

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-04 Nr. T3-11

Raudondvaris

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2022–2026 m. prioritetinės veiklos kryptys:

- I. Kokybiškas ir kūrybiškas ugdytinių ugdymas(is).
- II. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.
- III. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

2025 m. darželio metinio veiklos plano svarbiausi veiklos rezultatai ir rodikliai:

1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Suformuota veikli, atsakinga ir sutelkta bendruomenė gebanti kūrybiškai dirbti komandoje.

- Patobulintas ugdymo proceso organizavimas, kasdieninėje ugdomojoje veikloje integruojant pažangius ugdymo metodus ir STEAM veiklas:

- 95 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo edukacijoje „Paukščiai šalia mūsų“ ir stebėjo paukščius natūralioje aplinkoje Raudondvario apylinkėse, bei plėtojo pažinimo, tyrinėjimo ir jutiminio patyrimo gebėjimus.

- 50 proc. ugdytinių dalyvavo edukacijose VŠĮ „Myliu kaimą“, VŠĮ „Gyvas kalnas“, UAB „Vėjų fėja“, Lietuvos zoologijos sode, kurių metu susipažino su naminiais gyvūnais, jų priežiūra ir biologine įvairove, lavino pažinimo, kūrybiškumo, socialinius gebėjimus bei stiprino bendruomenės tarpusavio ryšius. Dalyvavo 15 proc. tėvų.

- 30 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių edukacijoje „Eksperimentuodami mokomės“ VDU Botanikos sodo laboratorijoje ir Mokslo ir inovacijų centre „Mokslo sala“ susipažino su mokslininko profesija ir laboratorijos įranga, tyrinėdami ir eksperimentuodami lavino kritinio mąstymo, problemų sprendimo įgūdžius ir aplinkosauginių kompetencijų pagrindus.

- 77 proc. ugdytinių šventiniame rytmetyje „Vidurvasario paslaptis“ susipažino su Joninių papročiais, lietuvių liaudies tradicijomis bei žolynais, ugdė bendruomeniškumo jausmą ir plėtė etninės kultūros pažinimą. Renginyje dalyvavo 23 proc. tėvų.

<https://raudondvariodarzelis.lt/joniniu-svente-vidurvasario-paslaptis/>

- 60 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių Zanavykų ir Prienų krašto muziejuose dalyvavo edukacijoje „Duonos kelias“, kurioje susipažino su tautiniu paveldu ir ekologiniu duonos keliu nuo rugių sėjos iki stalo, ugdė pažinimo ir kultūrinio sąmoningumo gebėjimus.

<https://raudondvariodarzelis.lt/projektas-duonos-kelias-iki-stalo/>

- 80 proc. ugdytinių projekte „Atverkime duris į profesijų pasaulį“ dalyvavo patirtinėse edukacinėse veiklose Kauno priešgaisrinėse gelbėjimo tarnyboje, Kauno apskrities vyriausiajame policijos komisariate ir Kauno oro uoste, kuriose plėtė pažinimo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, saugaus elgesio ir socialinės atsakomybės gebėjimus. Dalyvavo 8 proc. tėvų.

- 95 proc. ugdytinių dalyvaudami edukacinėje veikloje „Išausim žodžių juostą“, pagerino kalbinius, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, plėtė žodyną, sužinojo, kokiais amatais vertėsi žmonės, ką gamino, patys išbandė siuvėjo, mezgėjo ar dailidės priemones. <https://raudondvariodarzelis.lt/edukacine-veikla-isausim-zodziu-juosta/>
- 77 proc. ugdytinių šventiniame rytmetyje „Pasimetusių žvaigždučių pasaka“ lavino kalbinius, muzikinės klausos, dainavimo gebėjimus, tobulino bendravimo ir komunikavimo kompetencijas. <https://raudondvariodarzelis.lt/kaledu-eglutes-iziebimo-rytmetis-pasimetusiu-zvaigzduciu-pasaka/>
- Patobulinta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema:
- 80 proc. mokytojų dalyvavo 72 val. mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuriuose gilino šiuolaikinio ugdymo sampratą, ugdymo proceso planavimo ir ugdytinių pažangos vertinimo kompetencijas.
- 90 proc. mokytojų padėjėjų ir mokinių padėjėjų, išklausę švietimo pagalbos specialistų parengtą pranešimą „Atpažink sutrikimą“, įgijo žinių apie vaikų elgesio ir veiklos požymius, leidžiančius tiksliau stebėti, atpažinti ir fiksuoti ugdytinių raidos sunkumus bei pažangą, parinkti tinkamas ugdymo ir pagalbos priemones.
- 65 proc. mokytojų dalyvavo Kauno Šv. Roko mokyklos konsultavimo skyriaus organizuotose konsultacijose „Kurkime bendrystę su iššūkius patiriančiais tėvais“, kurių metu pagerino individualaus bendravimo su šeima įgūdžius, įgijo gebėjimų rinkti informaciją apie vaiko pasiekimus, stiprybes ir poreikius bei taikyti nuoseklų pažangos stebėjimą.
- 100 proc. mokytojų parengė ir įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo planus pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, pažindamas“ konceptualų modelį, ugdymo planavimą susiejo su individualia ugdytinių pažanga, taikė patyriminio ugdymo strategijos, aktyvaus ugdymo būdus ir formas.
- 100 proc. mokytojų ugdytinių pasiekimus fiksavo elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ ir pasiekimų įrodymus kaupė ugdytinių pasiekimų aplanke.
- 2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Sustiprinta bendruomenės narių sąveika ir partnerystė.**
- Išplėtotas bendruomenės renginių organizavimas, sustiprinęs darželio bendruomenės pozityvumą ir partnerystę su socialiniais partneriais:
- 95 proc. ugdytinių akcijos „Atminimo laužai“ metu, darželio kieme kūrė laužą, šokdami ir dainuodami lietuvių liaudies šokius ir dainas, stiprino bendruomenės ryšį su Lietuvai svarbiu istoriniu įvykiu, ugdė patriotiškumo jausmą. <https://raudondvariodarzelis.lt/laisves-gyneju-dienos-minejimas-atminimo-lauzai/>
- 95 proc. darželio ugdytinių dalyvavo akcijoje „Apjuoskim Raudondvarį bendrystės juosta“, skirtoje Kauno r. savivaldybės 70-mečiui, akcijos metu užfiksuotas išskirtinis pasiekimas Lietuvoje „Ilgiausia piešinių vora“. Dalyvavo 6 socialiniai partneriai. <https://raudondvariodarzelis.lt/kauno-rajono-savivaldybes-70-meciui-rekordine-bendrystes-juosta-raudondvaryje/>
- 30 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių žygyje Tado Ivanausko gimtinėje, skirtame Kauno rajono 70-mečiui paminėti, stiprino pilietinę atsakomybę, pažino Kauno rajono istoriją, stebėjo žmogaus veiklos poveikį gamtai, ugdė aplinkosauginį sąmoningumą, komunikavimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Dalyvavo socialinis partneris – Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Ringaudų skyrius. <https://raudondvariodarzelis.lt/kauno-rajono-70-meciui-skirtas-pazintinis-zygis-marsrutu-ringaudu-biblioteka-tado-ivanausko-obelynes-sodyba/>
- 96 proc. ugdytinių projektuose „Kaziuko darbeliai“, „Sveikiname pavasarį“, „Kiškio margučiai“, „Velykų vėją pagauk“ gilino žinias apie lietuvių etnokultūros tradicijas, formavo tautinį sąmoningumą, veiklos skatino ugdytinių, tėvų, mokytojų bendradarbiavimą bei pozityvius tarpusavio santykius Raudondvario bendruomenėje. Dalyvavo 34 proc. ugdytinių tėvų ir socialinis partneris – Kauno r. Užliedžių mokykla-daugiafunkcis centras.
- 69 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo ilgalaikiame projekte „Augu ir keliauju per pasaulį su knyga“ bei edukacijoje „Biblioteka vaikams: skaityk, išgirsk ir patirk“, veiklų metu ugdytiniai turtino kalbos žodyną, lavino sensorinius pojūčius, skaitymo gebėjimus, bendravimo

įgūdžius. Dalyvavo socialinis partneris – Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Raudondvario skyrius.

– 58 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinėje mokykloje susipažino su mokyklos aplinka ir bendruomene, ugdėsi pasitikėjimą savimi, ruošėsi mokymuisi pirmoje klasėje bei mokėsi orientotis gyvenamojoje teritorijoje.

– 32 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių lankė VŠĮ Muniškių globos namų gyventojus, ugdė pilietiškumo ir socialinės atsakomybės jausmą, tobulino bendravimo, bendradarbiavimo bei empatijos gebėjimus. Dalyvavo socialinis partneris – Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinė mokykla.

– 95 proc. ugdytinių ir jų tėvų, bei 95 proc. mokytojų šventiniame rugsėjo pirmosios rytmetyje stiprino tarpusavio ryšius, bendros veiklos kūrė vienybės ir bendrystės jausmą.
<https://raudondvariodarzelis.lt/o-jau-rugsejis/>

• Ugdytas fizinis ir emocinis raštingumas, nuosekliai formuoti sveikos gyvensenos įgūdžiai, taikant įvairius ugdymosi būdus ir formas:

– 92 proc. ugdytinių žygyje „Žygis – Kovo 11-oji“ tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, pagarbą valstybei bei pozityvius tarpusavio santykius, stiprino sveikatą bei santykį su Raudondvario kaimo bendruomene. Dalyvavo 40 proc. bendruomenės narių.

– 95 proc. ugdytinių ir 40 proc. tėvų sportiniame rytmetyje „Aktyvios Velykos“ ir „Grybų linksmybės“ estafetėse ir individualiose rungtyse ugdė greitį, koordinaciją, judėjimo ritmo pojūtį ir koncentraciją bei skatino socialinę ir emocinę augimą.

– 92 proc. ugdytinių projekto „Obuoliukas – vitaminų kamuoliukas“ metu lavino judesių koordinaciją ir teigiamą požiūrį į judėjimą, formavo sveikos mitybos įpročius.
<https://raudondvariodarzelis.lt/steam-projektas-obuoliukas-vitaminu-kamuoliukas/>

– 45 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo tradicinėse bėgimo varžybose Kauno rajono mero Valerijaus Makūno taurei laimėti ir olimpiečio Kęstučio Orento taurei laimėti, kuriose stiprino fizinę ištvermę, pasitikėjimą savimi, draugiškumą. Dalyvavo 11 proc. tėvų.

– 36 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių veikloje „Pirmos pagalbos dirbtuvės“ stebėjo ir mokėsi suteikti pirmąją pagalbą, praktiškai susipažino su pirmos pagalbos teikimo pagrindais.

– 70 proc. mokytojų diskusijoje „Išmok padėti sau, kad galėtum padėti vaikui“ gilino gebėjimą atpažinti savo emocinę būseną, reguliuoti stresą ir sąmoningai kurti saugią, palaikančią ugdymosi aplinką.

3 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Sukurta saugi, funkcionali aplinka, skatinanti aktyvų, patyriminį ugdytinių ugdymąsi.

• Sudarytos galimybės naudotis edukacinėmis erdvėmis visais metų laikais, ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžiai, priimti gamtai draugiški sprendimai:

– 93 proc. ugdytinių kasdienėse veiklose naudojo sensorines priemones: taktilinius ir masažinius kamuoliukus, balansines priemones, šviesos ir garso elementus, garsą slopinančias ausines. Priemonės padėjo ugdytiniams nusiraminti, sutelkti dėmesį ir reguliuoti emocijas.

– 70 proc. ugdytinių sensorinėje erdvėje dalyvavo atsipalaidavimo ir emocijų pažinimo veiklose, kuriose stiprino savireguliacijos įgūdžius ir pagerino psichoemocinę savijautą.

– 33 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių naudojo planšetes ir robotus „Bee-Bot“ raidžių ir skaičių pažinimui, lavino loginį mąstymą, problemų sprendimo ir planavimo gebėjimus.

– 89 proc. ugdytinių akcijoje „Griebk dviratį ir lėk kaip vėjas“ ir sportinėje veikloje „Išbandyk“ stiprino sveikatą, ugdė kūrybiškumą, tobulino bendravimo, judėjimo ir saugaus eismo įgūdžius, didino savarankiškumą, formavo sveikos gyvensenos įgūdžius.

– 72 proc. ugdytinių veiklose „Užgavėnių linksmybėmis sveikiname pavasarį“ ir „Joninių slėpiniai“ plėtojo pažinimo, kultūrinę bei pilietinę kompetencijas, susipažino su ugnies savybėmis, jos reikšme lietuvių tradicijose ir mitologijoje.

– Darželio organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, jų tėvų ir mokytojų projekte „Žemė – mūsų namai, šeima – mūsų širdis“ dalyviai gilino žinias apie atliekų rūšiavimo ir perdirbimo svarbą darnaus vartojimo kontekste. Dalyvavo 96 proc. ugdytinių, 80 proc. tėvų, 11 šalies ugdymo įstaigų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procesė.	Inovatyvių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	78 proc. mokytojų dalyvavo STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atvirose veiklose ir patobulino STEAM veiklų vedimo kompetencijas.	• 82 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Projektiniai ir probleminiai mokymosi metodai STEAM kontekste“, iš jų 70 proc. mokytojų vedė ir stebėjo atviras veiklas, bei patobulino STEAM veiklų vedimo kompetencijas.
		Ne mažiau nei 40 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas, sudarę mokymosi poras ar grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.	• 59 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas, sudarę mokymosi poras ar grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį: • 2025-04-01–2025-06-20 priešmokyklinio ugdymo 3 mokytojos ir meninio ugdymo mokytoja sudariusios veiklos grupę vykdė projektą „Piešiu ir tapau kitaip“. • 2025-05-05–2025-05-09 ikimokyklinio ugdymo 3 mokytojos ir 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos veiklos grupėje įgyvendino projektą „Kur Nevėžis pro Raudoną dvarą teką“. • 2025-04-24 priešmokyklinio ugdymo 3 mokytojos sudariusios veiklos grupę vykdė edukacinę veiklą „Paukščiai šalia mūsų“. • 2025-03-04 priešmokyklinio ugdymo 2 mokytojos sudariusios poras su 2 logopedėmis organizavo edukacinę veiklą „Išausim žodžių juostą“. • 2025-09-16–2025-09-22 priešmokyklinio ugdymo 5 mokytojos kartu su visuomenės sveikatos specialiste vedė integruotas veiklas „Europos judumo savaitė“.

			• 2025-03-12–2025-03-21 ikimokyklinio ugdymo 6 mokytojos sudariusios veiklos grupę vykdė projektą „Žalia palangė“. • 2025-03-12–2025-03-27 priešmokyklinio ugdymo 4 mokytojos sudariusios veikos poras su dietiste ir sveikatos priežiūros specialiste organizavo veiklas, skirtas Pasaulinei vandens dienai paminėti. • 2025-02-10–2025-03-21 ikimokyklinio ugdymo 2 mokytojos ir 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos sudariusios veiklos poras įgyvendino STEAM projektą „Kosmoso paslaptys“.
	35 proc. mokytojų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis.		• 52 proc. mokytojų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis: • 2025-03-04 ikimokyklinio ugdymo 7 mokytojos su Kauno r. Užliedžių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojomis vykdė veiklą „Saule, saule, grįžk pas mus – šildyk žemę ir vaikus“. • 2025-05-20 ikimokyklinio ugdymo 2 mokytojos Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyriuje vykdė bendrą ugdomąją veiklą „Kuriu gamtoje“. • 2025-12-03 ikimokyklinio ugdymo mokytoja su Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyriaus mokytojoms vykdė veiklą „Draugystės tiltas“. • 2025-12-05 ikimokyklinio ugdymo 4 mokytojos su Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos Batniavos skyriaus mokytojomis vykdė veiklą „Mažų širdelių dideli darbai“.
	Atlikta STEAM priemonių analizė, poreikio parengtas		• STEAM priemonių įsigijimo planas aptartas ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių metodinės grupės 2025-01-13

		priemonių įsigijimo planas iki vasario 28 d.	posėdyje Nr. MD-1, patvirtintas direktoriaus 2025-02-03 įsakymu Nr. 1-21 „Dėl STEAM priemonių plano 2025 m. patvirtinimo“.
	8.1.2. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 7 integruotos STEAM veiklos (darželyje ir už jos ribų) grupei;	• Kiekvienoje grupėje įgyvendintos 7–10 STEAM veiklos. Veiklos aprašytos dienyne musudarzelis.lt, aptartos mokytojų metodinės grupės posėdžiuose 2025-04-15 Nr. MD-5 ir 2025-11-18 Nr. MD-10.
		50 proc. mokytojų, remdamiesi STEAM kriterijais, aprašo ir pavišina bent po vieną veiklą https://raudondvariadarzelis.lt/category/steam/	• 70 proc. mokytojų, remdamiesi STEAM kriterijais, aprašė ir pavišino 25 veiklas darželio internetiniame puslapyje https://raudondvariadarzelis.lt/category/steam/
		93 proc. ugdytinių baigia priešmokyklinio ugdymo programą įgyja kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. II ketv.	• 100 proc. ugdytinių baigė priešmokyklinio ugdymo programą ir įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. Aptarta metodinės grupės posėdyje 2025-05-26 Nr. MD-6.
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	Parengtos ir aprobuotos ne mažiau kaip 3 metodinės priemonės;	• Kauno rajono švietimo centro ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame būrelyje 2026-01-13 protokolo Nr. 1 aprobuotos 4 metodinės priemonės „Atkoduok paslėptus skaičius ir atlik veiksmus“, „Pažink pasaulį su auksine žuvele“, „Pažinkime kalendorių“, „Skiemenų lotą“. • Darželio mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025-11-18 Nr. MD-10 aprobuota 20 metodinių priemonių pagal ugdymo sritis – „Aš kalbų pasaulyje“ 6 vnt., „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“ 8 vnt., Mūsų sveikata ir gerovė“ 5 vnt., „Kuriu ir išreiškiu“ 1 vnt.
		Suorganizuota ne mažiau kaip 1 metodinė diena ar kiti renginiai;	• Suorganizuotos 2 metodinės dienos rajono mokytojams: 2025-11-11 „Ugdymo proceso praktikos – kontekstų kūrimas siekiant įtraukti, sudominti vaikus“.

			2025-12-16 „Skaitymo skatinimas priešmokyklinėje grupėje – raktas į sėkmingą mokymąsi pirmoje klasėje“.
	Organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros veiklos.		• Suorganizuotos ir pravestos 4 atviros veikos rajono mokytojams: 2025-03-19 „Mes Žemės draugai“; 2025-11-12 „Labai alkanas vikšrelis“; 2025-11-12 „Voriuko pasaulis“; 2025-11-12 „Lapų vagis“. • 4 atviros veikos darželio mokytojams: 2025-02-07 „Geometrinų figūrų šalis“; 2025-03-26 „Sparnuoti pavasario pranašai“; 2025-10-30 „Kaip zuikis jausmus pažino“; 2025-12-10 „Adventas – susikaupimo ir gerumo metas“.
	Skaityti ne mažiau kaip 2 pranešimai rajono ir/ar šalies mokytojams.		• Skaityti 2 pranešimai tarptautinėse konferencijose: 2025-04-10 „Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas mokymosi visą gyvenimą kontekste“, skaitytas pranešimas „Ankstyvojo užsienio kalbų mokymosi galimybės ikimokykliniame amžiuje“. 2025-09-30 „Studijos – verslas – visuomenė: dabartis ir ateities išvalgos X“, pranešimas „Užsienio kalbų mokymosi galimybės ikimokykliniame amžiuje“. • 1 respublikinėje konferencijose: 2025-11-21 „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste. Gerosios patirties sklaida“, pranešimas „Patyriminių veiklų organizavimas plėtojant priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbą“. • 4 rajono mokytojams: 2025-02-20 „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“.

			2025-10-24 „Kartu už tvarią ateitį: vaikų, tėvų ir mokytojų partnerystės galia“. 2025-11-12 „Ugdymo proceso praktikos – kontekstų kūrimas siekiant įtraukti, sudominti vaikus“. 2025-11-18 „Gerosios praktikos, kuriant kontekstus“.
		Parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 rajono ir/ar šalies su ugdymu susiję projektai.	• Parengti ir įgyvendinti 2 rajono su ugdymu susiję projektai: – Kauno rajono švietimo centro direktoriaus 2025-04-24 įsakymu Nr. T1-93 Respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, jų tėvų, mokytojų projekto, „Žemė – mūsų namai, šeima – mūsų širdis“. – Darželio direktoriaus 2025-03-14 d. įsakymas 1-44 „Dėl akcijos „Apjauškim Raudondvarį bendrystės juosta“, skirtos Kauno rajono 70-mečiui paminėti. Dalyvavo Kauno r. Raudondvario lopšelis-darželis „Riešutėlis“, Kauno r. Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinė mokykla, Kauno r. Raudondvario gimnazija, VŠĮ Raudondvario dvaras, Kauno rajono Raudondvario kultūros centras, Kauno rajono savivaldybės administracijos Raudondvario seniūnija.
8.3. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant pokyčių ugdymo(si) strategijų srityje.	Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą nuo 2025-09-01.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių planus pagal atnaujintą ugdymo programą ir jos gaires. III ketv.	• 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių planus pagal atnaujintą ugdymo programą ir jos gaires. Aptarta mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025-09-29 Nr. MD-8.
		Organizuotos ne mažiau kaip 2 diskusijos aptarti atnaujintos darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, pažindamas“ konceptualaus modulio	• Organizuotos 3 diskusijos ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, pažindamas“ apie konceptualaus modulio įgyvendinimo patirtis mokytojų metodinės grupės posėdžiuose 2025-04-15 Nr. MD-5;

		įgyvendinimo patirtis. IV ketv.	2025-09-29 Nr. MD-8; 2025-11-18 Nr. MD-10.
		100 proc. ikimokyklinių grupių ugdytinių individuali pažanga įvertinta ir užfiksuota elektroniniame dienyne. Rezultatai aptarti individualiuose pokalbiuose su tėvais. IV ketv.	• 100 proc. ikimokyklinių grupių ugdytinių individuali pažanga įvertinta ir užfiksuota elektroniniame dienyne. Rezultatai aptarti individualiuose pokalbiuose su tėvais ir mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025-05-26 NR. MD-6 ir 2025-09-29, Nr. MD-8.
		100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių gauna švietimo pagalbą pagal parengtus individualius švietimo pagalbos planus. III–IV ketv.	• 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių gauna švietimo pagalbą pagal parengtus individualius švietimo pagalbos planus. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2025-03-19, Nr. VG-1; 2025-05-29, Nr. VG-2; 2025-09-04 Nr. VG-3; 2025-12-15, Nr. VG-4.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir koordinuotas lauko pavėsinių, darželio poilsio erdvių atnaujinimas, užtikrinant saugią ir ugdymui pritaikytą aplinką.	– Pertvarkius 4 lauko pavėsines ir poilsio erdvę papildžius kiemo baldais, išplėstos ugdymo veiklų organizavimo galimybės lauko aplinkoje. – Pavėsinės pritaikytos tyrinėjimo, kūrybinėms ir patyriminėms veikloms, sudarytos palankesnės sąlygos ugdytinių aktyviam lavinimuisi, savarankiškumui ir bendradarbiavimui. – Žaidimų erdvę papildę iš palečių pagaminti baldai prisidėjo prie tvarių sprendimų taikymo, skatino antrinių medžiagų panaudojimą ir sudarė sąlygas mokytojams organizuoti veiklas atsižvelgiant į „Tvarios mokyklos 2030“ principus. Atnaujintomis lauko aplinkomis, poilsio erdvėmis naudojasi 100 proc. ugdytinių ir 100 proc. mokytojų.
3.2. Sudarytos sąlygos ugdytinių meninei saviraiškai plėtoti.	– Įkurta dailės studija ugdytinių kūrybiškumui ir meninei saviraiškai skatinti. Dailės studija išplėtė

	meninio ugdymo organizavimo galimybes, užtikrino kryptingą, ir nuoseklų meninį ugdymą. – Kartu su ugdytiniais išpieštos dailės studijos sienos stiprino vaikų įsitraukimą, pasididžiavimo jausmą, bendruomeniškumą ir prisidėjo prie pozityvaus, kūrybiškumą skatinančio darželio įvaizdžio. Dailės studija naudojasi 80 proc. ugdytinių.
3.3. Koordinuotas vidaus mikroklimato reguliavimo sistemos diegimas, užtikrinant sveiką ugdymo aplinką.	Ugdymo patalpose įdiegta vidaus mikroklimato reguliavimo sistema: – Sumontuoti oro kondicionieriai sudarė sąlygas palaikyti optimalų mikroklimatą ugdymo patalpose, užtikrinant tinkamą temperatūros režimą ir ugdytinių fizinę gerovę. – Pagerintos ugdymosi ir darbo sąlygos prisidėjo prie ugdytinių savijautos, dėmesio koncentracijos ir aktyvaus dalyvavimo ugdymo procese. Stabilus mikroklimatas sumažino su temperatūros svyravimais susijusias rizikas, sustiprino vaikų sveikatos apsaugą ir darbuotojų darbo saugą, didino tėvų pasitikėjimą darželiu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninė kompetencija. Inovatyvūs įrankiai, dirbtinio intelekto taikymas švietimo įstaigose.
7.2. Ugdomo proceso valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant darželio bendruomenę.	8.1.1. Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba.	• 100 proc. besikreipiančių šeimų gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą. • 100 proc. ugdytinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, darželyje gauna logopedo, psichologo pagalbą. • Suorganizuoti 6 susitikimai, individualios konsultacijos su ugdytinių šeimomis ir mokytojais.
	8.1.2. Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas.	• Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės. • Mokytojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis: – Įtraukiojo ugdymo srityje 80 proc. – Krizinių situacijų valdymo srityje 30 proc.

8.2 Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos sėkmingą įgyvendinimą.	8.2.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija ugdymo proceso kaitai pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, numatytos veiklos.	• Iki 2026-02-27 parengtas ir iki 2026-12-31 įgyvendintas atnaujintos programos įgyvendinimo planas. • Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymus, metodines veiklas, skirtas programos turinio ir metodų taikymui. • Iki 2026-09-18 atnaujinti ugdymo planai ir dokumentai atitinka programos nuostatas. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimus su darželio bendruomene, aptariant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.
8.3. Atnaujinti ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, orientuotą į individualią ugdytinių pažangą.	8.3.1. Sustiprintas mokytojų gebėjimas taikyti pažangos stebėjimą ir vertinimą, siekiant užtikrinti kokybiškesnį ugdymo planavimą ir bendradarbiavimą su šeima.	• Atnaujintas ir patvirtintas ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas iki 2026-05-02. • Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, orientuotuose į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodų taikymą ugdymo procese. • Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai pasitarimai apie pažangos fiksavimo įrankių praktinį pritaikymą. • Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sistemingai fiksuoja, lygina, dokumentuoja individualius ugdytinių pasiekimus, jų pagrindu koreguoja ugdymo planą. • Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų, bendradarbiaudami su mokytojais, aptaria vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatus bei planuoja priemones vaikų ugdymo pasiekimams gerinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai ir/ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.
9.2. Ekstremalūs įvykiai.
9.3. Ilgalaikis vadovų nedarbingumas.
9.4. Žmogiškasis faktorius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinus Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ Žydrūnės Jankūnienės 2025 metų veiklos ataskaitą, galima teigti, kad vadovo veikla buvo vykdoma kryptingai, nuosekliai ir orientuotai į strateginių tikslų įgyvendinimą. Visi trys įstaigos strateginio plano tikslai buvo pasiekti, o daugelyje sričių – ir viršyti, ypač STEAM veiklų integracijos, bendruomenės partnerystės ir ugdymo aplinkų modernizavimo srityse. Ataskaitoje atsispindi pedagogų įsitraukimas į kvalifikacijos tobulinimą, aktyvus dalijimasis gerąja patirtimi bei stipri profesinės bendruomenės kultūra. Ugdymo proceso valdymas yra aiškiai struktūruotas, o ugdytinių pažanga sistemingai fiksuojama ir aptariama su tėvais. Bendruomenės partnerystės srityje pasiekti rezultatai rodo tvirtą bendradarbiavimo tinklą ir aktyvų įstaigos dalyvavimą rajono iniciatyvose. Daug dėmesio skiriama vaikų emociniam raštingumui, sveikatos ugdymui ir saugios aplinkos kūrimui, o priimti sprendimai dėl aplinkos gerinimo atitinka tvarumo principus. Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, vadovo veiklą siūloma vertinti kaip viršijančią nustatytus lūkesčius.

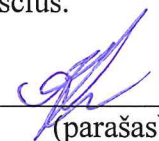
Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Arūta Jankūnienė
(vardas ir pavardė)

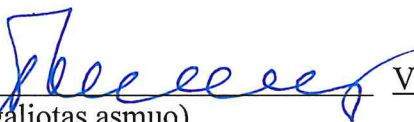
2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Žydrūnės Jankūnienės 2025 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas įvertinus puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavinys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Maksimalus 0,06 didesnę pareigines algas koeficientą.

Kauno rajono savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Valerijus Makūnas 2026-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Dirsi Jankūnienė
K-0,06

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Žydrūnė Jankūnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-13