

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. T3-
Raudondvaris

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2022–2026 m. prioritetinės veiklos kryptys:

- I. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas(is).
- II. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.
- III. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

2024 m. darželio metinio veiklos plano svarbiausi veiklos rezultatai ir rodikliai:

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendintos ugdymo programos įtraukiančiose ir įgalinančiose ugdytis kiekvieną vaiką edukacinėse erdvėse.

- Sudarytos sąlygos ugdytiniams aktyviai veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingas veiklas bei mokymosi būdus ugdantis pažinimo, skaitmenines ir kūrybiškumo kompetencijas:
 - 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų parengė ir įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius grupių ugdymo planus, atliko ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
 - 75 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių, lydimi 30 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo bėgimo varžybose Kauno rajono mero Valerijaus Makūno ir olimpiečio Kęstučio Orento taurei laimėti, kuriose lavino fizinį aktyvumą, greitį, išsvermę.
 - 90 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pažinimo, socialines ir skaitmenines kompetencijas gilino Lietuvos banko muziejuje ir Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje.
 - 60 proc. priešmokyklinių grupių ugdytinių ir 60 proc. tėvų dalyvaudami mokytojų organizuotoje išvykoje-žygyje stiprino šeimos darželio bendruomenės ryšius, ugdėsi gebėjimą išgyventi gamtoje.
 - 54 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių projekto „Obuolį kremti – sveikas esi“ metu įgijo įvairios fizinės veiklos patirties, socialinių bendravimo įgūdžių ir ugdėsi skaitmenines kompetencijas.
 - 64 proc. ugdytinių respublikiniame konkurse „Užkandžių fiesta“ gamino sveikatai palankius užkandžius, formavo sveikos mitybos įgūdžius.
 - 92 proc. ugdytinių projekte „Magiškoji STEAM vasaros stovykla“ plėtojo saugaus elgesio įpročius vasaros metu gamtoje, įgijo stovyklavimo patirties statant palapines, užuovėjas nuo vėjo, kūrė trimačius statinius, susipažino su mokslininko, tyrinėtojo ir mago profesijomis.
 - 57 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir 20 proc. tėvų projekte „Kartu pasitinkame šv. Velykas“ bei „Atrieda šv. Velykų Oliziukais“ taikant STEAM metodą plėtė estetinio suvokimo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo, įgūdžius, kūrybiškumo kompetencijas.
 - 45 proc. ugdytinių ilgalaikių projektų „Pasimatuok profesiją“, „Mano tėvelių profesija ir šeimos pomėgiai“ metu nuvyko į tėvų darbovietes ir susipažino su darbo aplinkomis, gilino bendravimo ir saugaus elgesio įgūdžius. 30 proc. ugdytinių šeimų.

– 93 proc. ugdytinių STEAM veiklos „Sukurkim rūbą mamai“ metu kurdami sukneles iš panaudotą tekstilės, ugdėsi socialinį ir kultūrinį sąmoningumą, kūrybiškumą, lavino matematinius gebėjimus, ekologinį sąmoningumą ir tvarų požiūrį į medžiagų antrinį panaudojimą. Veikloje dalyvavo 15 proc. mamų.

– 75 proc. ugdytinių ir 80 proc. darželio darbuotojų dalyvavo tradicinėje akcijoje „Nykštukų arbatėlė“. Bendruomenė stiprino komandinio darbo įgūdžius, palaikė pozityvų mikroklimatą, lavino akies ir rankos koordinaciją, dėmesio koncentraciją, žadino skonio ir kvapo receptorius.

• Ugdytos komunikavimo ir kultūrinės kompetencijos, skirtas dėmesys kalbiniam ugdymui:

– Minint tarptautinę bibliotekos dieną 93 proc. ugdytinių projekto „Knygų namai“ metu kūrė savo svajonių skaitymo kampelius, lankėsi Raudondvario bibliotekoje ir sužinojo, koks knygos kelias nuo rašytojo iki skaitytojo.

– 33 proc. ugdytinių Raudondvario bibliotekos edukacinėse veiklose „Knygų magija“, „Gyvūnų pasaulis“ bei „Finduso ir Petsono rudens gėrybės“ ugdė gebėjimą klausytis skaitomo teksto, tenkino saviraiškos poreikį, lavino kalbą bei kūrybiškumą. Kauno Ažuolyno bibliotekoje ugdytiniai tobulino komunikavimo ir pažintinius gebėjimus, kultūrinį sąmoningumą ir suvokimą apie skirtingus informacijos perteikimo būdus.

– 95 proc. priešmokyklinių grupių ugdytinių veikloje „Nuo raidelės prie žodelio“ sužinojo rašto atsiradimo istoriją, ugdėsi pažintinius gebėjimus, atliko garsinę žodžių analizę ir sintezę, mokėsi taisyklingai ištarti ir užrašyti žodžius.

– 85 proc. ugdytinių projekte-parodoje „Kaziuko mugė“ generavo idėjas, ugdėsi savireguliaciją ir kontrolę, santykius su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, socialinį ir kultūrinį supratingumą.

– 90 proc. ugdytinių tradicinėje Atvelykio šventėje „Kiškio margučiai“ įtvirtino šv. Velykų ir Atvelykio tradicijas, lavino muzikinius, savikontrolės gebėjimus, kultūrines kompetencijas ir sakinę kalbą. Dalyvavo 80 proc. tėvų (globėjų).

– 32 proc. priešmokyklinių grupių ugdytinių projekte „Mano knygelės dar plonos“ plėtė kalbos žodyną ir supratimą. ženklais, perteikti mintį gestais lavino komunikacijos įgūdžius, gamindami knygeles plėtojo kūrybinius sumanymus.

– 47 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių edukaciniuose užsiėmimuose Vytauto Didžiojo karo muziejuje „Jaunasis karys“, Kauno istorinėje prezidentūroje „Jaunasis pilietis“, Zapyškio Šv. Jono Krikštytojo bažnyčioje tobulino bendradarbiavimo ir komunikavimo gebėjimus, ugdėsi tautinę savigarbą ir pilietinę atsakomybę už valstybę.

– Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos Tautinių šokių šventėje „Graži mūsų šeimynėlė“ ir Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykloje vykusiame V-ajame respublikiniame vaikų ir jaunimo tautinių šokių festivalyje „Šokim, šokim, Lietuvėle“ 45 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių stiprino komunikavimo, komandinio darbo kompetencijas su mokytojais ir tėvais.

2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Suformuota veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė, gebanti kokybiškai ir kūrybiškai dirbti komandoje.

• Pagilintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo supratimas bei praktikos taikymo kompetencijos:

– 80 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos specialistų patobulino ankstyvojo vaiko raidos ir kitų sutrikimų atpažinimo kompetencijas. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, būdus ir metodus, padedančius vaikui sėkmingai ugdytis, atsižvelgiant į vaiko stipriąsias puses ir mokymosi stilių.

– 93 proc. pedagogų stiprino emocinį ir psichologinį atsparumą dirbant komandoje mokymuose „Emocinis intelektas psichologiniam atsparumui ugdyti: darbas su mintimis, emocijomis ir elgesiu“ ir seminare „Mokytojo asmeninių galių ir bendruomenės sutelktumo stiprinimas“.

– Darželio švietimo pagalbos specialistų komanda mokytojams, mokinio padėjėjams parengė rekomendacijų rinkinį apie aplinkos pritaikymą, ugdymo(si) formų, priemonių parinkimą, tinkamo elgesio formavimą, padedantį įtraukti į veiklas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus.

- Tėvams (globėjams) parengtos rekomendacijos „Emocijų reguliacija“, „Vaikų pyktis. Kaip tinkamai reaguoti?“, „Keturi netinkamo vaiko elgesio tikslai. Ką iš tiesų sako vaiko elgesys?“, padėjo sumažinti tėvų (globėjų) nerimą dėl jų vaikų ugdymo(si) pažangos.
- Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) kartu su mokytojais išanalizavo ugdytinių individualius poreikius ir parengė 75 švietimo pagalbos planus, kuriuose numatyti specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo nuoseklumas, priemonės ir intensyvumas.
- VGK kartu su mokytojais išdiskutavo ugdytinių individualius poreikius ir sudarė socialinių emocijų programų įgyvendinimui skirtų priemonių sąrašą. 3 grupėms nupirktos širmos, 13 grupių triukšmą slopinančios ausinės. Sensorinis kambarys papildytas šviečiančių sensorinių plytelių rinkiniu, spalvas keičiančia blizge lempa, šviečiančiu kubų rinkiniu.
- 82 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dėmesingumą, savivoką ir nusiramino įgūdžius ugdėsi meditacinėse valandėlėse „Esu tyloje“ ir veikloje „Dėmesingo įsisąmoninimo praktiniai užsiėmimai priešmokyklinio amžiaus vaikams“. Dalyvavo 5 mokytojos, 3 švietimo pagalbos specialistai, 2 mokinio padėjėjos.
- 90 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių saugumo įgūdžių stiprinimo užsiėmimuose „Kelias namo“. 5 mokytojai, 3 mokytojo padėjėjos ir 2 mokinio padėjėjos imitacinių žaidimų pagalba ugdė ugdytiniams pavojų atpažinimo ir jų išvengimo strategijos gebėjimą.
- 56 proc. ugdytinių užsiėmimuose „Permainų vėjas“, „Tolerancijos malūnėlis“ ugdė empatijos jausmą ir suvokimą apie skirtingų poreikių žmones.
- Ugdytos pilietinės, socialinės, sveikatos kompetencijos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais:
 - 60 proc. ugdytinių akcijos metu „Švarinamės“ Raudondvario teritorijoje rinko ir rūšiavo šiukšles, mokėsi naudotis taromatais, ugdėsi socialinį, kultūrinį, pilietinį sąmoningumą.
 - 94 proc. ugdytinių šventiniame rytmetyje „Tu mums viena – Lietuva“ lavino kalbos įgūdžius, gilino tautinių tradicijų suvokimą ir sąmoningumą, stiprino pilietinę tapatybę ir kūrybiškumą.
 - 87 proc. ugdytinių projekte „Adventas – laukimo metas“ bendradarbiaujant su Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčios klebonu plėtė kūrybinius sumanymus ir įtvirtino Advento tradicijas meninėse veiklose.
 - 70 proc. ugdytinių meninius, matematinius ir konstravimo gebėjimus ugdėsi darželio organizuotame STEAM projekte „Giedoki paukšteli, džiugink širdelę“. Projekte dalyvavo 4 socialiniai partneriai – Kulautuvos pagrindinė mokykla, Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyrius, Vilkijos lopšelis-darželis „Daigelis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Viltė“.
 - 98 proc. ugdytinių projekte „Lai žydi žemė ir mama“ plėtojo emocijų suvokimą ir raišką, gamtamokslinį ugdymą, socialinį, pilietinį sąmoningumą ir kūrybiškumą. Dalyvavo 25 proc. tėvų Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla ir Raudondvario biblioteka.
 - 30 proc. ugdytinių projekte „Ledo rūmuose nuo seno“ naratyvinio žaidimo pagalba, pritaikant STEAM metodo elementus, plėtojo problemų sprendimo gebėjimą, gilino sveikatos saugojimo įgūdžius. Dalyvavo socialiniai partneriai Užliedžių mokyklos-daugiafunkcinis centras, Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Riešutėlis“.
 - 90 proc. ugdytinių sportinės – muzikinės pramogos „Šeimų sporto žaidynės“ metu ugdėsi sportinius ir pažintinius gebėjimus, kūrė ir palaikė draugiškus santykius su grupės draugais, tėvais, socialiniais partneriais Kauno r. Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“, Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyriumi.
 - 91 proc. ugdytinių dalyvavo akcijoje „Aš ir mano draugas“ bendradarbiaujant su VŠĮ „Penka koja“. Veiklų metu ugdytiniai ugdėsi valios, norų ir jausmų valdymo įgūdžius, lavinosi emocinius, socialinius, fizinius ir pažintinius gebėjimus.
 - 52 proc. ugdytinių Raudondvario dvare dalyvavo edukacinėje veikloje „Gintarinis margutis“, parodoje „Riskis marguti“ supažino su tradicinėmis ir alternatyviomis margučių dekoravimo technikomis.
 - 92 proc. ugdytinių lankydami Raudondvario dvaro parką, Nevėžio pakrantes, Juozo Naujalio paminklą, Raudondvario Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčią tyrinėjo ir pažino artimoje

aplinkoje esančius objektus, ugdesi kultūrinės, gamtinės vertybes, stebėjimo įgūdžius ir ekologinį sąmoningumą.

– 84 proc. ugdytinių edukacinėse išvykose apilankant socialinius partnerius Raudondvario gimnaziją, pradinę mokyklą, ambulatoriją, Lietuvos pašto skyrių, verslo įmones ugdesi socialinius ir emocinius įgūdžius, lavino klausymo, bendravimo, komunikavimo gebėjimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	1.1.1. Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2024-03-29 sudaryta darbo grupė ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo planas. 	<ul style="list-style-type: none"> 2024-03-18 sudaryta darbo grupė, kuri atsakinga už ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą ir paruoštas planas, nurodantis veiksmų seką bei gaires tolimesniam darbui.
		<ul style="list-style-type: none"> 40 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį, IV ketv. 	<ul style="list-style-type: none"> 48 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų baigė mokymus pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ ir 26 proc. mokytojų tęsia programos mokymus. Mokytojos įgytas žinias pritaikė atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą.
		<ul style="list-style-type: none"> Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokytojų pasitarimai skirti Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateikto ugdymosi sričių turinio praktiniam pritaikymui aptarti, II ir IV ketv. 	<ul style="list-style-type: none"> II-IV ketv. įvyko 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojų pasitarimai, kuriuose aptarta Ikimokyklinio ugdymo programos gairių sandara ir ugdymosi sričių turinio praktinis pritaikymas rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augu žaisdamas, pažindamas, kurdamas“. 2024 m. lapkričio mėn. pavišintos programos

			sudedamosios dalys, gruodžio mėn. pristatytas programos projektas bendruomenei.
1.2. Organizuoti darželio veiklos kokybės įsivertinimą.	1.2.1. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos	• Iki 2024-10-25 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas.	• 2024-10-21 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė, ir patvirtintas veiklos įsivertinimo darbo planas.
		• Iki 2024-11-29 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatai pristatyti darželio bendruomenei.	• Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai aptarti bendruomenėje 2024 m. lapkričio mėn. Remiantis įsivertinimo rezultatais išskirtos stiprios veiklos sritys ir mažesnius įverčius surinkusios sritys, kurioms numatyti tobulinimo veiksmai ir priemonės.
		• Iki 2024-12-31 parengtas 2025 m. veiklos plano projektas ir aptartas darželio bendruomenėje.	• 2025 m. veiklos plano projektas svarstytas Darželio taryboje lapkričio mėn., bendruomenėje aptartas gruodžio mėn. • 2025 m. veiklos planas patvirtintas 2024-12-20 Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. 1-202. 2025 m. veiklos plano parengimas, aptarimas ir patvirtinimas apibrėžia bendruomenei veiklos gaires ir metų prioritetus.
1.3. Organizuoti veiksmingą įtraukųjį ugdymą pagal universalus dizaino principus įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.	1.3.1. Organizuotas veiksmingas įtraukusis ugdymas pagal universalus dizaino principus įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.	• Pravestos ne mažiau kaip 2 atviros ugdomosios veiklos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo grupėse dalyvaujant ugdymo veiklose švietimo pagalbos specialistams II ir IV ketv.	• 2024-03-19 logopedų ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų atvira ugdomoji veikla „Knygnešio pėdomis”. • 2024-03-21 atvira ugdomoji veikla ikimokyklinio ugdymo grupėje „Paukščiai pavasarį“, dalyvaujant tarptautinio Nordplus programos projekto „Inclusive Education For Special Needs Children“ partneriams. • 2024-03-27 atvira logopedės

		<p>ir mokytojos ugdomoji veikla ikimokyklinio ugdymo grupėje „Dinozaurų pasaulyje“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024-11-20 atvira ugdomoji veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje „Kas yra virš mūsų“. <p>Mokytojos, mokytojo padėjėjos, mokinio padėjėjos, logopedės geriau pažino ugdytinius, pastebėjo jiems kylančius sunkumus, dalinosi gerąja patirtimi.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas įstaigos nuostatų projektas. Nuostatai patvirtinti Kauno rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. TS-480. Nuostatai užregistruoti Juridinių asmenų registre.	3.1.1. Įstaigos nuostatai reglamentuoja teisinę formą, priklausomybę, savininką, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, buveinę, mokyklos grupę, pagrindinę paskirtį, mokymo kalbą ir mokymo formas, vykdomas programas.
3.2. Sukurta žaidimų erdvė darželio kieme.	3.2.1. Stalo žaidimų erdvė kieme suteikia vaikams galimybę pasirinkti žaidimus tarp aktyvios ir pasyvios veiklos. 3.2.2. Stalo žaidimų erdvė praturtino kiemo edukacines erdves ugdytinių žaidimams ir veikloms organizuoti. 3.2.3. Stalo žaidimų erdvė prisideda prie darželio ugdymo kokybės gerinimo, vaikų gerovės užtikrinimo.
3.3. Įrengta lauko durų ir kiemo vartų moderni apsaugos ir žmonių srautų saugos ir apskaitos sistema.	3.3.1. Moderni apsaugos sistema sumažina nepageidaujamų asmenų patekimo galimybes į darželio teritoriją. 3.3.2. Sistema registruoja žmonių įėjimo/išėjimo laikus, kas leidžia lengviau stebėti žmonių srautus, ir prireikus atsekti tam tikrus įvykius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–