RESPUBLIKINIO IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ, MOKINIUI PAGALBOS SPECIALISTŲ PROJEKTO

„Iraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“

METODINIS LEIDINYS

2022

RESPUBLIKINIO IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ, MOKINIUI PAGALBOS SPECIALISTŲ PROJEKTO „ĮTRAUKUSIS UGDYMAS KIEKVIENO VAIKO PAŽANGAI“

ORGANIZATORIUS

Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“ ir Kauno r. švietimo centras

DALYVIAI

Lietuvos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, mokiniui pagalbos specialistai.

PROJEKTO DALYVIAI:

Kauno lopšelis-darželis „Giliukas“ _____ 1
Vilniaus Tuskulėnų gimnazija _____ 2
Kauno lopšelis-darželis ,,Boružėlė“ _____ 3
Kauno lopšelis - darželis "Žingsnelis"_____ 4
Klaipėdos lopšelis - darželis "Rūta" _____ 5
Vilniaus r. Rudaminos ,,Ryto“ gimnazija _____ 6
Zapyškio pagrindinė mokykla _____ 7
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“ _____ 8
Kauno A. Puškino gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius 9
Kauno r. Noreikiškių lopšelis – darželis „Ąžuolėlis“ _____ 10
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“ _____ 11
Garliavos lopšelis - darželis "Obelėlė" _____ 12
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“ _____ 13
Garliavos lopšelis - darželis "Obelėlė" _____ 14
Panevėžio lopšelis – darželis ,,Jūratė“ _____. 15
Kulautuvos lopšelis - darželis _____ 16
Ukmergės vaikų lopšelis - darželis „Nykštukas"_____. 17
Batniavos mokykla-daugiafunkcis centras _____. 18
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“ _____ 19
Kauno r. Kačerginės mokykla - daugiafunkcis centras _____ 20
Kauno r. Noreikiškių lopšelis- darželis „Ąžuolėlis“_____ 21
Mažeikių Lopšelis - darželis „Saulutė“ _____ 22
Kauno lopšelis – darželis „Lakštutė“ _____ 23
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“_____ 25
Kauno r. Raudondvario lopšelis - darželis „Vyturėlis“_____26
Jurbarko vaikų lopšelis - darželis „Nykštukas“_____. 27
Kauno Šančių lopšelis - darželis _____28
Jurbarko vaikų lopšelis-darželis „Nykštukas“ _____ 29
Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“ _____ 30
Klaipėdos lopšelis darželis „Berželis“ _____ 31
Kauno lopšelis – darželis „Tukas“ _____ 32
Kauno r. Garliavos lopšelis - darželis “Uosiukas” _____ 33
Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“ _____ 34
Kauno r. Domeikavos lopšelis - darželis „Luknė“ _____ 35
Kauno r. Girionių darželis _____ 36

Autorius:

Kauno lopšelis-darželis „Giliukas“

Priešmokyklinio ugdymo mokytojos
pad. Aušra Adomaitienė,
ikimokyklinio ugdymo mokytojos
pad Milda Čepienė

smalsuciai08.giliukas@gmail.com

Veikla:

"Sukurta priemonė SUP vaikams padeda lavinti smulkiąją motoriką. Ugdytiniai išmoko pagal spalvas atpažinti skaičius, skaičių sekas."

Autorius:

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

Vitalija Avgulienė

Vitalija.avguliene@tuskulenai.lt

Metodas:

"Skiemenavimas - puikus metodas palengvinantis skaitymo įgūdžių bei foneminio suvokimo formavimąsi. Vien tik plojant vaikams skiemenuoti atsibosta, todėl pradėjau taikyti "skiemenavimo rankutes". Jos asocijuojasi su "duok penkis". Ypatingai mokiniai turintys elgesio ir emocijų sutrikimų labai įsijaučia į šią priemonę ir net nejaučia kaip žaisdami nuosekliai mokosi."

Autorius:

Kauno lopšelis-darželis ,,Boružėlė“

Gitana Janina Kordušienė

gitanajanina@gmail.com

Priemonė:

"Šviesos stalo priemonė: raidės ant skaidrių, juslių lavinamosios raidės, sagos, medžiagos atraižos, dirbtinės gėlės.Padeda pasiekti geresnių rezultatų: Savireguliacijos ir savikontrolės srityje ugdantis tobulinti gebėjimą nusiraminti. Vizualinės raiškos srityje ugdantis spontaniškai reikšti įspūdžius dailės ir kitomis priemonėmis; eksperimentuoti įvairiomis medžiagomis, jas tyrinėti. Kūrybiškumo srityje ugdantissavitai suvokti ir įsivaizduoti pasaulį; išradingai neįprastai naudoti įvairias medžiagas, priemones; sugalvoti, keisti, pertvarkyti savitas idėjas, siūlyti kelis variantus; džiaugtis savitu veikimo procesu ir rezultatais."

Priemonė:

"Vaiko mėgiama veikla yra konstravimas, lipdymas. Pagal tai buvo pasirinkta lavinti smulkiąją motoriką ir sieti vaizdinius su jo pirmąja vardo raide. Vaikas kabindamas segtukus iš būna ramus, susikaupęs, džiaugiasi savo vardo raide."

Autorius:

Kauno lopšelis - darželis "Žingsnelis"

Viktorija Čeponytė

viktorija.ceponyte@gmail.com

Autorius:

Klaipėdos lopšelis - darželis "Rūta"

Berta Žernienė

ldarzelisruta@gmail.com

Priemonė:

Žaidimas „TUK, TUK KAS ČIA?“

"Šis didaktinis žaidimas vaikams padės susipažinti su sąvokomis, kiekiu, daiktų savybėmis.

Žaidžiant šį žaidimą, vaikas beldžia į stalą klausdamas: “Tuk, tuk kas čia?“. Ištraukęs iš dėžutės daiktą turi įvardinti ir priskirti tam tikrai daiktų kategorijai.

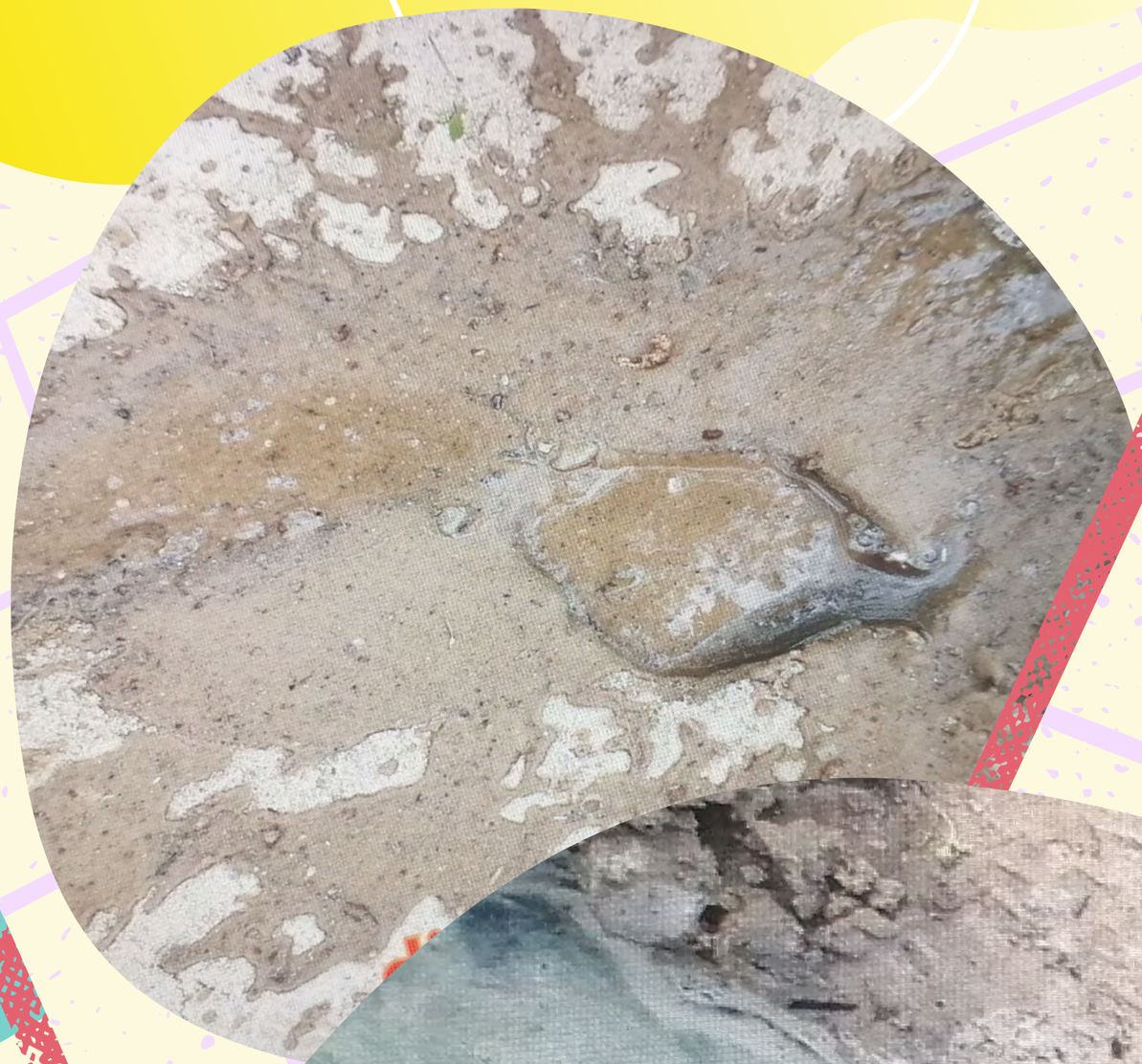
Žaidimo metu vaikai, mokosi laukti, koncentruoti dėmesį veikloje, valdyti savo emocijas laukimo metu."

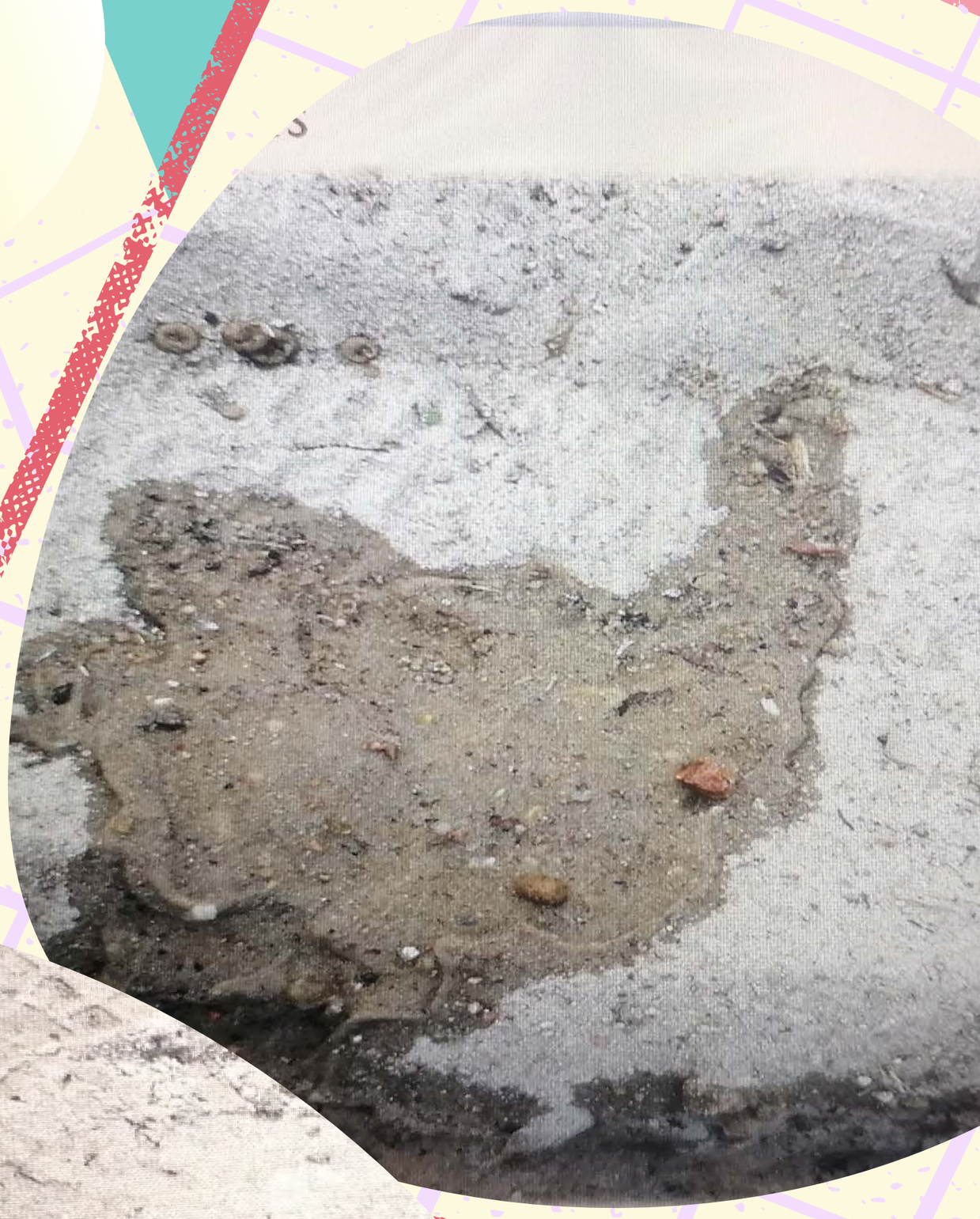
Autorius:

Vilniaus r. Rudaminos ,,Ryto“ gimnazija

Miroslava Lonska

miroslavalonska7@gmail.com





Veikla:

Žaidimas - ,,Piešimas ant smėlio“

”Žaidimas padeda ugdyti emocinį vaiko intelektą, kūrybiškumą, vaizduotę.

Žaidimas yra smėlio terapinė priemonė, leidžianti vaikui išsikrauti. Pavyzdžiui, jei vaikas piktas, jam galima pasiūlyti nupiešti savo pyktį, kurį gali saugiai išreikšti ant smėlio, reikės tik vandens ir smėlio.”

Autorius:

Zapyškio pagrindinė mokykla

Rasa Černiauskienė, Vida Kriaučiūnienė

Rasytecer@yahoo.com

Priemonė:

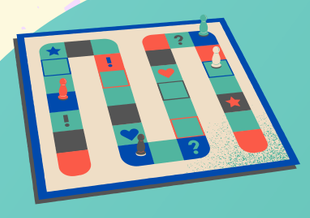
"Priemonė skirta įtvirtinti taisyklingą prielinksnių (už, prie) vartojimą; lavinti gebėjimą nustatyti ryšius tarp objektų ir įtvirtinti orientaciją erdvėje. Vaikai dirbdami bendradarbiauja, mokosi dalintis.
Kortelės sumaišomos ir užverstos padedamos ant stalo. Žaidėjams duodamos didelės žaidimo lentelės su skirtingais prielinksniais. Užduotis – užpildyti žaidimo lentelę tinkamomis kortelėmis. Papasakoti, kur randasi daiktai."

Autorius:

Kauno r. Raudondvario l/d „Vyturėlis“

Rūta Ordienė

rutaordiene@gmail.com



"Žaisdami šį žaidimą vaikai įgijo socialinių emocinių įgūdžių- išmoko pozityvių santykių formavimo, pagerino tarpusavio supratimą, gebėjimą puoselėti draugystę, žodžiais, veiksmais ar gestais pradžiuginti šalia esantį draugą, ugdėsi savimonę."

Priemonė:

"Žaidimą „Gerumo planeta“ gali žaisti 2-5 žaidėjai. Eidami labirintu per tiek langelių, kiek taškų iškrito, vaikai atsako į klausimus apie įvairius dalykus. Šį žodžių labirintą papildžiau naujomis užduotimis apie jausmus, draugystę ir gerus darbus (pvz., „Paduok ranką tau sėdinčiam iš kairės“, „ Sugalvok žodį iš draugo vardo paskutinės raidės“, „ 3 mandagūs žodžiai“, „ Nupiešk ore širdelę“, „ Kaip galėtum padėti draugui, kada jam liūdna“ ir pan.) Žaidimo pabaigoje pirmasis finišą pasiekęs žaidėjas pasako kiekvienam vaikui po komplimentą- taip vaikai skatinami nesipuikuoti, o padrąsinti likusius draugus."

Autorius:

Kauno A. Puškino gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius

Anna Lankene

lankanele@yandex.com

Priemonė:

Metodinė priemonė "Linksma artikuliacinė gimnastika." Pirštinė "Krokodilas"

"Garsų tarimas priklauso nuo kalbos padargų sandaros, judrumo, vaiko gebėjimo justi jų padėtį (t. y. nuo kinestezinių pojūčių). Pagrindinius artikuliacinio aparato judesius padeda lavinti artikuliacinė mankšta. Tikslas – išlavinti tikslius, visaverčius kalbos padargų judesius, reikalingus garsams taisyklingai ištarti.

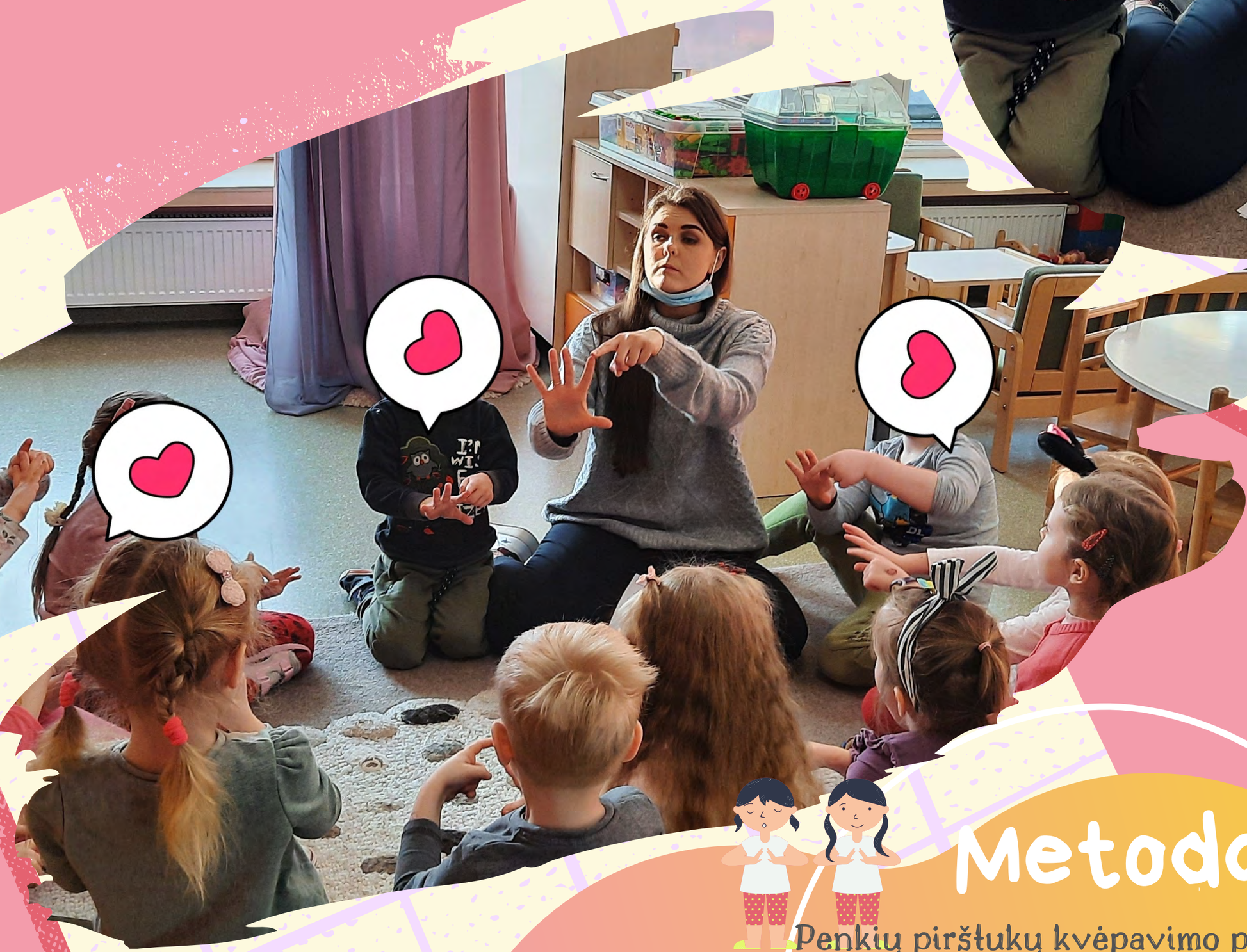
Vaizdinga, žaišminga priemonė padėjo vaikams lengviau įsidemėti ir noriai atlikti kalbos padargų mankštos pratimus."

Autorius:

Kauno r. Noreikiškių lopšelis – darželis „Ąžuolėlis“

Ingrida Markūnė, Marija Martinionė

ingrida.markune@gmail.com



Metodas:

Penkių pirštukų kvėpavimo pratimas

"Tikslas: supažindinti su konkrečia kvėpavimo technika, apimančia esminius nusiraminimo elementus – kvėpavimą, skaičiavimą ir pertraukėlę.

Instrukcija: ugdytiniai pakviečiami pakelti kairę ranką ir išskleisti pirštukus. Su dešinės rankos smiliumi iš lėto vedama kairės rankos pirštais aukštyn ir žemyn. Kylant smiliumi kairės rankos pirštukais aukštyn – įkvėpiama, leidžiantis žemyn – iškvėpiama. Šis veiksmas pakartojamas penkis kartus tol, kol apvedžiojami visi penki kairės rankos pirštukai. Tas pats veiksmas pakartojamas su dešine ranka, vedžiojant ją kairės rankos smiliumi."

Priemonė:

"Priemonė skirta dėmesio išlaikymui, pastabumui lavinti. Vaikas įtvirtina spalvų pavadinimus, lavina matematinius ir mąstymo įgūdžius : skaičiuoja, lygina, "daugiau - mažiau", "didesnis - mažesnis". Suskaičiavęs įvardina skaitmenį."

Autorius:

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Vyturėlis“

Daiva Murinienė

daiva.muriniene@gmail.com

Autorius:

Garliavos lopšelis - darželis "Obelėlė"

Rūta Bartkevičienė

peliukass@gmail.com

Priemonė:

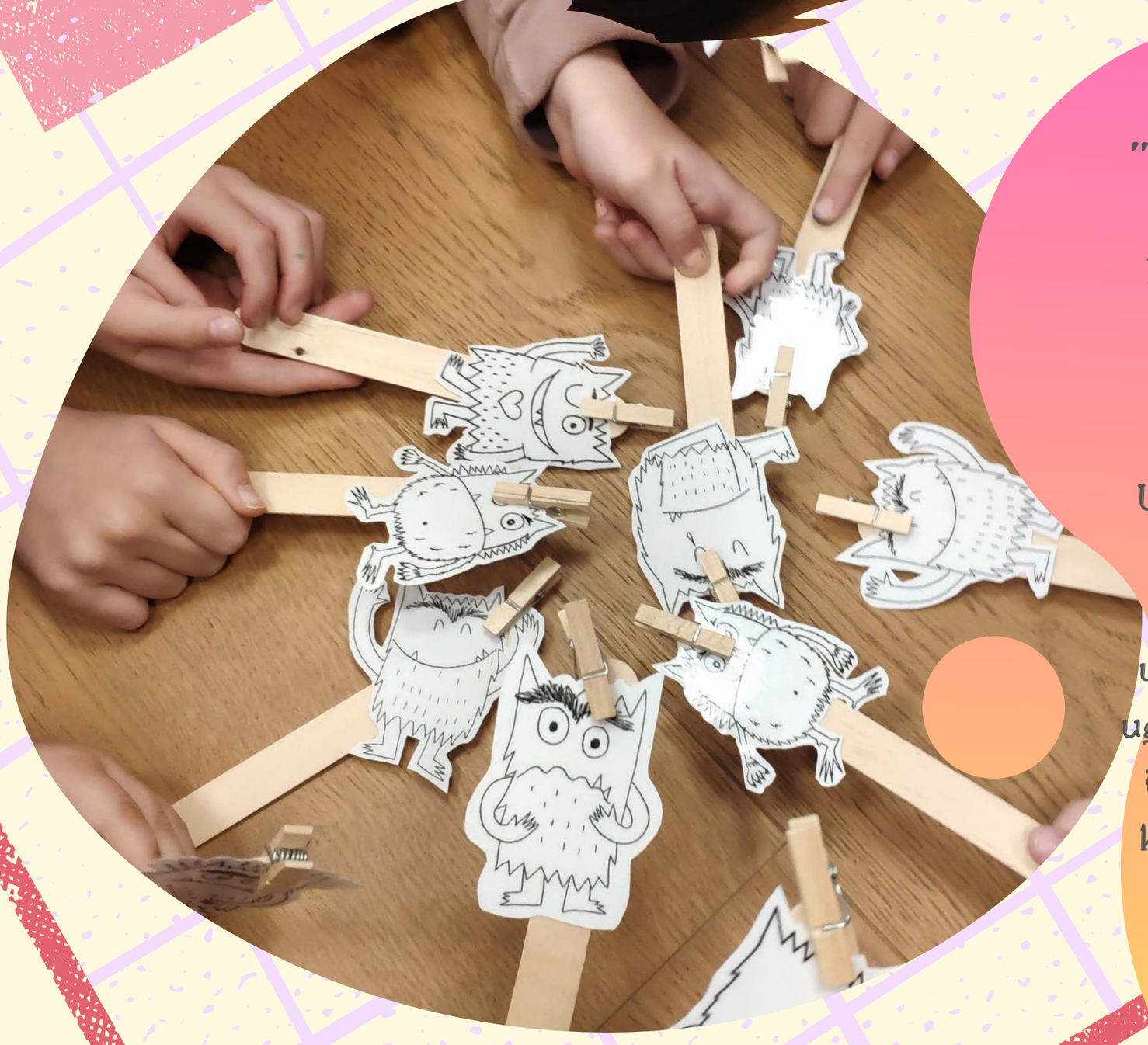
"Priemonė yra megzta, švelni. Ji padeda išmokti pavadinti geometrines figūras,skaičiuoti. Žaisdamas su šia priemone vaikas nusiramina, susikaupia, mokosi, pasakoja kaip ir ką daro. Lavinama smulkioji motorika, sensoriniai ir pažinimo įgūdžiai."

Autorius:

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Vyturėlis“

Ingrida Markūnė

ingrida.markune@gmail.com



Metodas:

"Tikslas: ugdyti bazinius emocijų atpažinimo ir raiškos įgūdžius, plėsti emocijų žodyną.
Priemonės: monstriuko karūna, monstriukų emocijų kortelės arba monstriukų emocijų kauliukas.
Instrukcija: grupės ugdytiniai sėdi ratu. Ugdytinis, kuris vaidins monstriuko emociją užsideda karūną ir traukia paveikslėlį, kuriame pavaizduota konkreti emocija. Jo užduotis – emociją pavaizduoti, kitų grupės ugdytinių – ją atspėti. Žaidimo metu aptariami išoriniai emocijų raiškos ženklai, situacijos, kuriose kyla šios emocijos, pojūčiai (malonu, nemalonu) ir kt. Žaidimas moko atpažinti emocijas pagal veido išraišką, elgesį ir veiksmus, jas įvardinti. "

Metodas:

"Objektų rūšiavimas (skrenda-palukia-važiuoja) Padeda lavinti loginį ir erdvinį mąstymą, dėmesio koncentraciją ir susikaupimą,atmintį bei smulkiosios motorikos įgūdžius."

Autorius:

Garliavos lopšelis - darželis "Obelėlė"

Akvilė Macejūnė

akvilemacejune@gmail.com

Autorius:

Panevėžio lopšelis –darželis ,,Jūratė“

Kristina Belazarė Letkauskė

kbelazare@gmail.com

Priemonė:

,,Emocijos“

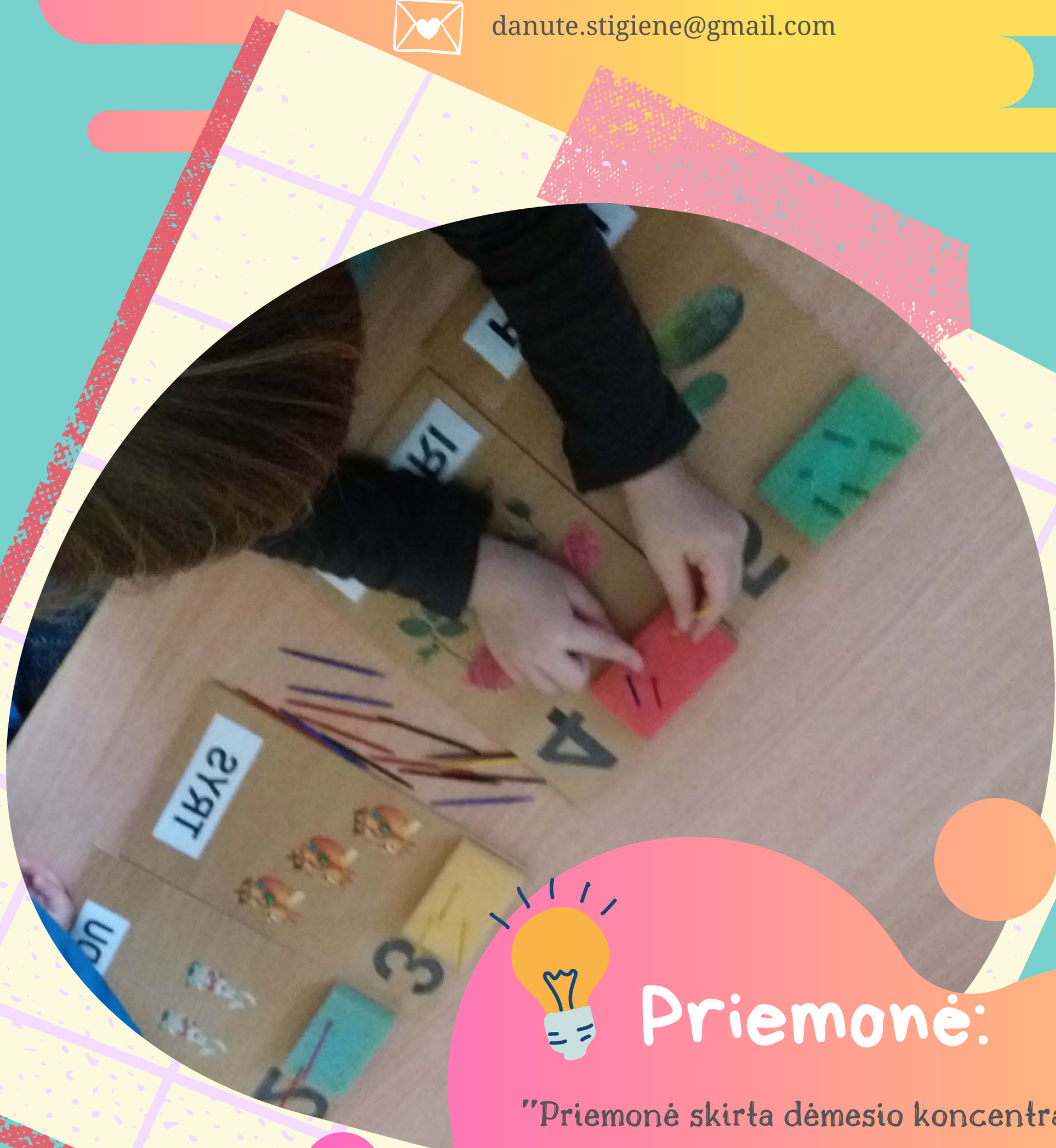
"Rasti, atpažinti, pavadinti, apibūdinti ir pamėgdžioti veido mimiką."

Autorius:

Kulautuvos lopšelis - darželis

Danutė Stigienė

danute.stigiene@gmail.com



Priemonė:

"Priemonė skirta dėmesio koncentracijai, motyvacijos skatinimui, skaičių mokymui, spalvų pavadinimų bei garsų s, š, r įtvirtinimui, smulkiosios motorikos lavinimui.

Vaikai atlieka nurodytas užduotis:

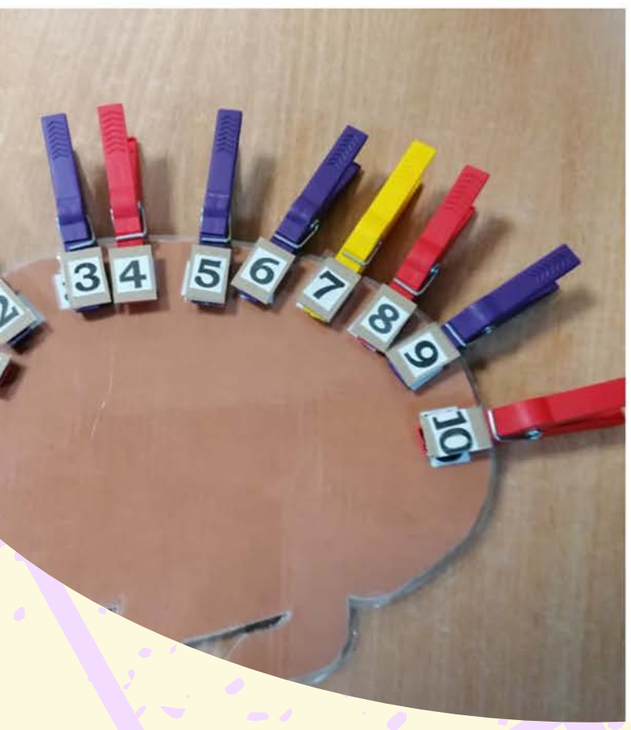
1. Suskaičiuoja paveikslėlius.
2. Pasako kokios jie spalvos.
3. Atrenka atitnkamo skaičiaus ir spalvos pagaliukus.
4. Juos įsmeigia į kempinėlę ir suskaičiuoja."

Autorius:

Ukmergės vaikų lopšelis - darželis „Nykštukas“

Aušra Danielienė

daausra@gmail.com



Priemonė

"Priemonė „Skaičiavimo ežiukai“ skirta skaičių ir jų sekos pažinimui, skaičiavimo mokymui, smulkiajai motorikai lavini, dėmesiui sukaupti. Veiksmus atlikti galima iš abiejų ežiukų pusių. Šiuo metu mokomės dėlioti be pavyzdžio, ant tuščio ežiuko. Savarankiškai sudėlioja nuo 1 iki 4. Segant segtukus ar dėliojant kamštelius pavyksta susikaupti."

Priemonė:

"Pasirinkta priemonė buvo skirta atpažinti ir įvardinti jausmus, kuriuos patiriame kasdien bendraudami. Žaidžiant buvo ugdomas vaikų empatiškumas, gebėjimas atkreipti dėmesį ne tik į savo, bet ir šalia esančio jausmus. Ir reaguoti į jausmus priimtinais būdais: STOP man nepatinka arba „draugaukime“."

Autorius:

Batniavos mokykla-daugiafunkcis centras

Asta Rimkienė

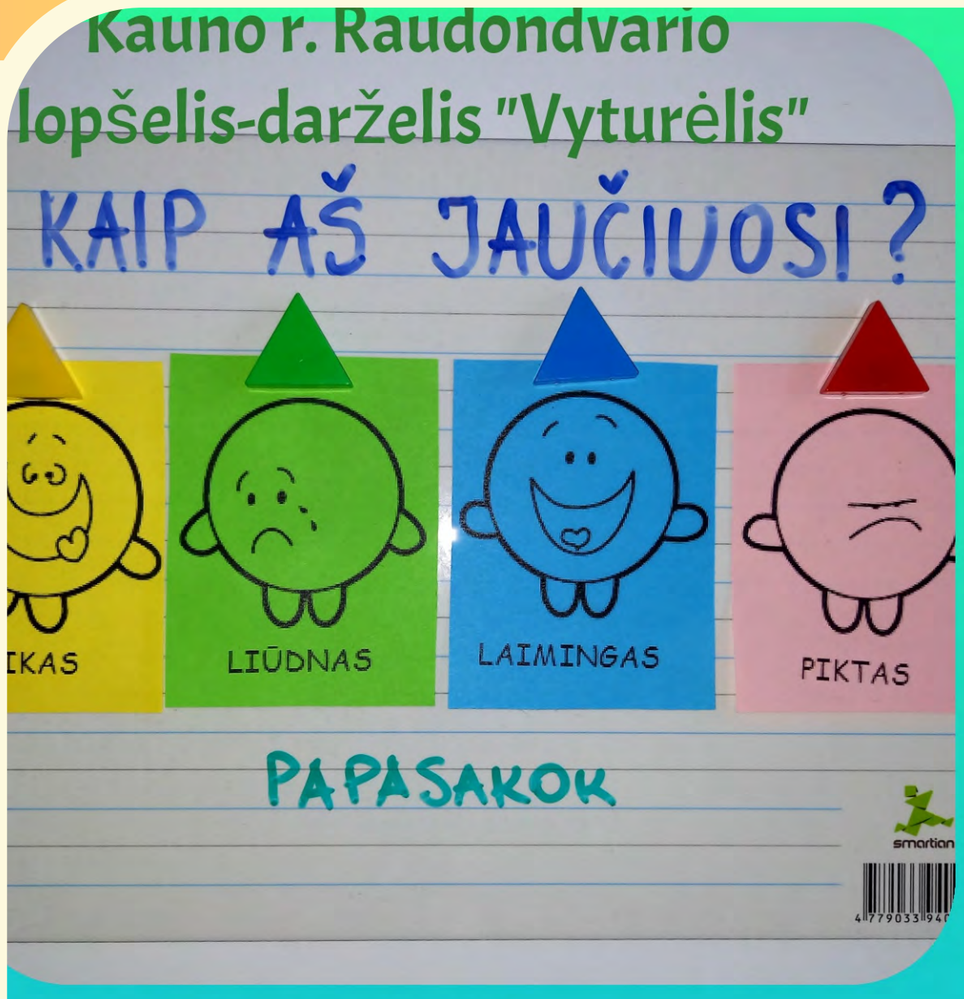
rimkiene.asta0@gmail.com

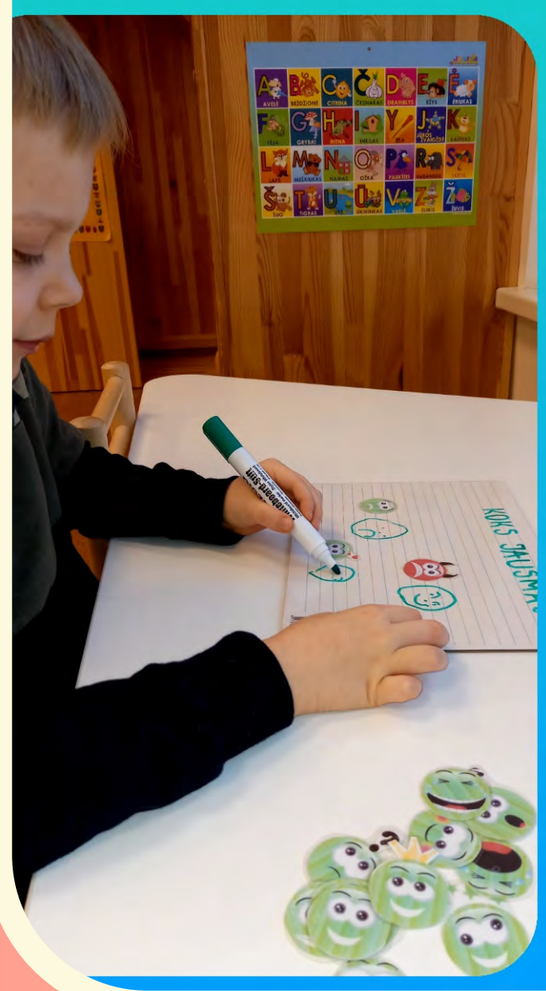
Autorius:

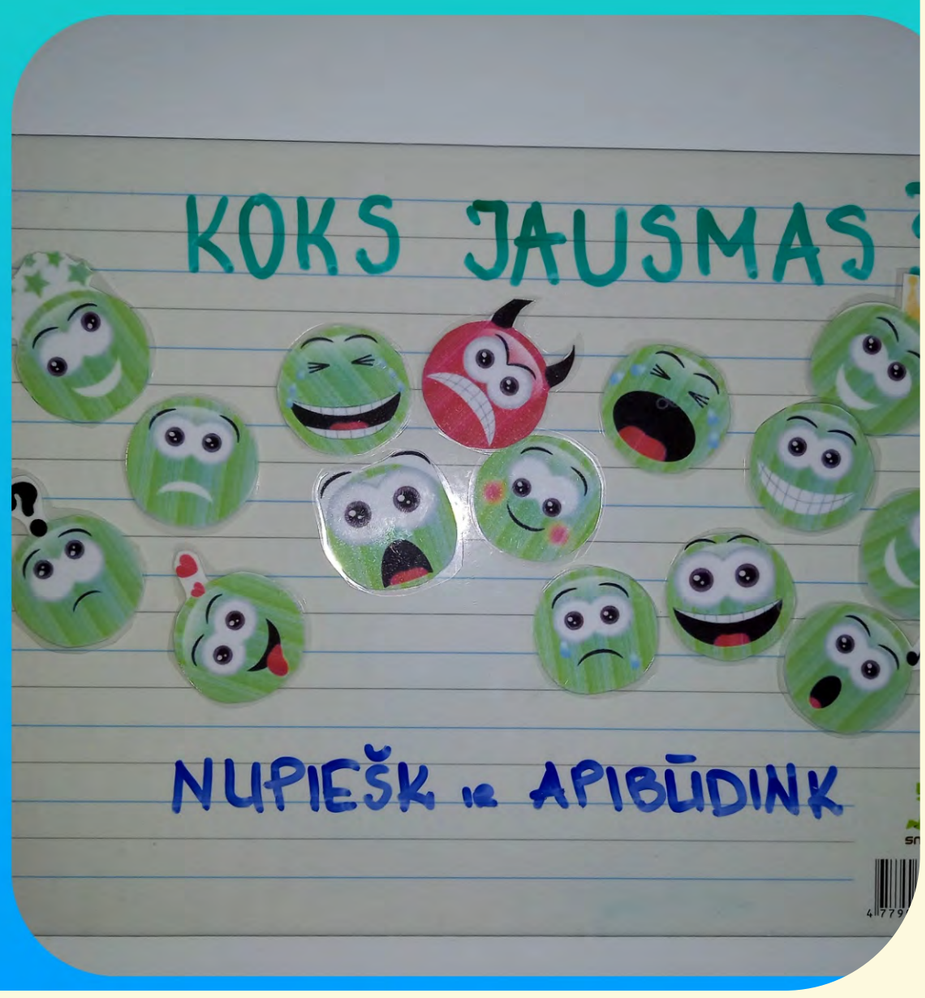
Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Gerda Patinskienė

gerda.patinskiene@gmail.com







Priemonė:

"Priemonė naudojama ugdyti emocinį intelektą – mokinantis atpažinti, suprasti ir įvardinti savo bei kitų žmonių emocijas. Kadangi SUP ugdytinis stokoja savireguliacijos gebėjimų bei motyvacijos, priemonė padeda siekti emocinio raštingumo įgūdžių.
1-oje lentelėje ugdytinis raginamas atpažinti dienos savijautą, įvardinant 1-2 priežastis.
2-oje lentelėje ugdytinis prašomas atpažinti, įvardinti emocijas, jas perpiešti."

Priemonė:

"Ši priemonė skirta ,,Mokėjimas mokytis" kompetencijai ugdyti. Naudojant rankų darbo metodinę priemonę, vaikas mokosi pažinti raides, tiksliai įvardinti daiktus. Vaikas mokosi kalbėti, tarti garsus iš kurių susideda žodžiai, su bendraamžiais bendrauja emocijų pagalba. Atsiranda pasitikėjimas savimi, kurio dėka tobulėja sakytinė kalba."

Autorius:

Kauno r. Kačerginės mokykla-daugiafunkcis centras

Zita Poderienė

Zita.Poderiene@kacerginesmdc.lt

Autorius:

Kauno r. Noreikiškių lopšelis-darželis „Ąžuolėlis“

Jolanta Marija Skrodenienė, Irma Mikulėnienė

jolanta.skrodeniene@gmail.com
irma.mikuleniene@gmail.com

Priemonė:

"Priemonė "Matau, girdžiu, liečiu, jaučiu" skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, turintiems kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų. Užsiėmimų metu įtvirtinamas garsų tarimas, plečiamas aktyvus žodynas, lavinamas dėmesys ir atmintis. Vaikams pateikiamos penkių pagrindinių pojūčių kortelės ir įvairūs paveikslėliai. Vaikai pavadina paveikslėlius ir priskiria tam tikram pojūčiui. Gali sudaryti sakinius, žodžių junginius, mokytis įvardinti daikto savybes, išskirti priešingybes. Žaidimo metu sutelkia dėmesį, laikosi iš anksto aptartų taisyklių, supranta ir pripažįsta draugo pergalę. Veiklos metu bendrauja ir bendradarbiauja su kitais vaikais."

Priemonė:

Priemonė „Kas slepiasi po kepure?“

"Priemonę sudaro: 16 kepuryčių ir 16 porų veidukų su įvairiomis emocijomis.

Tikslas: Skatinti ikimokyklinio amžiaus vaikus pažinti įvairias emocijas, bei lavinti dėmesį, susikaupimą.

Eiga: vaikas pasirenka patinkantį veiduką su emocija ir ieško tokio pat paveikslėlio pasislėpusio po kepure. Atradęs tokį pat veiduką, deda jį ant viršaus, nuimdamas kepurę. Taip veikdamas ikimokyklinukas suranda visas veidukų poras. Vyresnį vaikai ieškomas emocijas pavadina ir suvaidina.

Žaisdamas, veikdamas su šia priemone vaikas mokosi koncentruoti dėmesį, įsiminti, laikytis žaidimo taisyklių. Taip pat jis patirią sėkmę, pajaučia, kad veikia pats ir be klaidų.

Ši užduotis lavina ne tik mąstymą, koncentraciją, bet ir ugdo pažintinius, kalbinius gebėjimus."

Autorius:

Mažeikių Lopšelis - darželis „Saulutė“

Renata Bumbliauskienė

rbumbliauskiene@gmail.com

Autorius:

Kauno lopšelis – darželis „Lakštutė“

Lina Steponaitienė, Audronė Krukauskienė

audrone.krukauskiene@gmail.com

Priemonė:

DĖLIONIŲ ALBUMAS

"Priemonę sudaro penkios skirtingos dėlionės. Albume yra 5 dideli vokai. Kiekviename jų po 4 mažesnius vokelius. Mažesniuose vokeliuose pateikiami keturi dėlionės dėliojimo variantai. Jaunesnio amžiaus vaikams yra pateikiama 4 arba 6 detalių dėlionės, vyresniems nuo 13 detalių iki 25. Priemonę galima naudoti individualioje veikloje ir grupelėse.

Priemonė skirta naudoti 3-6 m vaikams.

Tikslas. Įvairiapusiškam vaiko raidos skatinimui.

Kam? Priemonė skirta ramiai veiklai.

Kaip naudojama? Iš atskirų detalių sudėlioti tarpusavyje susijusią visumą.

Priemonės efektyvumas ir siekiamas rezultatas.

Dėlionės padeda sukoncentruoti dėmesį bei nusiraminti. Jeigu vaikas nenustygsta vietoje ir nuolat juda, dėlionė gali bent valandėlei jį nuraminti bei leisti jam pačiam nesiblaškyti.

Dėlionės taip pat gerina trumpalaikę atmintį, greitina mąstymo procesus. Pakelia nuotaiką, malšina stresą.

Dėlionės lavina ne tik vaiko kūrybiškumą, bet ir smulkiąją motoriką, akių koordinaciją, lavina atmintį bei kalbą. Taip pat skatina atrasti įvairias formas. Šie visi įgūdžiai itin svarbūs kiekvieno vaiko raidai."

Priemonė:

"Metodinė priemonė buvo sukurta panaudojant gamtinę medžiagą – graikiškus riešutus. Ant graikiškų riešutų surašytos visos abėcėlės raidės. Atspausdinti dviejų skiemenų žodžiai. Ugdytinis, išsirinkęs patinkančius žodžius, dėliojo graikiškus riešutus su užrašytomis raidėmis kol atkartojo užrašytą žodį lapelyje, skaičiavo kiek žodyje yra raidžių.
Metodinės priemonės tikslas - padėti ugdytiniui įsitraukti į suaugusiojo pasiūlytą ugdomąją veiklą, susikoncentruoti ir išradingai ją plėtoti, susidoroti su kliūtimis siekiant sumanymų realizavimo. Taip pat lavinti smulkiąją motoriką, mokytis raidžių pavadinimų, skaičių eiliškumo."

Autorius:

Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Sandra Milašauskienė, Eglė Jasukaitienė

sandramilasauskiene@gmail.com

Autorius:

Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Ramunė Gaidelionienė

remune@gmail.com

Priemonė:

"Rankos ir akies koordinacijos lavinimas, dėmesio koncentravimas (ypatingai svarbus SUP turintiems vaikams), susitelkimas. Priemonės: popieriaus lapai su išpieštais įvairių formų ir vingių takeliais, akmenukai, kaštonai, giliukai, kankorėžiai ir kt. Eiga: vaikas pasirinktą gamtinę medžiagą dėlioja ant juodos linijos taip, kad šią visiškai paslėptų."

Autorius:

Jurbarko vaikų lopšelis-darželis „Nykštukas“

Giedrė Totoraitienė

giedre.totoraitiene@nykstukas.eu

Priemonė:

"Parengta priemonė-individuali(vizuali) dienotvarkė. Tai kryptinga veiklos kontrolė. Atlikus vieną veiklą, jos kortelė nuimama, tada aptariama kita veikla ir t.t.
Emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiam berniukui, vizualiai pateikta dienotvarkė padeda pereiti nuo vienos veiklos prie kitos, įsijungti į bendras veiklas, išvengiant didelių pykčio protrūkių ir prieštaravimų veiklų pasikeitimams. Ugdosi savarankiškumo įgūdžiai."

Autorius:

Kauno Šančių lopšelis - darželis

Asta Milbutienė, Edita Rinkevičė

maredita@gmail.com

Priemonė:

"Metodinė priemonė – žaislas „Mano emociukas“ padeda kontroliuoti emocijas, apėmus pykčiui nusiraminti, bendrauti su kitu vaiku. Per vaidybinį žaidimą yra sprendžiamos konfliktinės situacijos. Žaislo pagalba vaikai lengviau reiškia emocijas, įvardina savo jausmus."

Autorius:

Jurbarko lopšelis - darželis „Nykštukas“

Imeda Čeberkienė

imeda1@gmail.com

Priemonė:

”X-O žaidimas visiems gerai žinomas, tačiau nėra lengvai išmokstamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpe. Žaidimas reikalauja didelio dėmesingumo ir pastabumo. Vieni vaikai išmoksta jį žaisti greičiau, o kiti -lėčiau. Svarbiausia, kad šis žaidimas lavina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, formuoja emocinio intelekto pradmenis. Vaikai mokosi laikytis susitarimų ir taisyklių, išlaukti savo eilės. Formuojamas gebėjimas ne tik džiaugtis pergale, bet ir pozityviai priimti pralaimėjimą, kas pradžioje būna labai sunku. X-O žaidimą galima pasigaminti iš antrinių žaliavų. Ant kamštelių, ar ant kartono užrašius X-O, jau turime patrauklų žaidimą vaikams.

Šį žaidimą naudoju ir kalbos ugdymui. Rekomenduoju ir ugdytinių tėveliams pažaisti su vaikais, ypač su tais, kuriems sunkiai sekasi susitaikyti su pralaimėjimu. Mažais žingsneliais mokomės valdyti savo emocijas.

Rekomenduoju išbandyti šią žaidybinę veiklą.”

Priemonė:

"Metodinė priemonė buvo sukurta panaudojant antrines žaliavas. Ant tualetinio popieriaus ritinėlių uždėtas spalvotas popierius, priklijuoti skaičiai. Ugdytinis pasuka ritinėlį ir atsuktas skaičius rodo, kiek ugdytinis turi prie ritinėlio sudėti sagų, atitinkančių užrašytą skaičių. Ugdytinis susiejo daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Ugdytinis įsitraukė į pasiūlytą ugdymąsi skatinančią veiklą. Geranoriškai bendravo ir bendradarbiavo su bendraamžiais ir suaugusiu. Veiklos metu ugdoma smulkioji motorika, dėmesys, įsimenami skaitmenų pavadinimai. "

Autorius:

Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“

Daiva Jašauskienė

jdaiva26@gmail.com

Autorius:

Klaipėdos lopšelis darželis “Berželis“

Jolanta Vasiljevienė

vasiljeviene.jolanta@gmail.com

Priemonė:

"Ugdymo priemonė "Skaičiuoju iki dešimt". Skirta lavinti matematinius įgūdžius. Pažinti ir pavadinti skaičius, suskaičiuoti ir sukabinti su sagučiu, kuris pažymėtas suskaičiavus .Toks žaismingas mokymas padeda vaikui geriau išmokti sudėties veiksmą, lavina smulkiąją motoriką."

Autorius:

Kauno lopšelis – darželis „Tukas“

Vijolė Pyragaitė

vijolespyragaites@gmail.com

Metodas:

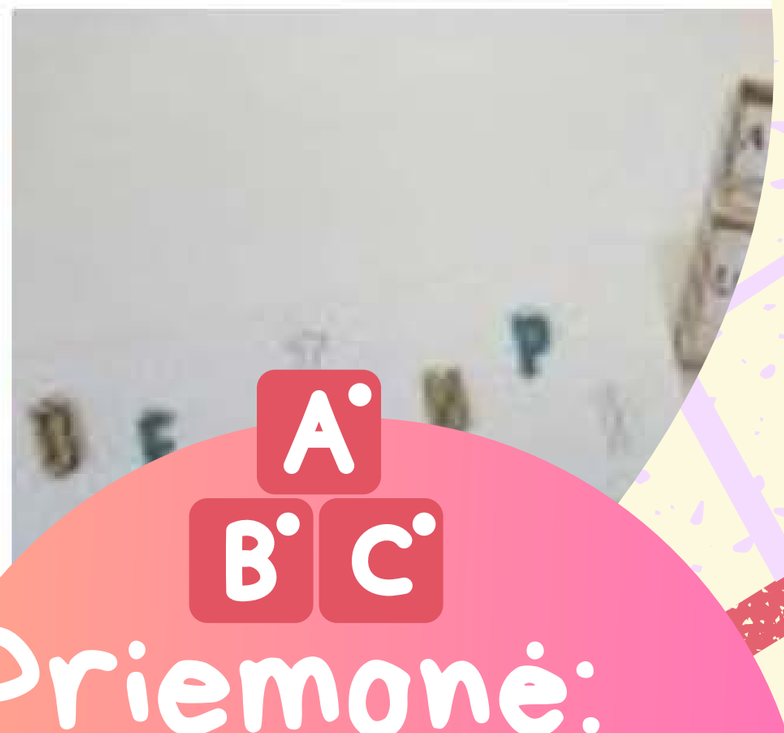
"Dalyvavimas grupinėse veiklose žaidimuose ypatingų poreikių mergaitė nusiramina, nusiteikia kartoti/bandyti veiksmus, įsitraukia į individualias užduotis (lipinimus, tepimus, spalvinimus) stebėdama bendraamžių veiksmus. Tad mūsų įstaigoje ypatingų poreikių vaikų įntegravimas į bendrojo lavinimo įstaigas nauda pasiteisino - normalaus intelekto vaikai ugdo empatijos, pagarbos savybes, ypatingo intelekto vaikai mokosi iš bendraamžių socializacijos."

Autorius:

Kauno r. Garliavos lopšelis-darželis “Uosiukas”

Nijolė Karalienė

karalienenijole789@gmail.com



Priemonė:

”Priemonė „Labas raide“ naudojama individualių ar grupinių logopedinių pratybų metu. Priemonė padeda mokytis pažinti ir rasti pirmą žodžio garsą, lavinti smulkiąją motoriką, plėsti vaikų žodyną, lavinti dėmesį ir regimąjį suvokimą.

I lygis – lentoje pavaizduoti raidžių trafaretai, kuriuos vaikai turi uždengti su atitinkančia raide. Grupinių užsiėmimų metu veikla padeda vaikams mokytis raidžių, išlaukti eilės, lavinti dėmesį.

II lygis - vaikas pasirinkęs raidę, sugalvoja žodį prasidedančia tokia pat raide - garsu (pagal gebėjimus, su pagalba arba be).

III lygis – paveikslėliai su pirmomis žodžio raidėmis. Vaikai padeda lentoje raidę, pasiima kortelę su tokia pat raide ir sėdasi į ratelį. Kai visos raidės sudėliojamos, vaikai pradeda įvardyti kortelėje parašytą garsą arba pavaizduotą daiktą (pagal gebėjimus).

Mokymasis tampa patrauklia, įdomia ir malonia veikla vaikams su įvairiais poreikiais ir gebėjimais.”

Metodas:

Priemonė „Emocijų skrynelė“

"Metodinė ugdomoji priemonė skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams emocijų suvokimui, raiškai, elgesio – emocijų sunkumų turinčių ugdytinių socialiniams bei emociniams gebėjimams ugdyti. Priemonę sudaro įvairios nuotaikos, kurios perteiktos su atitinkama spalva. Vaikai bando emocijas pastebėti, atpažinti, susivokti, kokios emocijos ir jausmai juos užvaldė, pratinasi įvardinti savo nuotaiką. Šios priemonės pagalba vaikai tyrinėja savo jausmų raišką. Šią priemonę naudoju emocijų iliustravimui ar žaidžiant kūrybinius žaidimus. Priemonę sudaro 1 didelis apskritimas ant kurio klijuojami žodžiai „šiandien aš“, „vakar aš“, „rytoj aš“, kortelės su įvairiomis nuotaikomis ir segtukai (priklausomai nuo vaikų skaičiaus). Dienai pasibaigus, vaikas segtuką su savo vardu užsega ant vienos iš nuotaikų kortelių (priklausomai nuo to kaip jaučiasi)."

Autorius:

Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“

Agnė Stuopelienė

agnestuopeliene@gmail.com

Metodas:

Priemonė „Segtukai - spalviukai“

"Tikslas: Lavės vaiko kalbinė raiška, smulkioji motorika, akies/rankos koordinacija; atlikdamas veiksmus iki galo, vaikas patirs sėkmę ir įgis pasitikėjimo savimi.

Veikla: Vaikas pasirenka vieną iš spalvotų kortelių, įvardija spalvos pavadinimą ir ieško dėžutėje atitinkamos spalvos segtukų. Suradęs sega juos prie kortelės krašto. Segdamas garsiai įvardija pasikartojančius veiksmus: surandu/imu/segu. Kitas galimas variantas – segdamas skaičiuoja, arba skaičiuoja tuomet, kai jau susegti visi tos spalvos segtukai.

Baigęs veiksmus su pasirinktos spalvos kortele, renkasi kitą spalvą ir kartoja veiksmus.

Tikėtinas rezultatas: Vaikas susipažįsta su spalvomis, išmoksta jas įvardinti, sieja atitinkamos spalvos daiktus. Atlikdamas ir įvardydamas pasikartojančius veiksmus ir spalvas, bei mėgindamas skaičiuoti, lavina savo kalbinius gebėjimus. Atlikdamas užduotį iki galo, vaikas įpranta laikytis taisyklių, lavina savo smulkiosios motorikos įgūdžius bei gerina akies/rankos koordinaciją. Patiria sėkmę kiekvieną kartą baigęs darbą su skirtinga spalva."

Autorius:

Kauno r. Domeikavos lopšelis - darželis „Luknė“

Aušra Maleševičienė

ausramales@gmail.com

Priemonė:

"Išverčiamas aštunkojis"

"Vienoje pusėje - aštuonkojis linksmas ir besišypsančio veido, o išvertus į kitą pusę – liūdnas ir piktas. Dėl to vaikas gali sužinoti apie emocijas ir tai pat parodyti savo nuotaiką. Aštuonkojis numegztas iš specialiai skirto pliušo vaikams, kuris yra antialerginis. Jis yra labai minkštas ir malonus liesti. Tai tikrai 2 aštunkojai viename! Pakanka jį išversti, kad pasikeistų jo išvaizda ir nuotaika."

Autorius:

Kauno r. Girionių darželis

Kristina Giedgaudienė, Laima Čiurlevičienė

Kristina0314@gmail.com

DĖKOJAME

už dalyvavimą!

RAUDONDVARIO

LOPŠELIS - DARŽELIS „VYTURĖLIS“