:

1. Planuojant ir organizuojant ugdymo turinį, lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai į atnaujintas programas integruoti STEM ugdymo metodikas ir strategijas.
2. Tobulinti ir kurti naujas edukacines erdves darželio lauko ir vidaus aplinkoje, siekiant skatinti vaikų patirtinę veiklą, mokymąsi aktyviai veikiant, sudarant galimybes ugdytis tiek realiame, tiek virtualiame pasaulyje.
3. Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymui, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas ir projektus, kuriant sveikatai palankią aplinką.

2. Tikslas. Skatinti aktyvesnę šeimos, socialinių partnerių įsitraukimą į vaikų ugdymosi procesą darželyje.

Uždaviniai:

1. Aktyvinti tėvų (globėjų) dalyvavimą ugdymo procese, organizuoti tėvų (globėjų) švietimą vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais patraukliais informacijos perteikimo būdais.
2. Ieškoti įvairių ir patrauklių bendradarbiavimo formų, informacijos perteikimo būdų, skatinančių bendruomenės iniciatyvą, atsakomybę.
3. Organizuoti renginius, edukacines veiklas su socialiniais partneriais, siekiant ugdyti vaiko motyvaciją sveikai gyventi.

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Kūrybiškai įgyvendintos ugdymo programos pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

• Į atnaujintas ugdymo programas integruotos STE(A)M ugdymo metodikos ir strategijos, organizuotos veiklos:

- Parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, specialistų ugdymo planai 2022 m., atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos, brandumo mokyklai vertinimas. 95 % mokytojų STE(A)M metodą integravo ugdomosiose veiklose.
- 80 % ugdytinių tautinės vertybės, pagarbą Lietuvos istorijai, kalbai, tėvynės gynėjams, nepriklausomybei, patriotiškumą per STE(A)M veiklas ugdė dalyvaudami pilietinėje

akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, organizuotuose bendruomenės projektuose „Laisvės liepsnelė plevena“, „Laisve kvepianti žemė“.

– 80 % priešmokyklinių grupių ugdytinių problemų sprendimo, aplinkos pažinimo bei gebėjimo mokytis gebėjimus lavino Kauno spaustuvėje „Taurapolis“ ir kūrybinėje veikloje su vaikų knygų autore Raudondvario bibliotekoje.

– Projektų „Būk atsargus, šito mokyk ir kitus“, „Esu saugus, kai žinau, ką daryti kilus gaisrui“ metu konstravo automobilius, namus, gatves, imitavo gaisro gesinimą, eksperimentavo, išbandė inžinerinius sprendimus, mokėsi veikti komandose. Dalyvavo 85 % ugdytinių, 86 % mokytojų, 40 % tėvų (globėjų).

– 64 % 5–6 metų ugdytinių verslumo įgūdžius praktiškai įtvirtino akcijoje „Aš – pirkėjas“ ir išvykose viešuoju transportu į Kauną, bei traukiniu į Marijampolę metu.

– Tyrinėjimu grindžiamas gamtamokslinis, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas buvo vykdomas projektinėse veiklose „Vandens lašelis“, „Sveikatos idėjų skrynelė ant žalios palangės“, „Tyrinėju, sėju, prižiūriu ir laikiu derliaus“, „Talka – ne bėda“. Dalyvavo 86 % ugdytinių, 95 % mokytojų ir mokytojų padėjėjų, 21 % tėvų (globėjų).

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo planavimas“ – labai gerai vertina 83,3 % respondentų.

Patobulinta pedagogų kvalifikacija orientuojantis į STE(A)M metodikos įgyvendinimą ir ugdymo programų kaitą:

– 100 % PU mokytojų dalyvavo KRŠC organizuotuose atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įsisavinimo mokymuose „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“.

– 90 % mokytojų dalyvavo STE(A)M metodo taikymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose „STE(A)M pritaikomumas dirbant pagal atnaujintas programas“, „STE(A)M ankstyvajame ugdyme“, „Technologiniai sprendimai STE(A)M ugdyme“, įgytas žinias panaudojo planuojant ugdymo turinį ir veiklas.

Vykdyta gerosios pedagoginės praktikos sklaida:

– Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalinasi gerąja patirtimi atviroje veikloje įstaigos pedagogams „Suskaičiuoju, matuoju, lyginu“, kaip taikant STE(A)M metodą, ugdyti matematinius, inžinerinius, kritinio mąstymo gebėjimus, diferencijuoti turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam ugdytiniui. Metodinėje dienoje dalyvavo 95 % mokytojų.

– Siekiant dalintis specialiojo ugdymo veiklų organizavimo, STE(A)M, projektinio metodo taikymo gerąja patirtimi, logopedė skaitė pranešimą Kauno r. logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje – idėjų mugėje „Kaip prakalbinti nekalbiuką“. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalinasi idėjomis Kauno lopšelio-darželio „Pienė“ metodinėje dienoje „Mokymasis kartu įkvepia: kaip seksi ugdyti vaikų verslumą?“.

– Darželio komanda diskusijoje „Inovatyvus-motyvuojantis ugdymas“ dalinasi praktinėmis patirtimis su Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ komanda tema „STE(A)M metodo taikymas“ ir „Projektinio metodo taikymas“.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ – labai gerai vertina 88 % mokytojų.

• ***Sukurtos naujos edukacinės erdvės darželio lauko ir vidaus aplinkose, skatinta vaikų patirtinė veikla, aktyvus mokymasis, sudarytos galimybės ugdytis virtualiame ir realiame pasaulyje:***

– Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse mini STE(A)M laboratorijos papildytos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtomis priemonėmis. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, 6 planšetės, 2 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“.

– Lauko edukacinėse erdvėse organizuotos kūrybinių darbų parodos „Tai, ką mūsų bočiai gynė, yra mudviejų tėvynė“, „Moliūgėlių šventė“, „Kalėdinė giraitė“ darželio bendruomenei. Dalyvavo 75 % darželio bendruomenės narių.

– Aktyvinant ugdytinių pažinimo ir mąstymo procesus lauko terasoje įrengėme tyrinėjimo dirbtuves. Tyrinėjimo veiklas terasoje organizavo 90 % mokytojų.

– Projekto „Basų kojų takas“ metu 63 % mokytojų, 55 % ugdytinių tėvų (globėjų), 90 % grupių ugdytinių, sukūrė edukacinę erdvę pojūčiams lavinti, tobulinti judesius bei laikyseną.

– Ugdytiniai kartu su mokytojais ir darželio darbuotojais tobulino mokėjimo mokytis gebėjimus įrengdami žaliasias daržo lysves. Dalyvavo 95 % ugdytinių ir 70 % darželio darbuotojų.

– Naujos paukščių stebėjimo erdvės ir vabzdžių viešbutis papildytas edukaciniais tentais „Žalioji abėcėlė“, „Plunksnuoti kaimynai“ ir vaizdinėmis priemonėmis su QR kodais, kurių pagalba 100 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tobulina skaitmenines kompetencijas.

– Interaktyvių edukacijų „Kodas – Lietuva“, „Kelionė per Lietuvos pinigų istoriją“ metu 90 % priešmokyklinių grupių ugdytinių tobulino pilietines kompetencijas ir gebėjimą orientuotis virtualioje ir realioje aplinkoje.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Fizinė aplinka – mokyklos fizinės erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui“ – labai gerai vertina 95,6 % respondentų.

• Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui, įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos, projektai, sukurta sveikatai palanki aplinka:

– Priešmokyklinio ugdymo grupių 80 % ugdytinių dalyvavo respublikinėje SEU (socialinio, emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“, kurioje tobulino gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kurti draugiškus santykius, bei saugią aplinką.

– Trijose ikimokyklinio amžiaus 3–5 metų grupėse įgyvendinta tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. 83 % ugdytinių geriau supranta kitų emocijas ir jausmus, dažniau tinkamai į jas reaguoja.

– Įgyvendinant „Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programą“, 70 % ugdytinių stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas.

– 55 % ikimokyklinio amžiaus ugdytinių lavino girdimojo suvokimo, kalbinius gebėjimus prevencinėse veiklose „Kas triukšmauja namuose“, „Kas tvartelyje gyvena“, „Dundulis dunda“.

– 73 % ugdytinių lavino draugiškumo įgūdžius ir susipažino su baimės įveikimo būdais. 38 % ugdytinių stiprino draugystės, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokėsi išreikšti ir atpažinti emocijas verbaline ir neverbaline kalba prevencinėse veiklose „Kovas – sąmoningumo mėnuo be patyčių 2022 m.“.

– Sportinėje pramogoje darželio bendruomenei „Sporto šakų žaidynės“ lavino vikrumą, reakciją, jėgą, ištvermę, dalyvaudami sportinėse estafetėse stiprino gebėjimą dirbti komandose, pasitikėjimo savimi, pozityvaus bendravimo įgūdžius. Dalyvavo 87 % ugdytinių.

– 85 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių sportinius ir bendravimo įgūdžius tobulino bėgimo varžybose Kauno r. mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti Zapyškyje.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Socialinė-emocinė aplinka“ (Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį) – labai gerai vertina 91,3 %.

2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Šeimos, socialiniai partneriai įsitraukė į vaikų ugdymosi procesą darželyje.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

• Ugdymosi procese dalyvavo tėvai (globėjai) ir socialiniai partneriai, organizuotas tėvų (globėjų) švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais.

– 27 % ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo ikimokyklinės grupės projekte „Tėti, mama, pasek man pasakėlę“, kurio metu tėvai (globėjai) ugdytiniams sekė pasakas ir skatino sukaupti dėmesį, reikšti mintis, išsakyti kas sukelia geras emocijas.

– 30 % ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvavo ikimokyklinių grupių projekte „Užgavėnių blynų kepimas, degustacija“, kurio metu pasakojo vaikams apie Užgavėnių tradicijas, blynų kepimo paskirtį, kartu linksminosi.

– Projekte „Užaugęs aš būsiu“ ir projekte „Kiekvienam savi darbai“ tėvai (globėjai) supažindino vaikus su savo profesijomis, skatino vaikus svajoti, bandyti pažinti savo norus, įžvelgti pomėgius, ugdėsi tinkamo bendravimo su suaugusiais įgūdžius. Dalyvavo 36 % ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių, 12 % tėvų (globėjų).

– 90 % ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo priešmokyklinės grupės popietėje „Šeimos šventė“, kurioje 95 % ugdytinių ugdėsi dėmesį, rūpestį, tinkamą elgesį su suaugusiais kartu vaidindami, žaisdami judrius, orientacinius žaidimus.

– Projekte „Šv. Liucijos – Šviesos diena drauge su Raudondvario bendruomene“, 78 % ugdytinių gamino žibintus, diskutavo apie laimę ir gerumą, Raudondvario laisvalaikio zonoje įžiebė Kalėdinę eglę. Dalyvavo Raudondvario kaimo bendruomenė, Raudondvariečių bendruomenė, Raudondvario kultūros centras, 65 % tėvų (globėjų).

– Pranešimas, tema „Psichologiniai brandaus mokyklai vaiko bruožai: namų darbai priešmokyklinukų tėvams (globėjams)“ 80 % priešmokyklinio ugdymo grupių tėvams (globėjams) suteikė žinių, apie psichologinius (intelektinius, socialinius, emocinius) brandumo mokyklai kriterijus ir susipažino su praktinėmis rekomendacijomis sklandžiai pradžia mokykloje užtikrinti.

– 93 % tėvų (globėjų) pagal skaitmenines informacines atmintines „Melo pinklės: kaip melas veikia vaikus“, „Vaikų emocinės sveikatos stiprinimas namuose“, „7 psichologo patarimai būsimam pirmokui ir jo tėvams (globėjams)“, „Tėvystės įkvėpimai: vaikų smegenų vystymasis. Tėvų (globėjų) užduotis – padėti ar netrukdyti?“ susipažino su ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos, pedagoginiais ir psichologiniais aspektais.

– Pasidalinta su 100 % tėvų (globėjų) nuorodomis į informacijos šaltinius „Kaip mąstyti ir elgtis dabarties iššūkių bei grėsmės akivaizdoje?“, „Kaip su vaikais ir paaugliais kalbėti apie karą Ukrainoje?“. Tėvai (globėjai) įgijo žinių kaip kalbėtis su vaikais krizinėse situacijose, susipažino su emocinės (savi)pagalbos būdais padedančiais įveikti nerimą ir emocinę įtampą.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Partnerystė su šeima“ (Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas) – labai gerai ir gerai 87,1 % tėvų (globėjų).

• Bendradarbiavimo formos, informacijos perteikimo būdai skatino bendruomenės iniciatyvumą ir atsakomybę:

– Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, 40 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvavo edukacinėje-eksperimentinėje veikloje Kauno r. Babtų augalų fiziologijos laboratorijoje, kurią vedė ugdytinės mama.

– 75 % bendruomenės narių, šventiniame rytmetryje „Juk nėra gražesnės Lietuvos nei ši“ ugdėsi tautinės savigarbos jausmą, video kūrybinę iniciatyvą „Pasveikinimu Lietuvą“ ugdė estetinį suvokimą, atskleidė ugdytinių kūrybines galias.

– 80 % bendruomenės narių susirinko tradiciniame renginyje „Užgavėnių linksmybės“, kuriame stiprindami bendruomeniškumą, puoselėdami Lietuvos etninę kultūrą.

– 85 % bendruomenės narių šventinėje pramogoje „Štai ir atrieda margos Velykos“ su velykiniais personažais puoselėjo liaudies tradicijas ir papročius, stiprino bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

– Organizuotos kūrybinės dirbtuvėlės „Adventinė – Kalėdinė puošyba“, kurioje dalyvavo 90 % ugdytinių, 92 % darželio darbuotojų ir 30 % tėvų (globėjų) ir Raudondvario girininkija. Darželio erdvės papuoštos Kalėdiniais, žiemiškais akcentais, darželio kieme sukurta 13 eglių „Kalėdinė giraitė“, kurios papuoštos grupių pavadinimus atspindinčiais vaikų kurtais žaisliukais. „Kalėdinė giraitė“ dalyvavo „Kauno rajono Kalėdų eglių konkursas 2022“, surinko 524 patiktukus.

– 90 % bendruomenės narių dalyvavo nuotaikingoje akcijoje „Kalėdinės Arbatos Nykštukai“, kurios metu atvykstančius į darželį ugdytinius, tėvus (globėjus) ir darbuotojus vaišino žolelių arbata.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos veiklos vadyba“ (Personalas laiko save viena komanda) – labai gerai vertina 73,91 %. (Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma) – labai gerai 82,61 %.

• Organizavome renginius, veiklas su socialiniais partneriais, motyvavome vaikus sveikai gyventi:

– 100 % ugdytinių siekė aktyvios fizinės veiklos gryname ore, ugdėsi gamtos, aplinkos pažinimą išvykose pėsčiomis po Raudondvario apylinkes įvairiais metų laikais.

– 40 % ugdytinių dalyvavo edukacinėse veiklose Raudondvario bibliotekoje: susipažinime su bibliotekininko profesija, bibliotekos erdve; surengtoje darbų parodoje bibliotekoje pagal pasaką „Katinėlis ir gaidelis“; edukacinėje veikloje „Voro vestuvės“.

– 30 % ugdytinių dalyvavo edukacijoje Raudondvario kepyklėlėje „Mon Paris“, laisvalaikio ir užimtumo studijoje „Oplia“, kur susipažino su duonos, pyragų gaminių gamybos procesu.

– 60 % ikimokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvavo projekte su socialiniu partneriu Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“, „Rudenėli, rudenėli eikš pas mus, tu gražus ir visad nuostabus“. Projekto metu ugdytiniai atliko eksperimentus su gamtine medžiaga, ugdėsi matematinius, kūrybinius, bendradarbiavimo, tinkamo, saugaus elgesio gamtoje ir su draugais įgūdžius.

– Projekto „Adventas širdelėje, geri darbai dieneleje“ metu 50 % priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių lavino kūrybinius, komandinio darbo įgūdžius, lavino vaidybinius gebėjimus kuriant šešėlių teatrą. Dalyvavo 30 % Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ priešmokyklinių grupių ugdytinių, 80 % Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinės mokyklos pirmokų.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos veiklos vadyba“ Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra, labai gerai vertina 95,65 %.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	1.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius jiems pritaikytoje aplinkoje.	• 60 % pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; • 30 % pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais; • 30 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP ugdytiniais	• 70 % pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; • 70 % mokytojų ir 100 % pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais; • 100 % mokytojų padėjėjų kompetencijas tobulino seminare „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, dirbant su specialiuųjų ugdymosi

		patobulino kompetencijas; • 50 % Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės vadovas, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); • Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams. 13 grupių įrengtos sensorinės erdvės, įsigytos ne mažiau kaip 5 sensorinės-terapinės priemonės kiekvienai grupei.	poreikių turinčiais vaikais, bendrojo ugdymo grupėse“. • Įvyko 7 Vaiko gerovės komisijos pasitarimai. 28 % vaiko gerovės komisijos posėdžių sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojas, vaiko tėvai ir specialistai. (kiti tėvai pageidavo individualių specialistų konsultacijų). • Pritaikant ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių: du Kimochi žaislų rinkiniai su programomis, šviečiantis relaksacinis vamzdis, 10 sensorinių kamuoliukų, 2 antistresiniai žaislai, 13 kinetinio smėlio maišelių, 56 modelino dėžutės, 10 veidrodžių, 7 lavinamieji žaidimai. Kiekvienos grupės aplinka per metus papildyta 7 sensorinės-terapinės priemonėmis.
1.2. Stiprinti tinklaveiką lopšelyje-darželyje, siekiant vaikų pažangos.	1.2.1. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.	• Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 profesiniai dialogai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 40 % pedagoginių darbuotojų. • 85 % vaikų lopšelyje-darželyje jaučiasi gerai (noriai eina į lopšelių-darželį). Ne mažiau kaip 95 % vaikų padarė asmeninę pažangą.	• Įvyko 5 profesiniai dialogai Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniuose pasitarimuose ir Mokytojų tarybos posėdyje. Dalyvavo 90 % pedagoginių darbuotojų. • 87 % vaikų lopšelyje-darželyje jaučiasi gerai (noriai eina į lopšelių-darželį). • 100 % ugdytinių padarė asmeninę pažangą.
1.3. Ugdymo procesą organizuoti vadovaujantis	1.3.1. Ugdymas organizuojamas pagal atnaujintas ikimokyklinio ir	• Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta II ketv.	Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“

ugdymo kaitos tendencijomis.	priešmokyklinio ugdymo programas.	• 80 % įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. • 60 % PU mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų ugdyti vaikus pagal atnaujintą PU programą. • Įrengta žalioji lauko zona skirta tyrinėjimams ir pažinimo kompetencijai ugdyti. II ketv. • Lauko erdvėse stebėtos ir analizuotos 50 proc. stebėtų pedagogų ugdomosios veiklos. • Iki 2022-02-28 lopšelis-darželis prisijungia prie tarptautinio STE(A)M tinklo. Iki 2022-12-31 atlikti paruošiamieji darbai pagal 7 sritis. Pateikiama paraiška STE(A)M ženkleliui gauti.	direktorius 2022-03-25 įsakymu Nr. 1-65. • 90 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. • 66 % PU mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų ugdyti vaikus pagal atnaujintą PU programą. • Įrengtos žaliosios daržo lysvės tyrinėjimams ir pažinimo kompetencijai ugdyti 2022 m. balandžio-gegužės mėn. • Lauko erdvėse stebėtos ir analizuotos 50 proc. pedagogų stebėtų ugdomųjų veiklų. Veiklos aptartos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdžiuose 2022-03-29 Nr. MD-3; 2022-10-12 Nr. MD-5. Mokytojų tarybos posėdžiuose 2022-05-24 protokolas Nr. 1; 2022-12-20 protokolas Nr. 3. • Prie tarptautinio STE(A)M tinklo prisijungta 2022 m. sausio mėn. 2022 m. lapkričio mėn. darželiui suteiktas Saugios kompetentingos “STEM School Label” ženklelis.
------------------------------	-----------------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
------------------	------------------------------------

3.1. Kurti edukacines erdves, kūrybiškai jas naudoti ugdymo procese.	3.1.1. Darželio vidaus ir lauko edukacinės aplinkos, pritaikytos įvairiapusiui vaikų ugdymui ir pilnai atitinka higienos normų reikalavimus. 3.1.2. Sukurtos palankios aplinkos skatinančios mokytojus kūrybiškai jas panaudoti ugdytinių ugdymo(si) procese bei įtraukti visą bendruomenę į praktinę veiklą. Darželis Mokyklos edukacinių erdvių 2022 m. konkurso I etape (Savivaldybės) įtrauktas į nugalėtojų sąrašą. (Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2022 m. balandžio 25 d. įsakymas Nr. T1-51 „Dėl Kauno rajono Savivaldybės švietimo įstaigų, tapusių Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurso savivaldybės etapo nugalėtojais, sąrašo patvirtinimo“). II etape – Nacionaliniame 2022 m. Mokyklų edukacinių erdvių konkurse paskelbtas nugalėtoju. https://www.emokykla.lt/neformalus/pradzia/baigesi-mokykluedukaciniu-erdviu-konkursas/46221
3.2. Ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų patirtimi sukurti metodinį leidinį.	3.2.1. Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokiniui pagalbos specialistų projektas, kurio metu pedagogai patobulino dalykines kompetencijas, sužinojo kaip konkreti priemonė ar ugdymo metodas padeda ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių bei elgesio – emocijų sunkumų turinčių ugdytinių socialines bei emocines kompetencijas. Sukurtas metodinis leidinys „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“ https://raudondvardarzelis.lt/category/itraukusis-ugdymas/.
3.3 Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su artimiausiomis švietimo įstaigomis Kauno r. Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“, Kauno r. Vilkijos lopšeliu-darželiu „Daigelis“, Kauno r. Kulautuvos pagrindinė mokykla ir jos Batniavos skyriumi.	3.1 Bendradarbiavimas vykdant projektus, renginius. Dalintis gerąja pedagogine patirtimi organizuojant ugdomasias veiklas turinčias STEAM veiklai būdingus požymius bei kriterijus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimas.
--