



SUP VAIKAS DARŽELYJE. KAIP PADĖTI UGDYTI(S)?

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“

logopedė metodininkė Rūta Ordienė

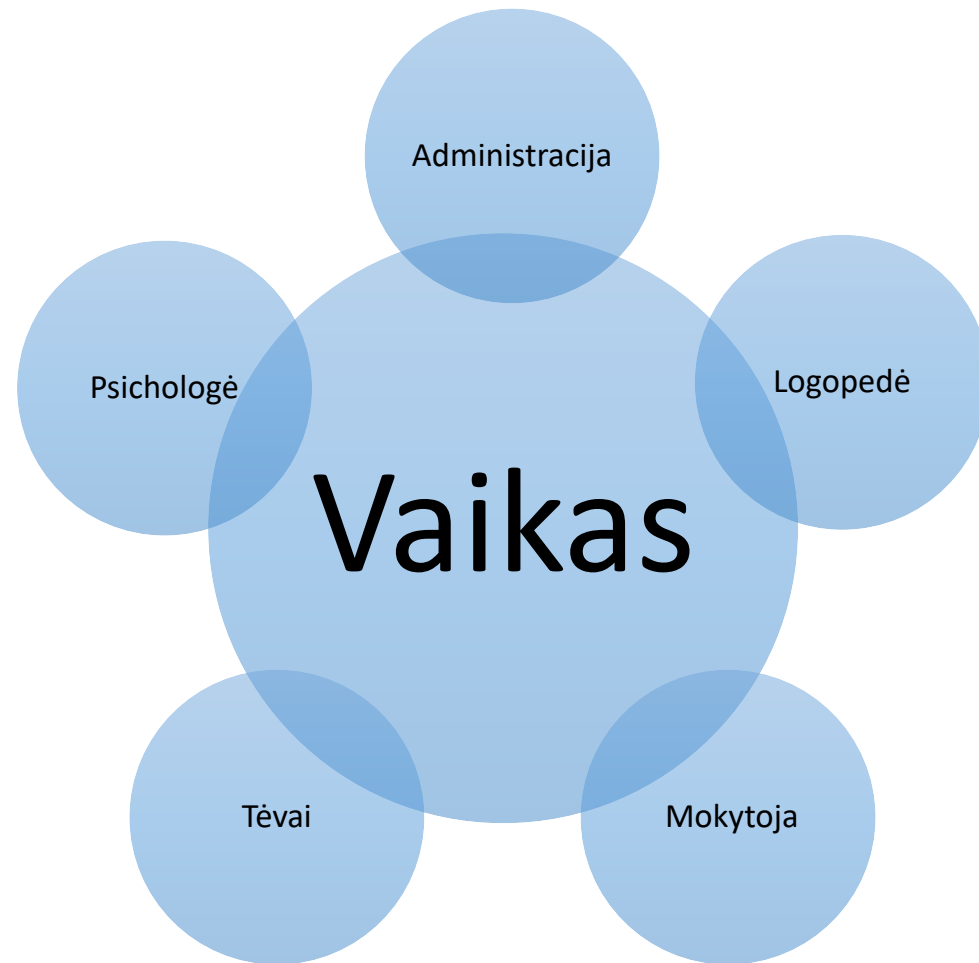


Specialiosios pagalbos teikimas

Raudondvario I/d “Vyturėlis” ugdomi 235 vaikų, iš jų 50 vaikų (21%) teikiama logopedo bei psichologo pagalba.

- 4 vaikai, turintys negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas), 2- su sulėtėjusia raida, 14 - su žymiu kalbos neišsivystymu, 4 - su vidutiniu kalbos neišsivystymu, 10 - su nežymiu kalbos neišsivystymu, 16 - su fonetiniu kalbėjimo sutrikimu.
- 7 vaikams skirtas mokytojo padėjėjas.

Iššūkiai šeimai ir mokytojui



Pagalbos teikimo organizavimas

- Švietimo pagalbos plano parengimas.
- Bendradarbiavimas su šeima (individualūs pokalbiai, rekomendacijos, namų užduotys), pedagogais (žingsneliai garsų tarimui).

Švietimo pagalbos plano parengimas

SPECIALISTAS	UGDYMO(SI) UŽDAVINIAI	PAGALBOS TEIKIMO LAIKAS	UGDYMO(SI) PASIEKIMAI	
			Tarpinis vertinimas	Galutinis vertinimas

El. DIENYNAS „www.musudarzelis.com“

Įymeklį (mirksintų vertikalių brūkšnelių) ten kur norite įdėti tekstą; 4. paspauskite klavišus **Ctrl + V** (įklijuoti).

Failas ▾ Redaguoti ▾ Peržiūra ▾ Įterpti ▾ Formatas ▾ Įrankiai ▾ Lentelė ▾

Paragrafas ▾ **B** I S A - A - O [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos]

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikį lygt: vidutiniai (22) specialieji ugdymosi poreikiai.

Išvada dėl speciaiojo ugdymosi skyrimo: ugdyt[is] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos] [ikonos]. Teikti logopedo, psichologo pagalbą.

Specialistas	Ugdymo(si) uždaviniai	Pagalbos teikimo laikas	Ugdymo pasiekimai Tarpinis vertinimas	Gautinis vertinimas
Logopedas	Lavinti girdimajį suvokimą- skiriam aplinkos, gyvūnų skleidžiamus garsus; Pleisti paliepmų vykdymą, kalbos supratingumą; Skatinti tikslingą daiktų, funkcinių veiksmų rodymą. Mokyti garsų, garsažodžių tarimo, artikuliacinių judesių; jungti garsažodus, žodžius į frazes (dviskiemenių žodžių, kuriuose yra vienas priebalsis- upė, pupa, deda,...); skirtingi priebalsiai- sėdi, tupi, mato,...; paskutiniu uždaru skiemeniu- mes, as, medis, kojos; veža dūdą, mažą lėlę ir pan.).	I, III, V 08.30-08.55	2022-01 Užsiemimus lanko nuo lapkričio mėn. Ilgiau sukaupla dėmesį atlikdamas užduotis, domisi veiklom- deda delionės iš 5 dalių, rūšiuoja pagal spalvą, formą. Skiria didelius- mažas, vienas- du; sako "laba, ate". Išlavėjo girdimasis suvokimas- skiria vienodai barškancius kubelius, aplinkos garsus. Atlieka artikuliacinius pratimus "kalnelis laika, apsilaižo, pyksta", "Saldainis" ir pan.	2022-05 Padarė pažangą. Išla liežuviu, lūpų judesiais pakėlęs išlaiko liežuvį viršutinių dantų, pasi skruostų vidinę pusę, išnečia liežuvį "kalnel (kačiukas pyksta- kch Kartoja suaugusiojo tariamus skiemenis (de ne-ša, ko-še, va-za, s ma-ši-na ir pan.). Pat pavadiną artimos apli daiktus paveiksleliuos (medi, asila, žude - žu pan.), išlaiko 3-jų

Turtinti žodyną pagal temas, vartoti prielinksnius "ant, po".

Plėtoti rišliąją kalbą nusakant siužetinio paveikslėlio turinį 2-3 žodžiais, apibūdinant objektus (Čia yra...).

Rekomendacijos tėvams ir pedagogams:

1. Vartykite knygeles, įvardinkite jose esančius daiktus. Skatinkite vaiko kalbinę raišką: tikslingų garsų, garsažodžių, trumpų žodžių mėgdžiojimą.
2. Aiškinkite nežinomų žodžių prasmę, naudodami multisensorinį būdą: vaikas mato, girdi, liečia daiktą ir taria jo pavadinimą vienu metu.
3. Skatinkite tikslingą daiktų rodymą pirštu.
4. Mokykite suvokti kiekio sąvokas „vienas“, „du“, „daug“, daiktų dydį bei padėtį erdvėje „ant“, „po“, „šalia“, „už“.
5. Mokykite surasti tokį patį daiktą, paveikslėlį, tapatinti spalvas, formas.
6. Prašykite atlikti tam tikrus prašymus (vienu metu vieną paliepiamą, užduotį), jei reikia, padėdami juos judesiu.
7. Mokykite tinkamai išreikšti norus, prašyti pagalbos.
8. Pratinkite veiklos metu laikytis taisyklių, reikalaudami išlikti nuoseklūs.
9. Skaidykite pateikiamas užduotis etapais, pradėkite nuo lengvesnių užduočių, parodykite pavyzdį, pateikite jos atlikimo būdą.
10. Sudarykite sąlygas patirti sėkmę mokymosi, bendravimo situacijose, kitoje veikloje.
11. Skatinant pagėdaujamą elgesį, akcentuoti ne ko negalima, bet ką galima daryti.

325 ŽODŽIAI SUKURIA

Išsaugoti ✕

3°C Cloudy

Kalbos ugdymas namuose

Š tarimo įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose

Liežuvis „samteliu“ pakeltas prie gomurio, lūpos atkištos į priekį, dantukai sukąsti, pučiam: šššš.. Pridėję rankytę prie burnos, jaučiam šilto oro srovę.

Ššššš.... šššššaa ššššoo ššššūū ššššai ššššee ššššėė ššššyy ššššie



Š įtvirtinimas atvirose skiemenyse: Ša šo šū aša ošo ūšū Uždaruose skiemenyse: Aš už iš iš ū- riešutą nešu; aša aša – vanduo laša;	Š' įtvirtinimas atvirose skiemenyse: Še šė šy eše eše yšy Še še še- katė maiše Ši ši- man tuoj šeši Aišė aišė- košę maišė
Žodžiuose: šaka, šakutė, šalikai, šuliniai, šoka, šuo; maišo, neša, kiša, rašo, riešutai, lašai, maišai; meška, miške, višta, kaštonai, tešla, taškai;	Žodžiuose: šeši, šyla, šermai, šeima, šita, šėlo; pušėlė, maišeliai, kišenė, košė; šlepetė, šventė, švinta; kiškiai, vyšnia, lėkštė, plekšnė, aikštė.
Sakiniuose: Alė šukuoja šuniuką. Tėtė riša šaliką. Vaikai žūkauja kieme. Šuo neša šaką. Aušra išmaišė tešlą. Višta padėjo kiaušinį. -Kas mėgsta ledus? (Aš) -Kas moka lipsti aukštai? (Aš) -Kas važiuoja dviračiu? (Aš) ir pan.	Sakiniuose: Miške matėme kiškį. Šeši ir šeši yra dvylika. Vaikai piešė lūšiuką. Valgau košę makalošę. Šiandien labai šilta. Išlindo šeši šerniukai. „Ar tu tai darei?“ Aš rašiau, o tu? (Aš irgi rašiau); Aš piešiau, o tu? Aš maišiau tešlą, o tu? Aš nešiau, o tu? Ir pan.
Eilėraščiuose: Šluota šluoja šapalėlį Šapalėlis lyg pašėlęs Šaukia, rėkia- ša ša ša Aš nenoriu būt šiukšlė.	Eilėraščiuose: Šeši šeškai vištą pešė Šeši kiškiai laišką rašė.
Mįslėse: Stalo įrankis mėšai valgyti (šakutė); vieta, iš kurios semiame vandenį (šulinys); trumpas kelnės, dėvimos vasarą (šortai); įrankis, skirtas šluoti (šluota) ir pan.	Mįslėse: Daiktas, į kurį dedame šiukšles (šiukšliadėžė); daiktas, kuriuo valome dantis (šepetukas); meilės simbolis (širdelė); kambaryje dėvimas apavas (šlepetės) ir pan.
Užbaik žodį: ša...(ka), šau...(na), šal...(ta), šar...(ka), šo...(ka), šu...(niukai), ško...(da), šuo...(ta) ir pan.	Šer...(nai), še- (ši), šil...(ta), šir...(delė), še...(ria), šlei...(va), šei...(ma), šne...(ka), kriau...(šė) ir pan.

S tarimo įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose

Lūpos įtemptos į šypseną. Platus liežuvis guli burnytėje, liežuvio galiukas remiasi į apatinius dantukus, pučiam: sss..... Pridėję rankytę prie burnos, jaučiam šalto oro srovę.

Sssss..... sssyy sssie sssėė sssaa sssoo sssūū sssai



S' įtvirtinimas atvirose skiemenyse: Si se sé sie Si si- laukiame taksi Se se- gėlės laukuose	S įtvirtinimas atvirose skiemenyse: Sa so su sai sau Sa sa- va mėsa Sos sos- nėra mėsos
Žodžiuose: Siena, siekia, seka, sesė, septyni, seilė; spyna, spiria, spinta, styga, stirna, skysta, sriuba; mesti, siųsti, siūti, esti, mieste, Justė, Aistė.	Žodžiuose: Saga, sala, salota, sodas, solo, supa, suka, sunku, stato, stovi, stumia, smagu, skanu, smuikas, snapas Maistas, pasta, kastuvai, vaistai, stogas, stulpas.
Sakiniuose: Senelė siuva sijoną. Sesei septyni metai. Sniegena tupi ant sniego. Simas spiria sviedinį. Siga seka pasaką. Justė slidinėja.	Sakiniuose: Saulė supasi. Justas stato. Samanta pametė sagą. Saulius sodina salotas. Smagu vasarą sode. Sunoko slyvos. Rasa skina obuolius.
Eilėraščiuose: Buvo senis ir senutė, susitarę bulves skutė, o kai vakaras atėjo, sekti pasakas pradėjo....	Eilėraščiuose: Sargi Sargi, sa sa sa Tavo uodega rieta.
Mįslėse: Moteris, kuri siuva drabužius (siuvėja), baldas, kur laikome drabužius (spinta), skystas maistas, valgomas šaukštu (sriuba), daiktas, pakabinamas žiemą paukšteliams lesinti (lesykla), įkylus vabzdys (musė), sena moteris (senelė) ir pan.	Mįslėse: Šviečia danguje ir šildo (saulė), drabužis, kurį dėvi mergaitės (suknelė), skritulukas drabužiams užsisegti (saga), žiemą krinta iš dangaus (sniegė), žemės lopinėlis vandenyne (sala), apvali oranžinė daržovė (moliūgas) ir pan.
Užbaik žodį: Sie-...(kia), se-...(sė), spy-...(rė), skė-...(lė), sly-...(va) spin-...(ta), stik-...(linė), spy-...(ruoklė) ir pan.	Sau-...(lė), sa-...(la), so-...(fa), sū-...(ris), sta-...(to), stir-...(na), svies-...(tas) ir pan.
-Ar valgysi vasarą ledus? (Valgysiu) -Ar plauksi žiemą baseine?(Plauksiu) -Ar eisi rudenį grybauti? (Eisiu) -Ar gersi pavasarį sulą (sultis)? (Gersiu)	Kas sunkus, kas lengvas? Pūkas..., akmuo..., balionas..., kamuolys...; dramblys..., voras..., kopūstas..., agurkas...; stalas..., suoliukas..., puodas..., stiklinė...

Š tarimo įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose

Liežuvis „samtelius“ pakeltas prie gomurio, lūpos atkištos į priekį, dantukai sukąsti, pučiam: šššš.. Pridėję rankytę prie burnos, jaučiam šilto oro srovę.

Ššššš.... šššššaa šššššoo šššššū šššššai šššššee šššššė šššššyy šššššie



Š įtvirtinimas atvirose skiemenyse:

Ša šo šū aša ošo ūšū

Uždaruose skiemenyse:

Aš už iš

šu šu- riešutą nešu; aša aša – vanduo laša;

Š' įtvirtinimas atvirose skiemenyse:

Še šė šy eše ešė yšy

Še še še- katė maiše

Ši ši- man tuoj šeši

Aišė aišė- košę maišė

Žodžiuose: šaka, šakutė, šalikai, šuliniai, šoka, šuo; maišo, neša, kiša, rašo, riešutai, lašai, raišai; meška, miške, višta, kaštonai, tešla, taškai;

Žodžiuose: šeši, šyla, šernai, šeima, šita, šėlo; pušelė, maišeliai, kišenė, košė; šlepetė, šventė, švinta; kiškiai, vyšnia, lėkštė, plekšnė, aikštė.

Sakiniuose:

Alė žukuoja šuniuką. Tėtė riša šaliką. Vaikai šūkauja kieme. Šuo neša šaką.

Aušra išmaišė tešlą. Višta padėjo kiaušinį.

-Kas mėgsta ledus? (Aš)

-Kas moka lipti aukštai? (Aš)

-Kas važiuoja dviračiu? (Aš) ir pan.

Sakiniuose:

Miške matėme kiškį. Šeši ir šeši yra dvylika. Vaikai piešė lūšiuką. Valgau košę makalošę.

Šiandien labai šilta. Išlindo šeši šerniukai.

„Ar tu tai darei?“

Aš rašiau, o tu? (Aš irgi rašiau); Aš piešiau, o tu? Aš maišiau tešlą, o tu? Aš nešiau, o tu? Ir pan.

Eilėraščiuose:

Šluota šluoja šapalėlį

Šapalėlis lyg pašėlęs

Šaukia, rėkia- ša ša ša

Aš nenoriu būt šiukšle.

Eilėraščiuose:

Šeši šeškai vištą pešė

Šeši kiškiai laišką rašė.

Mįslėse:

Stalo įrankis mėšai valgyti (šakutė); vieta, iš kurios semiame vandenį (šulinys); trumpos kelnės, dėvimos vasarą (šortai); įrankis, skirtas šluoti (šluota) ir pan.

Mįslėse:

Daiktas, į kurį dedame šiukšles (šiukšliadėžė); daiktas, kuriuo valome dantis (šepetukas); meilės simbolis (širdelė); kambaryje dėvimas apavas (šlepetės) ir pan.

Užbaik žodį:

ša-...(ka), šau-...(na), šal-...(ta), šar-...(ka), šo-...(ka), šu-...(niukai), ško-...(da), šluo-...(ta) ir pan.

Šer-...(nai), še- (ši), šil-...(ta), šir-...(delė), še-...(ria), šlel-...(va), šei-...(ma), šne-...(ka), kriau-...(šė) ir pan.

Mokytojo pagalba įtvirtinant išmoktus garsus

„VOLUNGĖLIŲ“ GRUPĖS LOGOPEDINES PRATYBAS LANKANČIŲ VAIKŲ GARSŲ ĮTVIRTINIMAS UGDOMOSIOSE VEIKLOSE

Vaiko vardas	Mokomi garsai	Atskiro objekto įvardijimas	Trumpos frazės	Savarankiška kalba, eilėraščiai	Pastabos
Goda	R priebalsių samplaikose, l, r uždaramė skiemenyje; s-š-č Įsiklausymas į užduotis, susikaupimas.	Tigras, bebras, kupranugaris, rankšluostis, malūnsparnis; Šaukštas, šypsena, šikšnosparnis, viščiukas, barščiai ir pan.	Artūras groja armonika. Virš jūros skraido aitvaras. Robertas ardo tvorą.	Oi, šuneli, gulk, gulk, mano svečio neužpulk. Ar ar ar varna kranksi kar kar kar. Šimtametis šilas šis, šešiašakė ši pušis.	Sunkiai ištariamus žodžius skiemenuojam lenkdami pirštus: rank-šluos-tis, ku-pra-nu-ga-ris, ... Savaitės dienos: -Kas prieš antradienį, kas po?
Liepa	l-v-r; s-š-č; daugiaskiemieniai žodžiai, žodžių derinimas pagal giminę ir skaičių.	Česnakas, rankšluostis, laikrodis, biblioteka, vėliavėlės, užtrauktukas ir pan.	Vėl šypsos Saulė. Viščiukai ieško sliekų. Kengūra turi sterblę.	Šluota šluoja šapalėlį, šapalėlis lyg pašėlęs- šaukia, rėkia ša ša ša , aš nenoriu būt šiukšle!	Atkreipiam dėmesį į galūnes: Kam?- drugeliui (trūksta sparno), dviračiui (trūksta rankenos),... Ko?- dviejų kačių, šešių pieštukų ir pan.

Atvejų analizė

Apraksija - motorinio planavimo sutrikimas, nesugebėjimas atlikti tikslių judesių ne dėl to, kad vaikas negali jų atlikti, bet jo smegenys nežino, kaip suplanuoti reikiamą procesą. Vaikui su apraksija sunku mėgdžioti judesius (kalbėti, užsirišti batus, mokytojos pastebi, kad sunkiau kirpti, spalvinti, nerangumas)

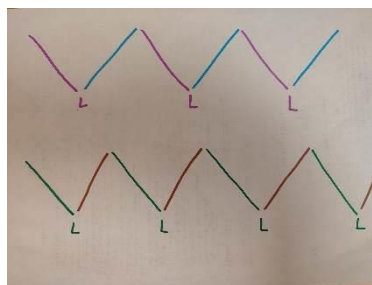
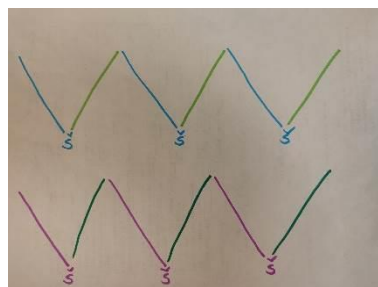
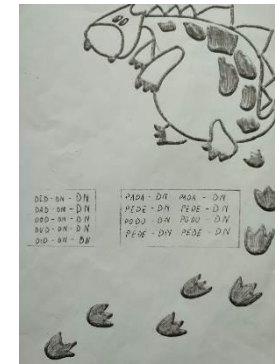
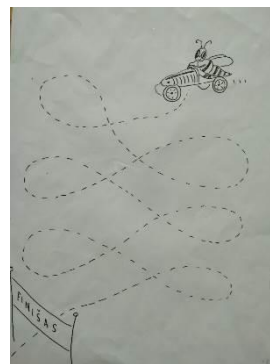
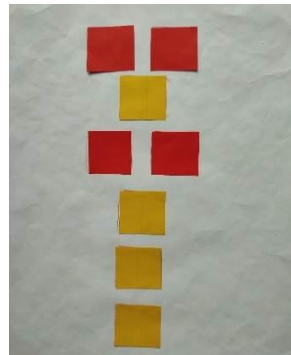
- Korekcijos tikslas yra judesys, o ne atskiri garsai. Dėmesio sutelkimas į veidą, bandyti mėgdžiojimo būdu ištarti žodį. Tinkamesnis būdas yra žiūrėti vienas į kitą priešais save pasisodinus, ne į veidrodį.
- Žodžio sulėtinimas, žodžio tarimas kartu su vaiku, burnos judesių modeliavimas kartu su lytėjimu.
- Mokomi žodžiai ir frazės turi būti funkcionalūs / naudingi. Žodžiai, pvz., šeimos vardai (mama, tėtė), taip ir ne, mėgstamas maistas ar žaislai, veiksmo žodžiai (noriu, duok, gerti) ir socialiniai sveikinimo žodžiai (labas ir ate).

Kinestezinis metodas, derinant artikuliacinio aparato ir rankų judesius

- Pademonstruojam pirštu lūpų padėtį;
- Ištiestom rankom per alkūnes siekiam apkabinti storą medį: aaaa; plaštakų judėjimas į priekį: ūūū; rankos į šonus: yyy; rankom piešiam storą pilvą: ooo
- Pirmiausia išmokstame po vieną dainelę ir judesį, po to jungiam į po du judesius rankom ir lūpom;
- Lenkiant pirštukus skiriam ir jungiam skiemenis (mė-ly-na, di-de-lė, ma-ši-na, ba-na-nas,..)

Fonetinės grafikos pratimai garsų, garsažodžių mokymui

Norint palaikyti fonologinę atmintį, medžiagą artikuliacijai naudinga „vizualizuoti“. Kuo daugiau sensorinių stimulų: vaikas girdi, mato, liečia.



Garsų tarimo mokymo būdai

- S tarimui (jeigu liežuvis kyla į viršų, tai tarp dantų pūsti, jei šoninis- nuo ychy- chy- sy)
- Š tarimui (liežuvis samteliu- įdedam rutuliuką)
- R tarimui (pratimas „Parašiutas“-pučiam plunksnelę nukreipdami oro srovę aukštyn; , „Grybas“- skaičiuojam, kas ilgiau išlaikys, judinam žandikaulius į šonus, laikom pirštuką tarp šoninių dantų; liežuvis tarp lūpų, pučiam bre, prie; virpinimas su guminuku)
- K tarimui (kačiukas pyksta kch, kch..., knarkimo imitavimas)

Atvejų analizė

Autizmo spektro sutrikimai.

- Bendravimo priemonė yra kalba. Bendravimas prasideda ne nuo kalbos. Tai lyg namo statymas nuo stogo. Vaikas pirmiausia išmoksta įsitraukti į abipusius santykius. Įpranta bendrauti neverbaliai- mimika, gestais, rodymu.

ALTERNATYVI KOMUNIKACIJA PESC (The Pictur Exchange Communication System)

- Sukurta 1985 m. Lori Frost ir Antony Bondy JAV.
- PECS tikslas- mokyti asmenį reikšti savo norus (2-90 metų).
- Mokymasis remiasi ABA principais (taikomąja elgesio analize).
- VI etapas.

PECS I ETAPAS - KAIP KOMUNIKUOTI

- Tikslas - išmokyti asmenis inicijuoti komunikaciją, paprašyti. Mokymo nuoseklumas:
- 1 - paimti kortelę;
- 2 - ištiesti ranką su kortele pašnekovui;
- 3 - atiduoti kortelę pašnekovui.
- Kai pašnekovas gauna kortelę, daiktą turi atiduoti per 0,5 sekundės ir pasakyti pavadinimą.
- Šiame etape vienu metu naudojamas tik vienas paveikslėlis.

KADA NAUDOJAM PECS ?

- Ar žmogus gali išsakyti savo poreikius?
- Ar jis geba inicijuoti bendravimą?
- Ar jį supranta kiti komunikacijos partneriai?
(Nueiti į parduotuvę ir kažką nusipirkti)
- Ar turi jo amžiui reikalingą žodyną?

Efektivūs pastiprinimai

Pastiprinimas- pasekmē, kuri padidina elgesio pasikartojimo tikimybę. Įvedant naują įgūdį, pastiprinimas turi būti tuoj pat - per ½ sekundės. Vaikas turi žinoti, kad gavo, būtent, už tai.

1. Socialiniai - Šaunuolis! Duok penkis!
2. Materialūs - kažkas valgomo, žaisliukas, žetonas ir pan. (burbulai, duonos kubelis, dž. obuolio skiltelė)

Specialiosios priemonės

- SMP - parengtos ir pritaikytos specialiųjų poreikių vaikams ir jų ugdymo procese naudojamos vaizdinės, techninės, demonstracinės, kompiuterinės priemonės, žaislai, daiktai ir medžiagos bei pratybų sąsiuviniai.

BATŲ DĖŽĖS UŽDUOTYS

„**Batų dėžės**“ užduotys yra vienos iš paprasčiausių veiklų. Jų tikslas- pradėti ir užbaigti individualų darbą. Užduotyse naudojamas regimas detalių išdėstymas, kuris skatina vaikus atlikti pagrindinę užduotį. Užduotys sunkinamos nuo paprastų „įdėti“ iki „parink paveikslėliui porą“. Sėkmingai įvykdant užduočių tikslus, mokinio veikla tampa pagrindu tolimesnių įgūdžių ugdymui.



PRIEŠKALBINIŲ ĮGŪDŽIŲ FORMAVIMAS





Globalaus skaitymo metodas

Remiantis globalaus skaitymo metodu, mokytis skaityti pradedama atvirkštine seka.

Pirmiausia pradedama nuo žodžių atpažinimo ir jų priskyrimo konkrečiam vaizdui, skiemenų dėliojimo, kol galiausiai pereinama prie raidžių, iš kurių surenkami žodžiai, jungiami sakiniai.



Globalaus skaitymo užduotys





DAŽO



KALA



SĚDI



LIPA



BEGA



NEŠA

LIPA

DAŽO

SĚDI

BĚGA

KALA

NEŠA



SUPA



KEPA



VALO



MALA



VEŽA



ŠOKA

MALA

KEPA

SUPA

VEŽA

VALO

ŠOKA



[Pagrindinis](#) / [Be kategorijos](#) / **E-priemonės**

E-PRIEMONĖS

Mobilios programėlės skirtos ASS turinčių vaikų skaitymo ir socialinių įgūdžių lavinimui.

E-priemonė „Tomas ir Ula: socialinės istorijos“:

- [Peržiūrėti naršyklėje](#)
- [Atsisiųsti Android instaliacinį failą \(naudoti Android planšetuose\)](#)
- [Rekomendacijos naudojimui](#)

E-priemonė „Tomas ir Ula: mokausi skaityti“:

- [Peržiūrėti naršyklėje](#)
- [Atsisiųsti Android instaliacinį failą \(naudoti Android planšetuose\)](#)
- [Rekomendacijos naudojimui](#)

Kvalifikacijos tobulinimo programa „Globalaus skaitymo metodu grįstų e-priemonių kūrimo ir taikymo praktikos autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdyme“:

- [Kvalifikacijos tobulinimo programa](#)

Pasidalinkite savo patirtimi ir nuomone apie produktus erasmusprojectteamka226@gmail.com forma pildymui [atsisiųsti čia](#)

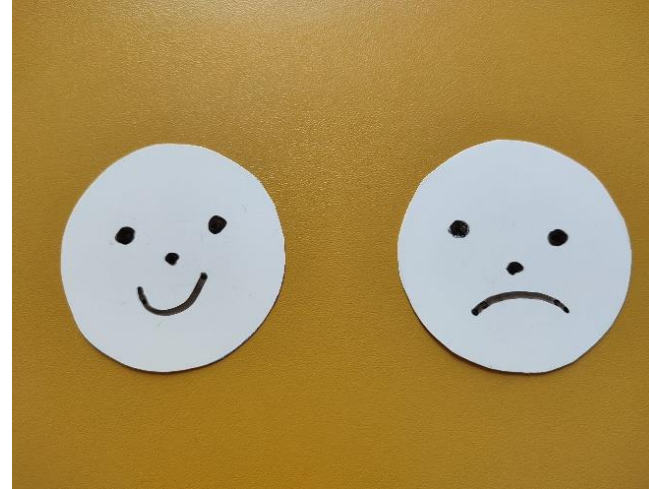
Išsamiau apie projekto įgyvendinimą [skaitykite čia](#)



VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

- *Veidukai*

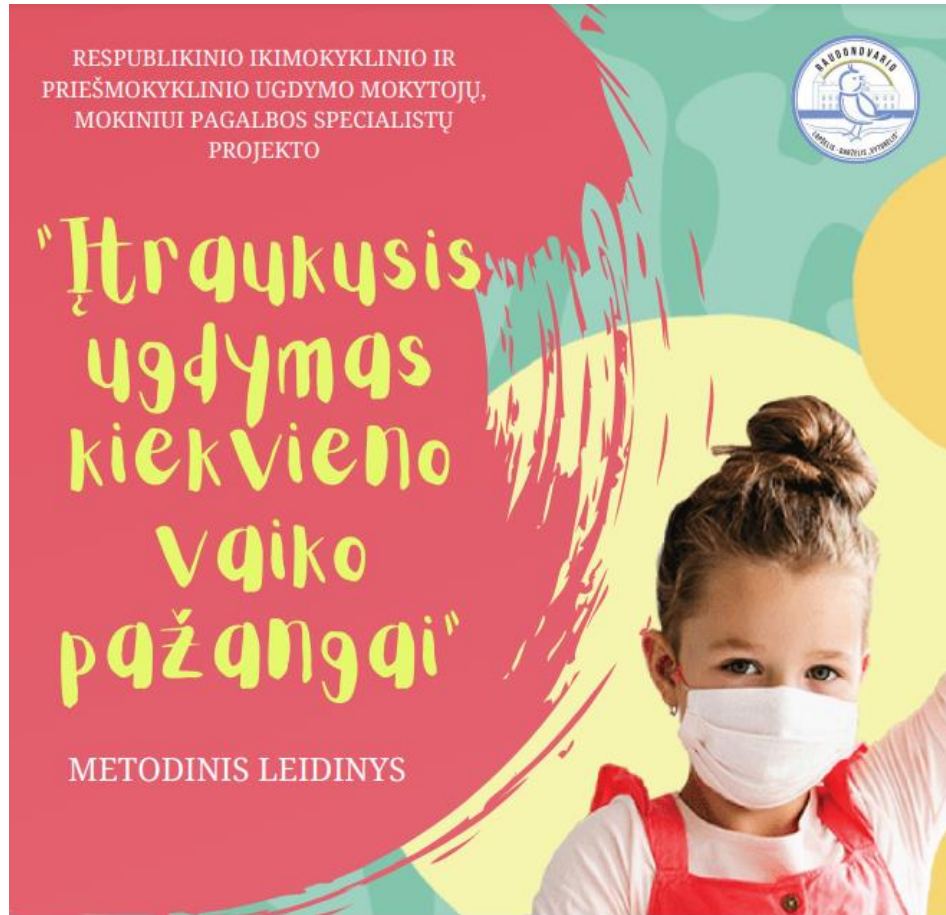
(aš šaunuolis, labai stengiausi atlikti užduotį;
liūdna, nes nesistengiau)



- *Antspaudėliai*



<https://raudondvardarzelis.lt/itraukusis-ugdymas-kiekvieno-vaiko-pazangai/>



Naudingos nuorodos

- Globalus skaitymas <https://www.kasuc.lm.lt/e-priemones/>
- <https://srvks.lt/pedagogams/metodines-rekomendacijos/>
- [Seminaras "Neišnešioti naujagimio priežiūra - iššūkis šeimai ir specialistams,,](#)
<https://www.youtube.com/watch?v=46p8CL60bn8&t=12069s>

Ačiū už dėmesį

