

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

PATVIRTINTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ direktoriaus 2023m.
Gruodžio 22d. įsakymu Nr.1-245

PRITARTA

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ tarybos 2023m.
Lapkričio 21d. protokolu Nr.3

VEIKLOS PLANAS

2024 M.

Raudondvaris

I SKYRIUS

IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Šiuo metu Raudondvario lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ ugdomi 235 ugdytiniai. Iš jų 12% auga daugiavaikėse šeimose, 0,4% našlaičiai, šeimų auginančių vaiką su negalia 0,9%, vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sudaro 8,5%, didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų sudaro 3,8%, mokytojo padėjėjo pagalba darbui su SUP turinčiais vaikais reikalinga 3,4% ugdytinių, reikalinga logopedo pagalba teikiama 30,2%, lietuviškai nekalbančių vaikų (ukrainiečių) 0,9%, psichologo pagalba teikiama 7,2% ugdytinių. Užfiksuotų smurtinių atvejų lopšelyje-darželyje nėra.

2023 m. gruodžio mėn. duomenimis, nemokamus pietus iš valstybės lėšų gauna 21,8% (51 PU ugdytiniai). Kadangi lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra įsijungęs į „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programą, kuri remiama Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis, visi vaikai nemokamai gauna pieną ir jo produktus, bei vaisius ir daržoves.

2. Ugdytinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2023 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos 3 priešmokyklinio ugdymo mišrios, 9 ikimokyklinio ir 1 lopšelio grupė. Ugdytinių skaičius nuo praeitų 2022 m. padidėjęs vienu ugdytiniu – 235 ugdytiniai.

Grupės	2022-09-01 ugdytinių skaičius	Vidurkis grupėje	2023-09-01 ugdytinių skaičius	Vidurkis grupėje
Priešmokyklinis amžius	41	20	51	17
Ikimokyklinis amžius	148	19	169	18
Lopšelio amžius	45	15	15	15

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ yra vykdomos:

- Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, pažindamas, kurdamas“. Pagal ją ugdomi 169 ikimokyklinio ir 15 lopšelinio amžiaus ugdytiniai.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Pagal ją ugdomas 51 ugdytinis.

Įgyvendinamos prevencinės programos:

- Tarptautinė socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo programa „Kimochis“.
- Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Kelioja „Vyturėlis“ sveikatos takeliu 2021-2025 m.“

- Dalyvaujame ilgalaikiuose respublikiniuose sportiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“ ir „Sveikata visus metus 2023“.
- Naudojamės „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ rekomendacijos ir pagal jas parengta Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių – emocinių gebėjimų stiprinimo programa“.
- Naudojamės „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ rekomendacijomis.

3. Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ugdytinių dalis.

Priešmokyklinio ugdymo programą 2023 m. baigė 41 ugdytinis (100 %).

4. Mokytojų skaičius, turinčių pedagoginę kvalifikaciją.

Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Siekia pedagoginės kvalifikacijos
31	27	3

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ patvirtinta 57,3 etato, dirba 65 darbuotojai. Iš jų – 31 pedagogas, 4 mokytojų padėjėjai darbui su SUP turinčiais vaikais, 1 mokytojos šiuo metu vaiko auginimo atostogose, 27 mokytojai turi pedagoginę kvalifikaciją. Šiuo metu studijuoja 5 mokytojai: 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos siekia ikimokyklinio-priešmokyklinio mokytojo kvalifikacijos Kauno kolegijoje, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja VDU studijuoja ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos modulyje, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja studijuoja Marijampolės kolegijoje pagal vaikystės pedagogikos programą, direktoriaus pavaduotoja ugdymui siekia švietimo magistro laipsnio VDU. Įstaigoje dirba 3 mokytojos – metodininkės, 7 vyresniosios mokytojos, 1 logopedė – metodininkė ir 1 meninio ugdymo mokytoja – metodininkė, IV kategoriją turinti psychologė. Mokytojai, mokiniui pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizuoja KRŠC, nuotoliniuose mokymuose „Pedagogas Lt.“, „Ugdymosi meistrai“, mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimo kursuose „EdTech“, savarankiškuose mokymuose. Pagal pateiktus pažymėjimus, keldami kvalifikaciją mokytojai išklaušė 2087 akademinės valandas, vienam mokytojui tenka po 83 akademinės valandas. Kompiuterinį raštingumą įvaldę visi pedagogai. Dauguma mokytojų aktyvūs įstaigos, rajono, respublikos projektinėje veikloje, parodose, akcijose, konkursuose.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ dirba 34 nepedagoginiai darbuotojai.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

5. Atliktas įstaigos veiklos kokybės įšivertinimas.

2023 m. veiklos kokybės įšivertinimą Raudondvario lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ atliko spalio 26 d. Nr. 1-190 direktoriaus įsakymu sudaryta „Darbo grupė įstaigos vidaus veiklos kokybės įšivertinimui (auditui) atlikti“.

Veiklos kokybės įšivertinimas atliktas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ <https://musudarzelis.com/> parengtoje anketoje, kuri parengta remiantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodika“. Darželio veiklos kokybės įšivertinimo tikslas – sukurti mokykloje kokybės siekio

kultūrą, į darželio tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius. Ugdymo centre – vaiko raida, mokymasis ir gerovė. Vertinimo sistema – dinamiška ir nuolat atsinaujinanti.

Mokytojai vertino darželio veiklos sritis: vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats), fizinė aplinka, ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai, pasiekimų vertinimas, šeimos kultūros pažinimas, mokyklos veiklos vadyba. Mokytojai apibendrino savo atsakymus, stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus. Apklausoje dalyvavo 100 % mokytojų.

Aukščiausi vertinimo rezultatai veiklos srityse:

80% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ vaikų psichologinį ir fizinį saugumą. Geriausiu rezultatu mokytojai įvertino: mokytojo sąveika su vaikais, lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

85% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ ugdymo strategijas, padedančios vaiko asmenybinei raidai. Geriausiai mokytojai įvertino: bendravimo principą dialogu; žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

77% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ šeimos kultūros pažinimą. Geriausiai mokytojai įvertino: informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, bendradarbiavimą su šeimomis.

79% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ darželio veiklos vadybą. Geriausiai mokytojai įvertino: mokyklos atvirumą pokyčiams, dalyvumą švietimo kokybės gerinimo projektuose; bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą; nuolatinį profesinį tobulėjimą.

100 % visi mokytojai atsakė į teiginį: bendrauju taip, kad vaikai pasitiktų savo jėgomis, didžiutąsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis; vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.

Žemesni vertinimo rezultatai srityse :

71% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ spontanišką vaiko inicijuotą veiklą (aš pats). Žemiausiai įvertinta: vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą, priemones; įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja ir vaikai patys inicijuoja; planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtį.

73% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ vardinant teiginius, apibūdinančius ugdymo(si) aplinkas, pedagogo darbą. Žemiausiai įvertinta: vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką; ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

75% dalyvių vertino „visiškai sutinku“ vertinant teiginius, kurie apibūdina vaikų pasiekimų vertinimo aspektus, ugdymo planavimą. Žemiausiai įvertinta: ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus; išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

Ugdytinių tėveliai vertino darželio veiklos sritis: vaiko gerovę, ugdymo(si) aplinkas, mokytojo bendravimą dėl vaiko pasiekimų, mokytojo bendravimą su tėvais, prašoma apibūdina mokyklą teiginiais apie darželio vadybą. Apklausoje dalyvavo 20 % ugdytinių tėvelių.

71% dalyvių „visiškai sutinku“ vertino vaiko gerovę. Geriausiu rezultatu tėvai įvertino: vaikų mokymą elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių; saugią vaiko savijautą darželyje.

Aukščiausi vertinimo rezultatai veiklos srityse:

74% dalyvių „visiškai sutinku“ vertino fizines ugdymosi aplinkas. Geriausiu rezultatu tėvai įvertino: grupių ir lauko fizinių aplinkų saugumą ir pritaikymą vaikų poreikiams; vaikų darbų eksponavimą grupės, darželio aplinkose.

76% dalyvių „visiškai sutinku“ vertino mokytojų bendravimą su tėvais dėl vaiko pasiekimų. Geriausiu rezultatu tėvai įvertino: savo informacijos suteikimą mokytojams apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius; mokytojų etišką, pagarbų elgesį su ugdytinių tėvais; tėvų supažindinimą su vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis.

Tobulintinos darželio veiklos sritys:

66% „visiškai sutinku“ atsakė vertindami teiginius, apibūdinančius mokytojo bendravimą su tėvais. Žemiausiai vertinimas tėvų kvietimas dalyvauti rengiant grupės veiklos planus, darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalinimasis pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.

52% „visiškai sutinku“ atsakė vertindami pateiktus teiginius, apibūdinančius tėvų įtraukimą į mokyklos savivaldą. Žemiausiai vertinimas tėvų kvietimas dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programas, ugdomosios veiklos planus; tariamasis su tėvais dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Tiksiai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
<p>1. Tikslas – Stiprinti ugdymo(si) veiklas lopšelyje-darželyje pasitelkiant STEAM metodą per patirtinį ugdymą(si), siekiant vaiko ugdymosi sėkmės, asmeninės ūgties.</p>	
<p>1.1. Didinti vaikų susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika ir menais bei ugdyti vaikų kūrybiškumą eksperimentuojant, tyrinėjant ir atrandant.</p>	<p>STEAM dalykų integravimas į ugdomąją veiklą pagal ugdymo temas ir vaikų amžiaus grupes.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, specialistų ugdymo planai 2023 m., atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos, brandumo mokyklai vertinimas. 90 % mokytojų STEM metodą integravo veiklose, jų rezultatai aptarti, pasidalinta gera patirtimi mokytojų metodiniuose posėdžiuose, atvirose veiklose.</p> <p>STEAM veiklų įrodymų pateikimas lopšelio-darželio internetiniame puslapyje STEM skiltyje bei platformoje „STEM School Label“.</p> <p>30-ties STEAM veiklų patirtys paviešintos lopšelio puslapyje https://raudondvariodarzelis.lt/category/steam/, STEAM grupės nariai ir mokytojai pagal galimybes kėlė mokyklos patirties įrodymus, atveju analizes platformoje „STEM School Label“ https://www.stemschoollabel.eu/group/community. Įkelta ir patvirtinta 14 veiklų patirties įrodymų.</p> <p>Lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra įtrauktas į NŠA portalą www.emokykla.lt sąrašus: https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=38/682/1157 https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=38/682 https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=38/679 , patirties sklaida matoma ir šiuose puslapiuose.</p> <p><i>Lauko aplinkų atnaujinimas, papildymas STEAM veikloms.</i></p> <p>Įgyvendinant STEAM kriterijus: dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms, tyrinėjimu grindžiamam gamtos ir tikslųjų mokslų mokymui, glaudžiam mokyklos darbuotojų, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimui, problemų sprendimui ir projektais grindžiamam mokymui, formuojamajam ugdymo vertinimui atlikti, lauko edukacinėse erdvėse atnaujinti ir naujai sukurti vabzdžių viešbučiai, plakatai su atskrendančiais į lesyklas ir inkilus paukščiais, daržo lysvės, įrengtos lauko svarstyklės, laužavietė.</p> <p>27% ikimokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo projekte „Vabzdžių viešbučio atidarymas“. Projekto metu ugdytiniai kalė vėlinis, matavo namelio aukštį, suko varžtus, pjovė lentas, diskutavo apie būsimus viešbučio gyventojus (vardino vabalų pavadinimus, spalvas, formas...). Taip ugdytiniai skatinami domėtis juos supančia gamta, ugdoma pagarba</p>

kiekvienai, net ir mažiausiai gyvybei. Išnagrinėti **STEAM** kriterijai: tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas, dėmesys **STEAM** temoms ir kompetencijoms, galimybė naudotis technologijomis ir įranga, glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas, tėvais (globėjais). Šis projektas projektas paskelbtas mokyklų praktikos pavyzdžiu galerijoje. 90% ugdytinių dalyvavo projekte „Rūšiuoju – gamtą tausojau“. Darželio bendruomenė tvarkė artimiausią aplinką – darželio kiemą, teritoriją, pamiškę. Surinktos šiukšlės rūšiuojamos, metamos į skirtus konteinerius. Vaikai sužinojo žymėjimo ženklus „Galima perdirbti“, kaip taupomi gamtos išteklių, perdirbimo metu naudojamos kaip žaliavos. Išsakė pasiūlymus atliekų tvarkymui, naudodami gamtinę medžiagą, kartoną, tualetinio popierius ritinėlius, audinio skiautes, siūlus kūrė, konstravo paukščius, gyvūnus, medžius, žuvis, kūrė plakatus. Išnagrinėti **STEAM** kriterijai: problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas, glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas ir su vietos bendruomenėmis. 70% ugdytinių dalyvavo projekte vaikų vasaros stovykloje „Piratų nuotykių“. Projekto metu ugdytiniai ugdėsi gebėjimą statyti palapines, įgavo praktinių žinių kaip saugiai elgtis priešgaisrinės evakuacijos pratybų metu. „Piratų saloje“ susipažino su saugiu elgesiu vasaros metu gamtoje, mokslininko, tyrinėtojo profesija. **STEAM** veiklose ugdėsi pažintinius gebėjimus, kritinį mąstymą atlikdami eksperimentus „Dramblio pasta“ ir „Lavos lempa“. Kūrė smėlio pilis, piešė ant plėvelės, išbandydami piešimą su augalais. Judėjo žaisdami judriuosius žaidimus su kamuoliu ir sportiniu inventoriumi, lavino smulkiąją ir stambiają motoriką. 75% ugdytinių dalyvavo pramogoje naujai įrengtose lauko erdvėse **STEAM** veikloms „Košės diena“. Ugdytiniai bendroje rytinėje mankštoje, šoko šokį „Stebuklingas puodas“, atliko nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius lavindami kūno koordinaciją. Plėtė žinias apie sveiką mitybą, susipažino su grūdinėmis kultūromis ir jų teikiama nauda organizmui pasitelkiant **STEAM** metodus. Edukacinės pramogos metu ugdytiniai bendroje rytinėje mankštoje, šoko šokį „stebuklingas puodas“, atliko nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius lavindami kūno koordinaciją. Bendrose veiklose veikdami kartu su kitais ir diskutuodami turtino kalbos žodyną, lavino gebėjimą mąstyti. Liesdami, uostydami ir ragaudami lavino uoslės, regos, lytėjimo, skonio pojūčius. Proaktyvaus ugdymo veiklų metu buvo turtinama ugdytinių fantazija, ugdomos socialinės ir moralinės nuostatos, praplečiama ir tobulinama vaiko sakytinė bei rašytinė kalba, vaizduotė, saviraiška, ugdomi kūrybiškumo, estetiniai bei draugiškumo įgūdžiai. 43% ugdytinių **STEAM** projekto „Mus kalbina knygos lapeliai“ atliko eksperimentą – senų žurnalų, laikraščių lapus mirkė vandenyje, košė per koštuvą, lygino, džiovinu ir taip pagamino „naują“ popierių knygos lapams. Knygas rišo, iliustravo ir pristatė į Raudondvario biblioteką, kurioje surengė knygelių parodą „Mus kalbina knygos lapeliai“. Knygų leidyklos UAB „Dajalita“ darbuotojai vaikams papasakojo, demonstravo, kaip „gimsta“ knygos. Proaktyvaus ugdymo veiklų metu buvo turtinama ugdytinių fantazija, ugdomos socialinės ir moralinės nuostatos, praplečiama ir tobulinama vaiko sakytinė bei rašytinė kalba, vaizduotė, saviraiška, ugdomi kūrybiškumo, estetiniai bei draugiškumo įgūdžiai.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdančiais STEAM veiklas.

Sudarytos sutartys su naujais socialiniais partneriais, vykdančiais STEAM veiklas. Vykdomi bendri projektai, veiklos, kuriami kolegiški, grįsti bendradarbiavimu ir bendro tikslo siekimu santykiai.

17% ugdytinių tyrinėjo vandenį STEAM projekte „Vanduo – gyvybės šaltinis“: spalvino sušalusio vandens kubelius, stebėjo kaip tirpsta, įsitikino, kad vanduo gali būti skystas ir kietas, jame daiktai skęsta arba plaukia. Ragavo įvairaus skonio vandenį, su agurko, apelsino, citrinos griežinėliu. Skaičiuodami ir matuodami sužinojo, kiek vandens lašelių telpa į šaukštą, į stiklinę, kiek stiklinių vandens telpa į stiklainį. Fiksavo diagramose, kiek stiklinių vandens per dieną vaikai išgeria. Tyrinėjo upes, jų florą ir fauną, maudėsi baseine svečiuodamiesi STEAM veiklas vykdančiame lopšelyje-darželyje „Riešutėlis“. Ištyrinėti STEAM kriterijai: tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas, formuojamasis ugdomasis vertinimas, glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas ir bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis.

Bendradarbiaujant su Užliedžių mokykla-daugiafunkciniu centru, lauko edukacinėse erdvėse organizuota veikla „Eikš, pastatysim palapinę“. Patyriminių, kūrybinių veiklų metu vaikai ugdėsi gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, įgijo stovyklavimo patirties statant palapinę, kuriant laužą, žaidžiant komandinius žaidimus.

Laukdami grįžtančio gandro, Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ pedagogai, ugdytiniai su tėveliais(globėjais) ir 4 STEAM metodo taikymo ugdymo procese socialiniai partneriai, įsitraukė į mūsų organizuota projektą „Gandras ant stogo – laimė namie“. Projekte dalyvavo: Raudondvario lopšelis-darželis „Riešutėlis“, Kulautuvos lopšelis-darželis, Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyrius, Kulautuvos pagrindinė mokykla. Ugdytiniai plėtė žinias apie gandrų taip pat pasirinkę kūrybinės raiškos priemones, išradingai, drąsiai eksperimentuodami, konstravo, kūrė darbus gandrų, kitų paukščių tema, kurie buvo eksponuojami įstaigų vidaus edukacinėse erdvėse.

2 mokytojos ir 6 ugdytiniai dalyvavo Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyriaus organizuotame praktiniame STEAM projekte-kūrybinėse dirbtuvėse Kauno r. ugdytiniams ir pedagogams „Kuriu gamtoje“.

27% ugdytinių dalyvavo edukacinėse išvykose į Raudondvario dvaro parką, sodyboje „Myliu kaimą“, „Tado Ivanausko zoologijos muziejuje“, kurių tikslas buvo mokyti vaikus suprasti gamtą, pažinti artimoje aplinkoje augančius augalus, gyvūnus, suteikti kuo daugiau žinių apie mus supančią aplinką, puoselėti vaiko psichines ir fizines galias globojant gamtą ir ugdant meilę jai.

14% ikimokyklinukų dalyvavo STEAM projekte „Spalvų akvariumas“, kurio metu susipažino su pagrindinėmis spalvomis, eksperimentuodami, tyrinėdami vaikai patyrė teigiamų emocijų, turtino kalbos žodyną, mąstymą, pojūčius, lavino fantaziją ir kūrybinį mąstymą, lavino smulkiąją motoriką, taktilinius pojūčius, kalbą (pasyvųjį ir aktyvųjį žodyną).

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas STEAM, atnaujintos PU programos įgyvendinimo srityse. Seminarai, konferencijos, savarankiški mokymai.

95% mokytojų dalyvavo seminaras Raudondvario lopšelio-darželio

	<p>„Vyturėlis“ mokytojams „STEM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų asmeninę atsakomybę ir pasitikėjimą savimi“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje: inovatyvūs metodai, netradicinės aplinkos, praktinės idėjos“. 32% mokytojų dalyvavo kituose nuotoliniuose STEAM mokymuose, seminaruose: „STEAM idėjos vaikų muzikinei veiklai“, „STEAM iššūkiai pasakomis“, „STEAM patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“, „STEAM darželyje: smagios ir įdomios veiklos“, „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“, „Interaktyvios kaladėlės STEAM ugdyme“, „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“. 48% mokytojų dalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose „Skaitmeninė švietimo transformacija „EdTech“. 20% mokytojų dalyvauja savarankiškuose mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą PU ugdymo programą pagal nuorodą https://www.nsa.smm.lt/prenumerata/ ir kurso turinys virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“.</p>
<p>1.2.Integruoti į veiklas etnokultūrinės tradicijas, skiepyti meilę Tėvynei, tradicijoms, papročiams.</p>	<p><i>Jaučiant pusiausvyrą tarp tradicijų ir naujovių, į veiklas, renginius integruojami pilietiškumą, kultūrinės vertybes puoselėjantys elementai.</i></p> <p>75% bendruomenės narių dalyvavo parodoje „Piešiame Lietuvą“, kuri buvo skirta Vasario 16-ajai – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. Ruošdamiesi parodai, ugdytiniai taikė STEAM metodą, ugdėsi socialinę, pažinimo, komunikavimo, menines kompetencijas. Ugdytiniai su mokytojais žiūrėjo edukacinius filmus, nuotraukas apie Lietuvą, diskutavo ir dalinosi mintimis apie tėvynę, plėtė žinias apie savo gimtąjį kraštą, ugdėsi gebėjimą papasakoti apie jos gamtą ir grožį, gyvūniją, istoriją. Prisiminė, susipažino su Lietuvos simboliais – vėliava, herbu. Sužinojo ir įvardijo žymias Lietuvos vietas: Gedimino pilį, televizijos bokštą, Trakų pilį, keletą didžiųjų miestų, upių, ežerų, jūrą.</p> <p>75% bendruomenės narių, šventinio rytmečio „Visų gražiausias žiedas – gimtinė Lietuva“ sukviesti, šventė Lietuvos gimtadienį. Darželio ugdytiniai, pedagogai pristatė improvizuotą muzikinį spektaklį „Gedimino sapno legenda“. Spektaklio metu skambėjo ištraukos iš S. Gedos eilėraščių „Knyga apie Gedimino sapną“, bei „Kas kur yra“, S. Ramanauskienės eilės „Vilniaus miestas“, I. Šeduikienės daina „Nupiešiu Lietuvą“. Ugdytiniai atliko choreografines kompozicijas pagal kompozitoriaus R. Šumano melodijas.</p> <p>80% bendruomenės narių susirinko tradiciniame renginyje „Čiupsim žiemą už čiuprynos“, kuriame stiprindami bendruomeniškumą, puoselėdami Lietuvos etninę kultūrą, triukšmu, linksmybėmis išvijo žiemą iš kiemo ir pasveikino pavasarį.</p> <p>50% PU ugdytinių vyko į Istorinę Lietuvos Respublikos Prezidentūrą, kur dalyvavo edukacinėje veikloje „Kodas Lietuva“. Vaikai sužinojo, kas užkoduota svarbiausiuose Lietuvos simboliuose: vėliavoje, herbe, himne, susipažino su Lietuvos istorija, diskutavo apie lietuviui svarbias vertybes.</p> <p>45% PU ugdytinių dalyvavo edukacinėje išvykoje į Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų. Ugdytiniai apžiūrėjo bestuburių, vabzdžių, paukščių, žinduolių ir žuvų ekspozicijas. Susipažino su liaudiškais ir gamtiniais kiaušinių marginimo ornamentais.</p> <p>Edukacinėse išvykose į UAB „Vėjų fėja“ Kaišiadorių r., edukacinėje</p>

veikloje „Velykinė pramoga – gintarinis margutis“ Raudondvario dvare, išvykoje į kepyklėlę „Mon Paris“, veikloje „Molio paslaptys“ ugdytiniai prisiminė, susipažino su senoviniais Velykų papročiais, patiekalais, margučių raštais ir jų ornamentų reikšmėmis, išbandė marginimo technikas, ugdėsi pažinimo, socialines kompetencijas, komunikavimo.

Skatinamas pedagogų ir tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimas etnokultūrinio ugdymo srityje.

Etninės kultūros ugdymas, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais, grindžiamas bendruomenės teigiamomis emocijomis, maloniais išgyvenimais ir žaismingumu, per aktyvias judrias, pažintines veiklas. Puoselėjant įstaigos, etnines tradicijas gerėja bendruomenės sutelktumas, formuojasi vertybinės nuostatos, žadinama vaiko meilė ir pagarba artimiesiems, aplinkiniams, bendraamžiams, gamtai. 80% darželio bendruomenės narių susirinko į akciją „Bėgame už laisvę su trispalve. Ugdytiniai sužinojo, išbandė švenčių šventimą puoselėjant aktyvų gyvenimo būdą (per fizinę veiklą). Akcijoje dalyvavo 30 % ugdytinių tėvelių.

80% PU ugdytinių vyko į Raudondvario Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčią. Vykdamas projektą „Vaikų Velykėlės“ ugdytiniai domėjosi Raudondvario parapija, bendravo su klebonu A. Paulausku, su juo kalbėjosi apie besiantinančią šv. Velykų šventę, susipažino su krikščioniška jos reikšme.

10% ugdytinių dalyvavo bendrame **STEAM** projekte su tėvais „Margos Velykos“, kurio metu tėveliai mokė vaikus margučių marginimo meno vašku, dekupažo technika, atliko eksperimentus su kiaušiniiais ir įvairiais vandens tirpalais. Projekto metu atsiskleidė vaikų kūrybiškumas, išradingumas, gebėjimas bendradarbiauti, išnagrinėti **STEAM** kriterijai: problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas, formuojamasis vertinimas, bendradarbiavimas su tėvais.

60% bendruomenės narių dalyvavo velykinėje popietėje „Ridu-ridu ridu du, per Velykas bus smagu“. Ruošdamiesi popietei, ugdytiniai įgavo patirties bei žinių apie Velykų tradicijas ir papročius, susipažino su margučių marginimo spalvomis ir senoviniais spalvų ruošimo būdais, kartu su mokytojais kūrė margučius, jais puošė lauko edukacines erdves. Velykinės popietės metu su ugdytinių šeimomis skambėjo nuotaikinga muzika, šiltai apie Velykų tradicijas pasakojo Velykė. Darželio bendruomenė kartu šoko lietuvių liaudies velykinius ratelius, dainavo, rideno margučius, žaidė tradicinius judrius žaidimus.

30% ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo šventinėse popietėse šeimų, mamos diena paminėti. Ugdytiniai su šeimų nariais vaidino, dainavo, deklamavo eilėraščius, grojo, improvizavo ir pritarė grojamiems muzikos kūriniams, ugdėsi bendruomeniškumą, tinkamo elgesio, bendravimo gebėjimus.

70% ugdytinių pažintinius, kalbinius, meninius gebėjimus ugdėsi improvizuotoje veikloje „Valstybės dieną minėsime, Mindaugą ir Mortą karūnuosime“, kurio metu minėjo Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo dieną: klausėsi istorijos apie karalių Mindaugą, diskutavo, fantazavo koks turėtų būti karalius ar karalienė, įvairiomis dailės priemonėmis kūrė karūnas. Lauko edukacinėje erdvėje buvo pastatytas

	<p>improvizuotas Lietuvos karaliaus Mindaugo sostas, į kurį – įsisupę į karališką mantiją bei pasipuošę karūna – galėjo sėstis kiekvienas, panorėjęs bent trumpam pasijusti didingu Lietuvos valdovu.</p> <p>25% ugdytinių tėvelių ištraukė į kūrybinių darbų parodas „Rudeninė puokštė“, „Žibintų šviesoje“, „Kalėdinis namelis“. Ugdytiniai namuose ir darželyje lavino fantaziją, konstravimo įgūdžius ir matematinius gebėjimus matuoti, skaičiuoti, palyginti. Ugdėsi gebėjimus suprasti daiktų ir objektų formas, spalvas, dydžius, kontūrus, ant jų krintančią šviesą, šešėlius. Plėtė ir turtino žodyną pasakodami, iš kokių medžiagų, priemonių kūrė kompozicijas, žibintus, namelius su šeimos nariais. Parodų kūrybiniai darbai buvo eksponuojami ir Raudondvario laisvalaikio erdvėje vykusioje šventėje „Moliūginės“ metu, kurias organizavo Raudondvariečių bendruomenė, Raudondvario kultūros centro, Raudondvario bažnyčios erdvėse.</p>
<p>2. Tikslas – Gerinti emocinę savijautą, stiprinti sveikos, saugios gyvenamosios įgūdžius, didinti išstvermingumą, fizinį aktyvumą.</p>	
<p>2.1. Ruoštis įtraukiamam ugdymui, įgyvendinant VGK, vaikui pagalbos specialistų, socialinio emocinio ugdymo programas.</p>	<p><i>Socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programos „Kimochis“, „Raudondvario lopšelio – darželio „Vyturėlis“ „4-6m. amžiaus ugdytinių socialinių - emocinių gebėjimų stiprinimo programos“ įgyvendinimas.</i></p> <p>Trejoje ikimokyklinio amžiaus 3–5 metų grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. Panaudojant personažus 83% šio amžiaus vaikų pagerino pozityvaus bendravimo įgūdžius, sustiprino empatijos jausmą.</p> <p>Įgyvendinant „4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programą“, 25% ugdytinių stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas.</p> <p>90% priešmokyklinio amžiaus vaikų saugumo įgūdžių užsiėmimuose mokėsi atskirti galimas grėsmes ir pavojus įvairiuose kontekstuose: su nepažįstamais žmonėmis, lauke, virtualioje aplinkoje ir namuose, sužinojo, kaip elgtis ir ką daryti galimai nesaugiose vaikams situacijose, įtvirtino atsisakymo įgūdžius situacijose, kurios reikalauja griežto atsisakymo.</p> <p><i>Vaiko gerovės komisijos, vaikui pagalbos specialistų veiklos planai 2023 m.</i></p> <p>Parengti ir įvykdyti 2023 m VGK, vaikui pagalbos specialistų prevencinių veiklų planai, prevencinės programos, projektai. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, jų tėvais analizavo ugdymosi nesėkmių priežastis, numato į ugdytinių poreikius orientuotą pagalbą.</p> <p>Siekiant stiprinti bazinius socialinius emocinius ugdytinių įgūdžius, didinti SUP ugdytinių įtrauktį grupėse, vykdyti pirminę smurto ir patyčių prevenciją, parengtos prevencinės ugdomosios veiklos:</p> <p>Socialinio – emocinio ugdymo turiniui praplėsti vykdytas emocinės sveikatos stiprinimo projektas „Pasakos, kurios augina...“.</p> <p>70% ugdytinių lavino emocinį intelektą ir plėtė emocijų žodyną, formavo pozityvius tarpusavio santykius, patyrė malonių emocijų kūrybinėse veiklose gamindami pasakų personažus. Prieš pietų miegą ugdytiniai klausėsi vaikų psichologės M. Molickos terapinių pasakų audio įrašų „Suzutė Bututė“, „Pasiklydęs spinduliukas“, „Linksmasis Pufutis“,</p>

	<p>„Lapiukas smaližiukas“. Vykdyta tėvų apklausa (50%) ir skirtos užduotys sustiprino vaikų-tėvų tarpusavio ryšį už ugdymo įstaigos ribų.</p> <p>Vaikui pagalbos specialistų parengtos skaitmeninės socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo priemonės, skirtos grupiniams psichologo organizuojamiems užsiėmimams:</p> <p>Elektroninės terapinės knygelės „Šypsena varlytei“ https://anyflip.com/kdufj/vmfo</p> <p>„Kaip kiškis mokėsi drąsos“ https://anyflip.com/kdufj/chbe</p> <p>„Mopso Karlo istorija“ https://anyflip.com/kdufj/hcfd</p> <p>„Šiaušius ir lokys“ https://anyflip.com/kdufj/hxmf</p> <p>50% priešmokyklinukų dėmesingumą, savivoką ir nusiramino įgūdžius ugdėsi meditacinėse valandėlėse „Esu tyloje“ (pagal metodiką „Esu tyloje“, aut. U.Leimontas ir Piku – ramūs vaikai meditacines istorijas“, veiklose „Dėmesingo įsisamoninimo praktiniai užsiėmimai priešmokyklinio amžiaus vaikams“.</p> <p>33% priešmokyklinio amžiaus vaikų plėtojo supratimą, jog visos emocijos yra reikalingos ir visas jas yra įdomu tyrinėti, lavino emocijų atpažinimo, savo emocijų supratimo, bei įvardinimo užsiėmimuose „Labas, aš Emocijus!“.</p> <p>33% priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdėsi pykčio atpažinimo, tinkamo jo reiškimo bei suvaldymo įgūdžius veikloje „Pyktis. Kaip jį valdyti?“. Susipažino su įvairiomis atsipalaidavimo technikomis, tokiomis kaip kvėpavimo pratimai ar meditacija.</p> <p>50% ugdytinių dalyvavo užsiėmimuose „Tolerancijos žibintas“, kurių metu ugdėsi atvirumą, suvokimą apie įvairovę, pagarbą kitiems žmonėms. Pasitelkiant žaidimus, vaikai galėjo įsijausti į kitų žmonių jausmus ir suprasti, kaip jie gali jaustis skirtingose situacijose.</p> <p>25% ugdytinių plėtojo suvokimą apie savo ir kitų jausmus, emocijas ir intuciją, dalyvaudami užsiėmimuose „Mano širdies žemėlapis“. Žaidžiant stalo žaidimus, vaikai mokėsi įvardinti jausmus, kuriuos mes galime jausti skirtingose situacijose.</p> <p>25% ikimokyklinio amžiaus vaikų pagerino girdimąjį suvokimą, kalbinius gebėjimus taikant fonetinės ritmikos ir perkusijos metodus prevencinėse veiklose „Ti ti ta ti ta – štai kokia graži kalba.“ Žaisdami vaikai lavino artikuliacinį aparatą, klausą, kūno koordinaciją bei atrado kalbos ritmą. Mokytojai ir jų padėjėjai, pasinaudodami gautomis logopedo rekomendacijomis, tęsė prevencinį darbą kasdienėse veiklose.</p> <p>90% PU vaikų pagerino bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, plėtojo kritinį mąstymą per meninę veiklą, eksperimentavimą, komandinius žaidimus, išvykas vykdytame projekte „Knyga – geriausias mano draugas“. Ugdytiniai atliko užduotis regėjimui ir pastabumui, uoslei, klausai lavinti, pasitelkė skaičiavimo, mįslių įminimo, grupavimo, lyginimo bei loginio mąstymo įgūdžius.</p> <p>Pakvietėme Kauno rajono ugdymo įstaigų 3-7 m. amžiaus vaikus, kuriems teikiama logopedo pagalba, į kūrybiškumo ir saviraiškos konkursą-šventę „Zuikių mokyklėlė“. 15 ugdytinių iš rajono ugdymo įstaigų ugdėsi gebėjimą išraiškingai ir vaizdžiai deklamuoti, dainuoti, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti (Kauno r. švietimo centro pažyma 2023-06-16 Nr. R2-479).</p>
--	---

Vykdyti projektai „Šaltuko širdelė“, „Labas, saulyte“ stiprino įstaigos bendruomenės suvokimą apie įtraukujį ugdymą, ugdė vaikų sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į save ir kitą.

Savo įstaigos patirtimi, įgyvendinant įtraukujį ugdymą, pasidalinome gerosios patirties sklaidos renginyje – metodinėje dienoje Kauno rajono ugdymo įstaigų logopedams bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas Raudondvario lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“: patirtis ir iššūkiai“, kuriame pagalbos mokiniui specialistai bei priešmokyklinio ugdymo mokytoja pasidalino savo patirtimi apie įtraukiojo ugdymo mūsų įstaigoje privalumus, galimybes ir iššūkius. Skaityti pranešimai „SUP vaikas darželyje. Kaip padėti ugdyti(s)?“, „Skaitmeninių mokymosi priemonių taikymas priešmokyklinėje grupėje dirbant su SUP vaikais“, „Dėmesingo įsisąmoninimo praktiniai užsiėmimai priešmokyklinio amžiaus vaikams: meditacinės valandėlės „Esu tyloje“ (Kauno r. švietimo centro pažyma 2023-02-27 Nr. R2-47). Renginyje dalyvavo 19 mūsų lopšelio-darželio mokytojų.

Kartu su socialiniais partneriais, Kauno r. Domeikavos lopšelio-darželio „Luknė“, Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ pedagogais, skatinome šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus dalintis gerąja darbo patirtimi respublikiniame ankstyvosios kalbos sutrikimų prevencijos projekte „Ti ti ta ti ta- štai kokia graži kalba“. 35 mokytojai ir logopedai pristatė kalbinius – ritminius žaidimus, skirtus vaikų tarties, klausos lavinimui bei kūno judesių tarpusavio sąveikai, parengė elektroninį katalogą

<https://read.bookcreator.com/dFR5Zg2OdXQ2ZbhI3HOvPLfQ9Qh1/m0-LzCYAQHmQnZ6ef16ZOO>.

90% mokytojų ir padėjėjų dalyvavo darželio vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų popietėje – diskusijoje, tema „Vaiko akimis...“, skirtoje Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti, kurioje pagerino bendruomenės emocinės-motyvacinės srities kompetencijas. Dalyviai išmoko pastebėti, atpažinti savo ir kitų emocijas, pasidalinti jomis.

VGK organizavo ir koordinavo švietimo pagalbos teikimą, prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymuisi aplinkos kūrimą bei švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Organizuoti 7 posėdžiai, kurių metu atlikti 49 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminiai ir pakartotiniai gebėjimų vertinimai: 34 ugdytiniais nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 21 iš jų rekomenduoti raidos įvertinimai Kauno r. PPT (7 iš jų nustatyti dideli, 14-vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai.).

Parengti 57 švietimo pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, kuriuose numatyti specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo nuoseklumas, priemonės ir intensyvumas. 57 ugdytiniais teikta logopedo pagalba kalbos ir komunikacijos sutrikimams įveikti, 17-psichologo pagalba vaikų vykdomųjų funkcijų (dėmesio, atminties, mąstymo, motorikos) bei socialinių – emocinių įgūdžių raiškos stiprinimui, 6 vaikai gavo individualią mokytojo padėjėjo pagalbą.

Siekiant užtikrinti savalaikę pagalbą SUP vaikams, mokytojoms ir jų padėjėjoms teiktos konsultacijos, parengtos rekomendacijos apie aplinkos

	<p>pritaikymą, ugdymo(si) formų, priemonių parinkimą, tinkamo elgesio formavimą.</p> <p>Siekiant aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese naudotos priimtinos bendradarbiavimo formos, organizuotas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais patraukliais informacijos perteikimo būdais.</p> <p>Tėvai 2 kartus per metus informuoti apie vaikų kalbos, pažintinių procesų, elgesio formavimo pasiekimus ir pažangą el. dienyne https://musudarzelis.com/. Individualių pokalbių metu aptarti efektyviausi pagalbos vaikams būdai ir priemonės. Suteiktos 46 individualios logopedo konsultacijos tėvams bei globėjams dėl vaikų kalbos raidos sunkumų įveikimo bei pagalbos teikimo kasdienėse veiklose.</p> <p>Tinkamai pateikta informacija ir pasirinkti sprendimo būdai padėjo sumažinti tėvų (globėjų) nerimą dėl jų vaikų ugdymo(si) pažangos. Pasinaudodami teiktomis rekomendacijomis tėvai padėjo įveikti vaikams kalbos plėtojimo ir kitus raidos sunkumus.</p> <p>Atmintinės, skrajutės, straipsniai tėvams aktualiomis vaikų psichologijos temomis (elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt, įstaigos internetinėje svetainėje https://raudondvariodarzelis.lt/specialistai/#1600631384504-79d92d94-0874).</p> <p>Pranešimai „Psichologiniai brandaus vaiko mokyklai bruožai“, „6 vaikų melo rūšys ir kaip elgtis suaugusiems“.</p> <p>Rekomendacijos „7 patarimai būsimam pirmokui“, „Anketa tėvams, norintiems savarankiškai nustatyti vaiko brandumą mokyklai“.</p>
<p>2.2. Integruojant STEAM metodą, stiprinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą, nuoseklių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą.</p>	<p><i>Siekti aktyvesnio tėvų, dalyvavimo ugdymo procese, įstaigos organizuojamuose saugios, sveikos gyvensenos renginiuose.</i></p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas 2023 m sveikatos stiprinimo planas su STEM metodo taikymu. Į tradicinius renginius ir kitas pramogas integruojamos fizinio aktyvumo veiklos.</p> <p>Ieškodami įvairių bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais (globėjais) formų, plėtojant bendradarbiavimą, šeimos buvo skatinamos įsitraukti į vaikų ugdymosi procesą darželyje.</p> <p>50% IU „Vyturiukų“ ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo ikimokyklinės grupės rengiamose sportinėse veiklose „Aš ir mano sportuojanti šeima“, kurių metu bendraudami ir bendradarbiaudami aktyviai dalyvavo ir organizavo sportines veiklas, ugdytiniai įgijo žinių apie sportinių pratimų įvairovę ir sporto teikiamą naudą žmogaus sveikatai. Diskutuodami turtino kalbos žodyną, lavino gebėjimą mąstyti, reikšti savo mintis ir išgyvenimus. Įsiminė svarbiausias taisykles kaip taisyklingai sportuoti nepakenkiant savo sveikatai, lavino kūno koordinaciją, greitį, vikrumą, lankstumą, jėgą, ištvermę, atliko sudėtingus judesius kojomis ir rankomis.</p> <p>5% IU „Kiškučiai“, „Stirniukai“ grupės tėvų, dalyvavo ikimokyklinio amžiaus mokytojų rengiamose veiklose su tėvais „Švarūs dantukai – sveiki dantukai“. Veiklų metu ugdytiniai buvo skatinami kasdien rūpintis savo dantukais, stengtis išsaugoti juos sveikus. Ugdytiniai susipažino su odontologo darbu, taisyklinga dantukų valymo technika, burnos higiena, sveika mityba, pratinosi taisyklingai laikyti dantų šepetėlį. Praktiniuose užsiėmimuose, naudojant dantų modelį, vaikai ugdėsi teisingų dantukų valymo įgūdžių. Pratinosi drąsiai bendrauti su odontologu.</p>

60% priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų, dalyvavo mokytojų organizuotoje grupės išvykoje, maršrutu Raudondvario lopšelis-darželis „Vyturėlis“– Užmiesčio kupolas Bernatonių kaime. Išvykos metu vaikai mokėsi iš bendraamžio tėčio, kaip išgyventi gamtoje, kaip pasitikėti draugu. Ugdytinio tėtis parengė orientacines varžybas, kurių metu vaikai rungėsi tarpusavyje įvairiose rungtyse. Visi kartu stengėsi įkurti laužą.

10% PU tėvėlių lydėjo savo vaikus į bėgimo varžybas Kauno rajono mero Valerijaus Makūno ir olimpiečio Kęstučio Orento taurei laimėti. Varžybose dalyvavo dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Varžybose ugdytiniai lavino fizinį aktyvumą, greitį, išvermę, rungtyniavo su kitų darželių ugdytiniais.

30% IU ugdytinių dalyvavo projekte „Obuolį kremti – sveikas esi“. Projekto metu ugdytiniai įgijo žinių apie sveiką mitybą, jos naudą organizmui. Praplėtė žinias apie mėgstamiausią ir naudingiausią labiausiai Lietuvoje paplitusį vaisių – obuolį. Susipažino su obuolio „kelione“ nuo sėklelės iki vaisiaus, patobulino pažinimo, sveikatos socialinę ir meninę kompetencijas. Išmoko aktyviai veikti, sveikai gyventi, tyrinėti ir atrasti, pasitelkus vaizduotę sukūrė kolektyvinį darbą. Dirbdami grupelėmis draugiškai bendradarbiavo, teikė vieni kitiems pagalbą, dalinosi žiniomis, įspūdžiais ir gautais rezultatais. Organizuotų veiklų, sportinės pramogos metu vaikai ugdėsi praktinius įgūdžius, įgijo įvairios fizinės veiklos patirties, socialinių bendravimo įgūdžių. Žaisdami komandinius žaidimus, estafetes gebėjo priimti bendrus sprendimus, tartis, kurti, atrasti, padėti draugui.

Bendradarbiauti su Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėliu“, Raudondvario kultūros centro, bibliotekos darbuotojais, Raudondvario kaimo bendruomene, Šv. Teresės Raudondvario bažnyčia.

80% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo išvykoje į Raudondvario biblioteką. **Bibliotekoje** ugdytiniai bendravo su bibliotekos darbuotojomis, klausėsi pasakos „Grufas“, patys inscenizavo pasaką. Bibliotekos darbuotojos skaitydamos pasaką siūlė ugdytiniais užsimerkti ir pajusti kiekvieną personažo prisilietimą. Ugdytiniai lavino sensorinius pojūčius.

35% priešmokyklinukų pasinėrė į baseino teikiamus malonumus Raudondvario lopšelyje-darželyje „**Riešutėlis**“. Ugdytiniai atliko mankštą vandenyje, kurios metu lavino viso kūno raumenis. Mokytojos ugdytinius supažindino su saugiu elgesiu vandenyje, kaip galima elgtis ir ko geriau vengti vandenyje. Po užsiėmimų ir edukacijos, ugdytiniais buvo skirtas laisvas laikas pramogoms su vandeniu skirtais žaislais.

70% priešmokyklinio amžiaus ugdytinių įsitraukė į **sveikatos biuro** organizuojamą užsiėmimą „Kaip suteikti pirmąją pagalbą“. Ugdytiniai aktyviai dalyvavo veikloje, kurios metu stebėjo ir mokėsis nukentėjusiajam laiku ir tinkamai suteikti pirmąją pagalbą. Vaikams buvo pasakojama apie lūžių rūšis, kaip taisyklingai nepakenkiant nukentėjusiajam sutvarstyti galūnę iki kol atvyks medikai. Gaivinimui buvo pasitelktas manekenas, ant kurio vaikai išmėgino jėgas darant dirbtinį kvėpavimą.

10% ugdytinių vyko į Garliavos sporto ir kultūros centrą, dalyvauti Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų renginį „Sveikatos banga“ muzikinę šventę „Šokio ritmu“. Šio renginio tikslas ugdyti Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų bendruomenių sveikos gyvensenos įgūdžius per aktyvų judesį, liaudies šokius, puoselėjant tautiškumą, bendruomeniškumą,

	<p>kūrybiškumą, kryptingą laisvalaikio praleidimą bei asmenybės tobulėjimą. Renginio metu ugdytiniai šoko tautiškus šokius, bendravo tarpusavyje ir patyrė džiugių akimirkų.</p> <p>80% ugdytinių sportinės – muzikinės pramogos „Kelionė po Sportlandijos šalį“ metu, ugdėsi sportinį ir pažintinį interesą, judesių raišką atliepiančią vaikų prigimtinį norą judėti, patirti džiugių emocijų. Ugdytiniai aktyviai dalyvavo bendroje veikloje su visa darželio bendruomene. Vaikai lavino kūno koordinaciją, greitį, vikrumą, lankstumą, jėgą, išsvermę, žaidė judriuosius žaidimus. Ugdėsi tinkamo elgesio, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti. Veikiant kartu ir siekiant bendro tikslo – stiprėjo pozityvus bendravimas su visa darželio bendruomene ir socialiniais partneriais: Raudondvario lopšeliui-darželiui „Riešutėlis“, Vilkijos lopšeliui-darželiui „Daigelis“, Kulautuvos pagrindinei mokyklai.</p> <p>80% ugdytinių dalyvavo projekte – akcijoje „Saugus kelyje“ ir bendradarbiavo su Kauno pareigūnais. Projekto – akcijos metu ugdytiniai su mokytojomis džiaugėsi kūrybiniu procesu, padėjo vieni kitiems susipažinti su pagrindiniais kelio ženklais, saugaus elgesio taisyklėmis, jų paskirtimi, svarba, sužinojo kokie pavojai tyko kelyje ir kiek jų daug, išmoko ir įgijo naujos patirties, kaip saugiai pereiti gatvę bei atsakingai vertinti savo elgesį bei veiksmus.</p>
--	---

IV. 2024 METŲ VEIKLA

2024 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis darželio strateginiu planu 2022–2025 m., atlikta 2023 m. darželio veiklos įsivertinimo bei darželio veiklos plano įgyvendinimo analize.

PRIORITETAI

- Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas (sis).
- Įstaigos bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais plėtotė.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1.TIKSLAS: Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas įtraukiančiose ir įgalinančiose ugdytis kiekvieną vaiką edukacinėse erdvėse.

Uždaviniai:

1. Ugdyti pažinimo, skaitmenines, kūrybiškumo kompetencijas, sudaryti sąlygas vaikams aktyviai veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingas veiklas bei mokymosi būdus.
2. Ugdyti komunikavimo ir kultūrinės kompetencijas, ypatingą dėmesį skirti kalbiniam ugdymui.

2.TIKSLAS: Formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kokybiškai ir kūrybiškai dirbti komandose.

Uždaviniai:

1. Gilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo supratimą bei praktikos taikymo kompetencijas.
2. Ugdytis pilietines, socialines, sveikos gyvensenos kompetencijas tęsiant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Prioritetas – Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas (sis).

1.TIKSLAS: Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas įtraukiančiose ir įgalinančiose ugdytis kiekvieną vaiką edukacinėse erdvėse.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas, vykdytojai	Vykdy mo data	Laukiamas rezultatas
1.1. 1. Ugdyti pažinimo, skaitmenines, kūrybiškumo kompetencijas, sudaryti sąlygas vaikams aktyviai veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingas veiklas bei mokymosi būdus.	<p>1.1.1.Plėtojamas STEAM metodo integravimas į ugdomosios veiklos trumpalaikius planus.</p> <p>1.1.2. Vykdomas STEAM grupės darbo planas 2024 m.</p> <p>1.1.3.Dalijimasis gerąja patirtimi su STEAM veiklas vykdančiais darželiais.</p> <p>1.1.4. Ugdytinių tėvų įtraukimas į ugdančiąsias darželio veiklas ir jų planavimą.</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, STEAM grupė.	2024 m. I–IV ketv.	<p>1.1.1.1.Parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai grupių, specialistų ugdymo planai; ugdymo planavimas susiejamas su individualia vaiko pažanga; taikomos patyriminio ugdymo strategijos, aktyvaus ugdymo būdai, formos;</p> <p>Kiekvienas mokytojas, remdamasis STEAM kriterijais, paveda, aprašo ir pavišina bent po vieną STEAM veiklą https://raudondvardarzelis.lt/category/steam/</p> <p>1.1.2.1. Parengti bent du STEAM projektai, į kuriuos įtraukti socialiniai partneriai, vykdytys STEAM veiklas. STEAM grupės nariai ir mokytojai pagal galimybes kelia mokyklos patirties įrodymus, atvejų analizės platformoje „STEM School Label“.</p> <p>Įrengta STEAM priemonių erdvė koridoriuje.</p> <p>1.1.3.1. Įvykusios 2 metodinės diskusijos STEAM veiklų gerosios patirties tema.</p> <p>1.1.4.1.Kiekvienas mokytojas suorganizuoja po projektą, veiklą su ugdytinių tėveliais. Vykdomas inžinerinis, matematinis, gamtamokslinis, technologinis ugdymas per</p>

				projektines veiklas.
1.2.Ugdyti komunikavimo ir kultūrinės kompetencijas, ypatingą dėmesį skirti kalbiniam ugdymui.	1.2.1. Ypatingas dėmesys skiriamas knygų skaitymo kultūrai, tautosakai. 1.2.2.Kolegialus veiklų stebėjimas. 1.2.3. Mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo anketos atnaujinimas. 1.2.3. Vykdomas 2024 m. metodinės grupės renginių veiklos planas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 m. I–IV ketv.	1.2.1.1. Kalbinio ugdymo fiksavimas trumpalaikiuose planuose, diskusijos metodiniuose pasitarimuose ir jų fiksavimas protokoluose. 1.2.1.2. Bent dvi atviros veiklos darželio pedagogams. 1.2.3. Atnaujinta pagal veiklos plano uždavinius mokytojų įsivertinimo anketa, visi mokytojai pildo anketą už 2024 m. 1.2.1.3. Pedagogų ir tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimas etnokultūrinio ugdymo, darželio kultūrą kuriančių tradicijų srityje. Organizuotos, dalyvauta 4 pilietiškumą skatinančiose akcijos, renginiuose.

Prioritetas – Įstaigos bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais plėtotė.
2.TIKSLAS: Formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kokybiškai ir kūrybiškai dirbti komandose.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas, vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas
2.1. Gilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo supratimą bei praktikos taikymo kompetencijas, skatinti komandinį darbą.	2.1.1.Vaiko gerovės komisijos, vaikui pagalbos specialistų veiklos planų 2024 m. vykdymas. 2.1.2.Papildyti socialinių emocijų programų įgyvendinimui skirtų priemonių bazę naujomis priemonėmis. 2.1.3.Mokytojų, švietimo	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, VGK. Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2024 m. I–IV ketv.	2.1.1.1.Organizuotos 4 bendros specialistų ir pedagogų veiklos, siekiant sklandžios prevencinių veiklų integracijos į ugdymo programas. 2.1.2.1.Įrengtos sensorinės, multifunkcinės erdvės koridoriuose. Pagal poreikį išigyta sensorinių priemonių papildyti grupių, mokiniui pagalbos specialistų, sensorinio kambario erdves. 2.1.3.1. 80 % pedagogų, švietimo pagalbos

	<p>pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų darbui su SUP kvalifikacijos tobulinimas .</p> <p>2.1.4.Tėvų informavimo efektyvinimas, įtraukimas į ugdytinių pasiekimų aptarimą.</p>			<p>specialistų patobulino ankstyvojo vaiko raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimo kompetencijas, pagilino įtraukimo SUP ugdytinių į bendrąsias ugdymo programas žinios, geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius. Atranda būdus ir metodus, padedančius vaikui sėkmingai ugdytis, atsižvelgiant į vaiko stipriąsias puses ir mokymosi stilių.</p> <p>2.1.4.1. 40 % tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose dėl ugdytinių pasiekimų, 80 % ugdytinių tėvų informaciją apie vaikų pasiekimus gauna grupių tėvų susirinkimų metu 2 k. metuose, skaito informaciją el. dienyne .</p>
<p>2.2. Ugdyti pilietines, socialines, sveikos gyvensenos kompetencijas tęsiant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>2.2.1. Skatinti bendradarbiavimą su Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“, Raudondvario kultūros centro, bibliotekos darbuotojai, Raudondvariečių bendruomene, Šv. Teresės Raudondvario bažnyčia. Vykdomas sveikata stiprinančios grupės planas 2024 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, sveikata stiprinanti grupė.</p>	<p>2024 m. I–IV ketv.</p>	<p>2.2.1.1. Suorganizuoti 3 visuomeninio ugdymo renginiai darželio endruomenei, įtraukti socialiniai partneriai. Partneriai – aktyvūs švenčių, įvairių renginių, projektų ir akcijų dalyviai. Įstaiga tampa vis labiau veikli, informatyvi kai veikiama ne tik jos teritorijoje, bet ir už jos ribų.</p>

Priedai:

Priedas Nr.1 Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ renginių planas 2024 m.

Priedas Nr.2 Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2024 m.

Priedas Nr.3 Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ STEM grupės veiklos planas 2024m.

Priedas Nr.1

Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ renginių planas 2024 m.

Eil. nr.	„Žiemos linksmybės“ Sausis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Akcija sausio 13-jai „Pergalės šviesa“ Visos grupės	2024-01-12	R. Gaidelionienė
2.	Ilgalaikis projektas „Ištiesk gerumo ranką“. IU „Ežiukų“, „Drugelių“ ir PU „Volungėlių“ grupės	2023.10- 2024.05	R. Gaidelionienė K. Drumstė D. Murinienė
3.	Ilgalaikis projektas su ugdytinių tėvais „Keliaukime kartu“. IU „Ežiukų“ grupė	2023.09- 2024.05	K. Drumstė D. Šereivienė

Eil. nr.	„Mano Lietuva“ Vasaris	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Etnokultūrinis projektas – šventinis rytmetis darželio bendruomenei „Žiema, bėk greičiau iš kiemo“. Visos grupės	2024-02-13	M. Kolesinskienė, E. Jasukaitienė J. Kučinskienė
2.	Vasario 16 d. šventinis rytmetis Visos grupės	2024-02-16	M. Kolesinskienė
3.	Pramoga - „Diena su pižama“. IU „Stirmiukų“, „Žiogelių“, „Drugelių“, „Ežiukų“ grupėse.	2024-02	I. Jurkonė
4.	STEAM projektas „Ar sniegas tik baltas ir šaltas?“ IU „Svirpliukų“, „Bitučių“, „Boružiukų“ grupės	2024-02	V. Požerskienė

Eil. nr.	„Mano žemė“ Kovas	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	STEAM projektas „Kaziuko mugės šurmuly“. Visos grupės	2024-03	E. Jasukaitienė J. Kučinskienė
2.	STEAM projektas „Giedoki paukšteli, džiugink širdelę“ su socialiniais partneriais vykdančiais STEAM veiklas. Kūrybinės paukščių gamybos dirbtuvėlės darželio lauko edukacinėse erdvėse. Visos grupės	2024-03-18 2024-03-29	R. Sapkauskienė O.Valentinavičienė
3.	Šventinis rytmetis darželio bendruomenei	2024-03-29	M. Kolesinskienė

	„Velykos“. Visos grupės		R. Žičkevičienė K. Kokmanienė
4.	Edukacinė veikla „Draugauk su knyga“. PU grupės	2024-03-20	R. Ordienė R. Memėnė

Eil. nr.	„Mažos rankelės – dideli darbeliai“ Balandis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	STEAM projektas „Ekologija ir tvarumas“. Visos grupės	2024-04	R. Gaidelionienė K. Drumstė
2.	Ilgalaikis projektas su ugdytinių tėveliais „Mano tėvelių profesija“, IU „Žiogelių“ ir „Drugelių“ grupių ugdytiniai, tėveliai.	2024.04- 2024.05	D. Murinienė R. Sapkauskienė
Eil. nr.	„Su šeima per žalią žolę“ Gegužė	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Šventinė vakaronė su ugdytinių tėvais „Pabūkime kartu“ . PU „Volungėlių“ grupėje.	2024.05	R. Gaidelionienė E. Šidlauskė
2.	Šventinė vakaronė su tėvais paminint šeimos dieną. IU „Ežiukų“ grupė	2024.05	D. Šereivienė K. Drumstė
3.	STEAM šventė su tėveliais „Vabaliukų šou“. IU „Skrudėliukų“ grupė.	2024.05	V. Jotautienė D. Jašauskienė M. Kolesinskienė
4.	Šventinė popietė su tėveliais „Mano šeima“. IU „Drugelių“ grupė	2024.05	D. Murinienė O. Valentinavičienė
5.	Šventinė popietė su tėvais „Šeimos apsuptyje“. IU „Svirpliukų“ grupė	2024.05	N. Žilinskienė I. Vyšniauskienė
6.	Popietė su tėvais skirta paminėti šeimos dieną „Graži mūsų šeimynėlė“. IU „Boružiukų“ grupė	2024.05	G. Povilaitienė G. Gulbinienė
7.	Paramos akcija gyvūnų prieglaudai „Penkta koja“ - „Aš ir mano draugas“. Visos grupės	2024.05	E. Jasukaitienė J. Kučinskienė
8.	Šventinė popietė su ugdytinių tėvais IU „Stirniukų“ grupė	2024.05	E. Jasukaitienė I. Jurkonė
9.	Šventinė popietė su ugdytinių tėvais IU „Kiškučių“ grupė	2024.05	J. Kučinskienė D. Šereivienė
10.	Šventinė vakaronė su tėvais „Lik sveikas, darželi“. PU „Vyturiukų“ grupė	2024.05	E. Dovidaitienė S. Milašauskienė
11.	Šventinė vakaronė su tėvais „Sudie darželi“. PU „Pelėdžiukų“ grupė	2024.05	E. Šidlauskė
12.	Tarptautinei šeimos dienai paminėti, šventinė vakaronė su ugdytinių tėvais „Grok, žiogeli, smuikeliu“. IU „Žiogelių“ grupė	2024.05	R. Sapkauskienė O. Valentinavičienė
13.	Popietė su tėvais „Noriu būt, kaip tėtis ar mama“. IU „Bitučių“ grupė	2024.05	Violeta Požerskienė

Eil. nr.	„Vasaros takeliu“ Birželis-Liepa-Rugpjūtis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	„Magiškoji STEAM vasaros stovykla“. Visos grupės	2024-06-01	E. Šidlauskė
2.	Šventinis rytmetis „Rasos“ Visos grupės	2024-06	M. Kolesinskienė K. Kokmanienė R. Žičkevičienė

Eil. nr.	„Saugus rugsėjis“ Rugsėjis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Šventinis rytmetis su darželio bendruomene „Labas, rugsėji!“ Visos grupės	2024-09-01	M. Kolesinskienė

Eil. nr.	„Rudenėlio gėrybės“ Spalis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Projektas skirtas paminėti Tarptautinei bibliotekos dienai. Visos grupės	2024-10	I. Jurkonė D. Murinienė

Eil. nr.	„Emocinės sveikatos mėnuo“ Lapkritis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Kūrybinių darbų paroda „Įžiebime švieselę šilumos“ Visos grupės	2024.11	V. Jotautienė D. Jašauskienė
2.	Projektas „Aš ir tu draugaukime kartu“. IU „Kiškučių“ ir „Stirniukų“ grupės	2024.11	E. Jasukaitienė J. Kučinskienė

Eil. nr.	„Gerų darbų mėnuo“ Gruodis	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	Eglutės įžiebimo šventė Visos grupės	2024.12	M. Kolesinskienė
2.	Kalėdiniai renginiai įtraukiant ugdytinių tėvus. Visos grupės	2024.12	Grupių mokytojos
3.	Kalėdinis paštas darželio bendruomenei „Pasveikinkim vieni kitus“. Visos grupės	2024.12	K. Drumstė R. Gaidelionienė
4.	STEAM – žiemos pramogos. PU „Pelėdžiukų“ grupė	2024.12	E. Šidlauskė
5.	STEAM projektas „Kalėdų eglutė“ . Visos grupės	2024.12	E. Jasukaitienė J. Kučinskienė
6.	Projektas – šventinis rytmetis Adventą pasitinkant „Stebuklo belaukiant“ su Broliu Rolandu Taučiumi. IU „Kiškučių“, „Stirniukų“ grupės	2024.12	E. Jasukaitienė J. Kučinskienė
7.	Kalėdinės dirbtuvėlės su ugdytinių tėvais „Draugiškos Kalėdos“.	2024.12	E. Dovidaitienė S. Milašauskienė

	PU „Vyturiukų“ grupė		
8.	Etnokultūrinis projektas su ugdytinių tėveliais „Advento taku link šventų Kalėdų“. IU „Žiogelių“ grupė	2024.12	R. Sapkauskienė O. Valentinavičienė

Priedas Nr.2

Lopšelio-darželio „Vyturėlis vaiko gerovės komisijos planas 2024 m.

Tikslas:

Teikti švietimo pagalbą universalaus dizaino principu – atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio gebėjimus ir poreikius fiziškai ir emociškai pritaikytoje, saugioje aplinkoje, vykdyti su vaiko gerove susijusią prevencinę veiklą.

Uždaviniai:

1. Atlikti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminį įvertinimą, rekomenduoti tėvams (globėjams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
2. Teikti rekomendacijas pedagogams, tėvams (globėjams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo.
3. Organizuoti ir koordinuoti ugdymo programų pritaikymą, tvarkyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą ugdymo įstaigoje.
4. Įgyvendinti ankstyvasias prevencines smurto bei patyčių, gyvenimo įgūdžių, sveikatos stiprinimo programas (projektus, renginius), organizuoti socialinį – emocinį ugdymą įstaigoje.

Pagrindinės veiklos kryptys: švietimo pagalba įstaigos bendruomenės nariams, socialinis emocinis ugdymas, įtraukusis ugdymas universalaus dizaino principu.

Eil. Nr.	Veikla	Laikotarpis	Atsakingi asmenys
ORGANIZACINĖ VEIKLA, skirta koordinuoti bei planuoti vaiko gerovės komisijos darbą			
1.	VGK posėdžių organizavimas.	Visus metus, 1-2k. per ketvirtį	VGK pirmininkas, pavaduotojas.
2.	VGK pasitarimų organizavimas, klausimų, susijusių su vaiko gerove, aptarimas.	Pagal poreikį	VGK pirmininkas, pavaduotojas.
3.	Individualaus darbo su švietimo pagalbos gavėjais vykdymas, ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų konsultavimas.	Pagal poreikį	Mokiniui pagalbos specialistai
4.	Bendradarbiavimas su Kauno r. PPT	Pagal poreikį	VGK pirmininkas,

			pavadootojas.
5.	VGK metinio plano bei metinės ataskaitos parengimas	Gruodis	VGK nariai
PREVENCINĖ VEIKLA, skirta užtikrinti vaiko gerovę, fiziškai ir emociškai saugią aplinką			
1.	Socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo programos „Kimochis“ vykdymas	2024m.	IU grupių, kuriose įgyvendinama Kimochis programa mokytojai
2.	Ikimokyklinio – priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo programa „Mano emocijos“ parengta pagal Psichologinės sveikatos centro programą	2024m.	E. Bartašiūtė PU mokytojai
3.	Sąmoningumo didinimo mėnesiui skirta Kauno r. PPT bendradarbiavimo akcija „Aš+Tu=Mes“	2024m. balandis	E. Bartašiūtė
4.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų saugumo įgūdžių stiprinimo užsiėmimai „Kelias namo“	2024 m. balandis	E. Bartašiūtė
5.	Kauno r. bei Respublikos organizuojami renginiai, akcijos, projektai, skirti stiprinti ikimokyklinio – priešmokyklinio amžiaus ugdytinių socialinius – emocinius įgūdžius	2024m.	E. Bartašiūtė
6.	STEAM veiklos „Knygnešio kelias“ organizavimas priešmokyklinio ugdymo grupėse	2024m. Balandžio mėn.	R. Ordienė, IU grupių mokytojai
7.	Vaikų sveikatos priežiūros organizavimas, sveikatos ugdymo programų įgyvendinimas, dalyvavimas sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo projektuose, konkursuose, akcijose ir kituose renginiuose, šių renginių organizavimas.	2024m.	VGK nariai, grupių mokytojai
8.	Atmintinė priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams "Ką turi mokėti būsimas pirmokas? „	2024m. gegužės mėn.	R. Ordienė
9.	Tęstinis alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programos vykdymas (integruotas į ugdymo procesą)	2024m.	VGK nariai, IU ir PU mokytojai
10.	Tęstinis gyvenimo įgūdžių programos vykdymas (integruotas į ugdymo procesą)	2024m.	VGK nariai, IU ir PU mokytojai
11.	Atmintinės, skrajutės, straipsniai tėvams aktualiomis vaikų psichologijos temomis (elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt , įstaigos internetinėje svetainėje https://raudondvariodarzelis.lt/specialistai/#1600631384504-	2024m.	E. Bartašiūtė

	79d92d94-0874		
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS, skirtas ankstyvajam ugdymosi sunkumų ir poreikių įvertinimui, švietimo ir ugdymosi pagalbos skyrimui ir koordinavimui			
1.	Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų pirminis ir pakartotinis vertinimai, specialiųjų ugdymosi poreikių lygio nustatymas	Rugsėjis, sausis	R. Ordienė
2.	Individualios vaikų, tėvų (globėjų), mokytojų, kitų švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, rekomendacijų teikimas	2024m.	E. Bartašiūtė
3.	Individualių, pogrupinių pratybų organizavimas ugdytinių kalbos ir komunikacijos sutrikimams įveikti.	2024m.	R. Ordienė
4.	SUP vaikų vykdomųjų funkcijų (dėmesio, atminties, mąstymo, motorikos) bei socialinių – emocinių įgūdžių raiškos stiprinimo užsiėmimai (pagal PPT rekomendacijas)	2024m.	E. Bartašiūtė
5.	Rekomendacijų/konsultacijų mokytojams, mokytojų padėjėjams, tėvams/globėjams dėl specialiojo ugdymo būdų, programų pritaikymo, pagalbos vaikui būdų, formų ir kt. teikimas.	2024m.	VGK nariai
6.	Metodinės priemonės, skirtos vaikų kalbos suvokimui ugdyti, rengimas.	2024m. balandžio mėn.	R. Ordienė
7.	Metodinės medžiagos, ugdymo priemonių darbui su SUP turinčiais vaikais rengimas, kaupimas	2024m.	VGK nariai, grupių mokytojai

Priedas Nr.3

Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ STEM veiklos planas 2024 m.

Tikslas: Pasitelkiant įvairius STEAM metodus, stiprinti ugdymo(si) veiklas lopšelyje-darželyje, siekiant asmeninės vaiko ūgties per patirtinį ugdymą(si).

1. Ugdyti vaikų kūrybiškumo, problemų sprendimo, tyrinėjimo, mokėjimo mokytis kompetencijas.
2. Tobulinti mokytojų dalykinę, tiriamąją ir kūrybinę kompetencijas STEAM dalykų ugdymo srityse.
3. Skatinti mokytojus dalintis sukaupta patirtimi.
4. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse.
5. Plėtoti sukurtą edukacinę STEAM erdvę.
6. Organizuoti STEAM kriterijais paremtus trumpalaikius projektus, išvykas, edukacijas.

Eil. Nr.	Priemonės	Planuojama veikla	Atlikimo terminai	Atsakingi asmenys
1.	STEAM darbo grupės veikla	STEAM veiklos plano 2024 m. rengimas, aptarimas.	2023-12	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

2.	Įrangos panaudojimas mokinių STEAM ugdymosi poreikiams	IT panaudojimas ugdymo(si) veiklose: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interaktyvios grindys (skirtos lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą, matematinius sugebėjimus); ✓ Interaktyvi lenta (skirta lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą.); ✓ Kompiuteriai, spausdintuvai; ✓ Projektoriai; ✓ Edukacinių veiklų/priemonių kūrimas naudojant robotukus „Bee-bot“. 	2024 visus metus	Grupių mokytojos
3.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdančiais STEAM veiklas	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdančiais STEAM veiklas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raudondvario lopšelis-darželis “Riešutėlis”; ✓ Kulautuvos pagrindinė mokykla; ✓ Kulautuvos pagrindinė mokykla – Bubių skyrius; ✓ Vilkijos lopšelis-darželis „Daigelis“; ✓ Užliedžių mokykla - daugiafunkcis centras. 	2024 visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4.	Pedagogų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informacijos sekimas apie vykdomus kvalifikacijos tobulinimo kursus, atsižvelgiant į Kauno r. švietimo centro ir kitų kompetencijų ugdymo įstaigų siūlymus. ✓ Mokytojų gerosios patirties sklaida įgyvendinant STEAM veiklas, STEAM metodinių priemonių rengimas ir pritaikymas ugdomosiose veiklose. 	2024 visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
5.	Materialinių išteklių pritraukimas STEAM dalykų plėtrai	STEAM veikloms skirtų priemonių atnaujinimas, išsigijimas, kūrimas.	2024 visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
6.	STEAM veiklų analizė, rezultatų panaudojimas lopšelio-darželio metiniam planui rengti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vykdoma STEAM dalykų ugdymo kokybės stebėseną, ataskaitų rengimas, išvadų parengimas. ✓ Pasiūlymų teikimas veiklos plėtojimui, STEAM dalykų mokymosi gerinimui. 	2024 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, STEAM darbo grupė

7.	Informacijos pateikimas ir jos sklaida apie lopšelio-darželio STEAM veiklą.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ STEAM veiklų, projektų viešinimas ir pateikimas įstaigos bendruomenei, partneriams bei visuomenei; ✓ lopšelio-darželio „Vyturėlis“ interneto puslapyje https://raudondvariodarzelis.lt/category/steam/ ✓ švietimo portale https://duomenys.ugdome.lt/ ✓ Lietuvos STEAM mokyklų tinklas https://www.stemschoollabel.eu/ STEM mokyklos ženklo portale keliami mokyklos patirties įrodymai, atvejų analizės. 	2024 visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, STEAM darbo grupė
8.	STEAM dalykų integravimas į ugdomąjį procesą pagal savaitės temas.	<p>Trumpalaikiai projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ STEAM projektas „Ar sniegas tik baltas ir šaltas?“; ✓ STEAM projektas „Giedoki paukšteli, džiugink širdelę“; ✓ STEAM projektas „Ekologija ir tvarumas“; ✓ STEAM šventė su tėvais „Vabaliukų šou“; ✓ STEAM vasaros stovykla; ✓ STEAM sportinis rytmetis „Rudenėlio labirintais“; ✓ STEAM projektas „Kalėdų eglutė“. 	2024 visus metus	Grupių mokytojos.
10.	Edukacinės STEAM išvykos, ekskursijos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejus; ✓ Kauno r. savivaldybės viešoji biblioteka, Raudondvario filialas; ✓ Kauno rajono muziejus (Raudondvario dvaro muziejus); ✓ Deksterių ūkis „Moliūgų ūkis“. 	2024 visus metus	Grupių mokytojos